

ПРИНЯТО
Педагогическим
советом
28 августа 2020 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ-СОШ №55
Л.В. Шаерман
пр. № 75-о от 28.08.2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) разработано с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», основной образовательной программой и Уставом МБОУ-СОШ №55 (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Учреждения, регулирующим порядок, периодичность, систему оценок и форму проведения промежуточной аттестации обучающихся и форму контроля их успеваемости.

1.3. Текущий контроль и промежуточная аттестация сопровождают освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, модуля образовательной программы на всех уровнях образования в Учреждении и формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Учреждением.

1.4. Текущий контроль успеваемости представляет собой систематическую внутреннюю проверку и оценку образовательных достижений обучающихся на разных этапах обучения в Учреждении и осуществляется в различных формах, определяемых спецификой изучаемых учебных предметов и указываемых в рабочих программах учителей.

Текущий контроль проводится педагогами в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой в целях обеспечения выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных образовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

1.5. Промежуточная аттестация – это форма внутренней оценки степени и уровня достижения результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой, по окончании четверти, полугодия, учебного года.

Периодичность проведения и сроки промежуточной аттестации определяются образовательной программой соответствующего уровня образования и календарным учебным графиком Учреждения.

1.6. Основными подходами текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации в соответствии с ФГОС являются системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы.

Системно-деятельностный подход проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию обеспечивается представленной в образовательных программах по учебным предметам структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Единство в реализации уровневого подхода к представлению и интерпретации результатов обеспечивается соблюдением следующих критериев:

Уровень результатов освоения образовательной программы	Оценка	Отметка в классном журнале, дневнике, тетради ученика
Низкий уровень (является недостаточным для дальнейшего освоения образовательной программы, так как обучающийся не способен решать типовые учебные задачи)	«неудовлетворительно»	2
Базовый уровень (является достаточным для дальнейшего освоения образовательной программы, так как обучающийся способен решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе образовательного процесса)	«удовлетворительно»	3
Повышенный уровень (обучающийся способен решать типовые учебные задачи, а также учебные задачи повышенного уровня сложности, применяя известные приемы и способы решения)	«хорошо»	4
Высокий уровень (учащийся решает учебные задачи повышенного уровня сложности, применяя для их решения не только известные приемы и способы решения, но и творческий подход)	«отлично»	5

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем: оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий); использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

2. Содержание, порядок проведения и формы текущего контроля успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в следующих целях:

контроль уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;

оценка соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС (ГОС);

проведение обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью совершенствования образовательного процесса.

2.2. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогическим работником (учителем-предметником), реализующим соответствующую часть образовательной программы, на каждом уроке.

2.3. Порядок, формы, периодичность и количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы и указываются в рабочей программе учителя.

2.4. Основные формы текущего контроля - устный ответ обучающегося на уроке, письменный ответ (письменная работа), тест.

2.5. Фиксация результатов текущего контроля успеваемости осуществляется по пятибалльной системе. Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации результатов оценивания в виде отметок по пятибалльной системе.

2.6. Критерии и нормы оценочной деятельности в Учреждении, в том числе критерии и нормы оценочной деятельности по некоторым отдельным учебным предметам, представлены в приложении (приложение 1).

2.7. Последствия получения неудовлетворительного результата (результатов) текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой и могут включать в себя следующие мероприятия:

дополнительная работа с учащимся;

самостоятельная работа обучающегося над ошибками;

индивидуализация содержания образовательной деятельности учащегося, включающая составление для обучающегося индивидуальной программы изучения учебного предмета (приложение 2);

иная корректировка образовательной деятельности в отношении учащегося.

2.8. Результаты текущего контроля успеваемости обязательно фиксируются учителями-предметниками в бумажных и электронных классных журналах, бумажных и электронных дневниках обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе в сроки, установленные Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ.

2.9. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану (при наличии таких обучающихся в Учреждении), подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.10. Информацию о результатах текущего контроля успеваемости педагогические

работники обязаны своевременно доводить до сведения родителей (законных представителей) обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме, так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся в устной форме. По запросу родителей (законных представителей) обучающихся педагогические работники обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

2.11. Неудовлетворительные результаты текущего контроля успеваемости, зафиксированные в дневнике обучающегося в виде отметки «2», педагогические работники обязаны прокомментировать письменно: указать, когда и за какой вид работы получена отметка.

2.12. Вопросы зачета общеобразовательной организацией результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях регулируются пунктом 7 части 1 статьи 34 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", в соответствии с которым зачет проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Освоение части сетевой образовательной программы в образовательной организации-участнике сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом сетевой образовательной программы, и в порядке, установленном образовательной организацией-участником.

В случае, если используются только ресурсы организации-участника, текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в формах, определенных учебным планом сетевой образовательной программы, в порядке, установленном образовательной базовой организацией.

Результаты промежуточной аттестации, проводимой образовательной организацией-участником, являются результатами промежуточной аттестации по сетевой образовательной программе и не требуют зачета в базовой организации.

3. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

3.1. Промежуточная аттестация осуществляется со второго класса по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям, составляющим инвариантную, или обязательную, часть учебного плана, в сроки, определяемые образовательной программой (по итогам года, полугодия, четверти) и календарным учебным графиком.

3.2. Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов проводится без фиксации их достижений в электронных и бумажных классных журналах, личных делах, дневниках, тетрадях. Успешность освоения обучающимися 1-х классов части ООП НОО по учебным предметам, курсам характеризуется качественной оценкой, фиксирование которой осуществляется педагогом в листе образовательных достижений.

3.3. Во II-IX классах промежуточная аттестация осуществляется по окончании каждой учебной четверти и учебного года. В X-XI классах промежуточная аттестация

осуществляется по окончании каждого учебного полугодия и по окончании учебного года.

3.4. На завершающих этапах освоения основных образовательных программ (в 9 и 11 классе) результаты промежуточной аттестации за учебный год влияют на результаты итоговой аттестации, так как итоговые отметки в аттестаты об основном общем и среднем общем образовании выставляются с учетом годовых отметок.

3.5. Также в 9 и 11 классах итоговые (годовые) результаты промежуточной аттестации не ниже удовлетворительных являются основным условием допуска обучающихся к участию в государственной итоговой аттестации.

3.6. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и степени достижения результатов освоения образовательной программы;

соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС (ГОС);

оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявлять пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;

оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

3.7. Промежуточная аттестация в Учреждении проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

3.8. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах:

письменная проверка – письменный ответ учащегося на один вопрос или систему вопросов (заданий). Формы письменной проверки: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

устная проверка – устный ответ учащегося на один вопрос или систему вопросов. Формы устной проверки: устный зачет по билетам, беседа, собеседование и др.;

комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Допускаются иные формы промежуточной аттестации, предусмотренные образовательной программой: выполнение исследовательских работ, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях и др. Решение о выборе форм промежуточной аттестации может приниматься Педагогическим советом, педагогом, методическим объединением.

Основной письменной формой промежуточной аттестации в Учреждении является контрольная работа (годовая контрольная работа).

3.9. Особой формой промежуточной аттестации обучающихся 11 класса по учебному предмету «Литература» является итоговое сочинение (изложение). Порядок проведения и проверки итогового сочинения (изложения), являющегося одновременно условием допуска к государственной итоговой аттестации для обучающихся 11 классов, определяется федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

3.10. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется учителями-предметниками и классными руководителями в виде отметок по пятибалльной системе в классных журналах и дневниках обучающихся, а также в иных формах индивидуального учета, указанных в Положении об индивидуальном учете результатов освоения образовательной программы.

3.11. Фиксация результатов итогового сочинения (изложения) в 11 классе осуществляется:

в протоколах проверки итогового сочинения (изложения) лицами, утвержденными приказом директора Учреждения;

в классных журналах, в графе «Промежуточная аттестация» сводной ведомости учета успеваемости обучающихся классными руководителями (при наличии такой графы в классных журналах текущего учебного года).

3.12. Результатом проверки итогового сочинения (изложения) в 11 классе является «зачет» (удовлетворительный результат) либо «незачет» (неудовлетворительный результат). В случае получения обучающимся неудовлетворительного результата по итогам проверки итогового сочинения (изложения) обучающийся имеет право быть допущенным к повторному написанию итогового сочинения (изложения) в дополнительные сроки (приказ Минобрнауки России от 24.03.2016 г. № 306 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400).

3.13. При пропуске обучающимся по уважительной причине, подтвержденной документально, более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля, обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Учреждением с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании личного заявления обучающегося и заявления одного из его родителей (законных представителей).

3.14. Педагогические работники обязаны своевременно доводить до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах промежуточной аттестации обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся в устной форме. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

3.15. Получение обучающимся неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации признается академической задолженностью. В случае возникновения академической задолженности по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы за учебную четверть или полугодие обучающийся обязан ее ликвидировать в следующий учебный период.

3.16. Для ликвидации академической задолженности за учебную четверть или полугодие учителем-предметником и классным руководителем составляется график, в котором указываются сроки и формы ликвидации академической задолженности, определяемые учебным планом и графиком работы Учреждения (приложение 3). Педагогические работники обязаны своевременно ознакомить родителей (законных представителей) обучающегося с графиком ликвидации академической задолженности под подпись.

3.17. Особые сроки и порядок проведения промежуточной аттестации могут быть установлены Учреждением для следующих категорий обучающихся по заявлению обучающихся или родителей обучающихся (их законных представителей):

выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;

отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;

для иных учащихся по решению Педагогического совета.

3.18. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

3.19. Результаты промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и Педагогического совета Учреждения.

4. Порядок перевода обучающихся в следующий класс

4.1. Обучающиеся 2-4-х, 5-8-х, 10-х классов, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, и имеющие результаты итогового (годового) оценивания не ниже удовлетворительных по всем учебным предметам учебного плана, переводятся в следующий класс.

4.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.3. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

4.4. Организация создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

4.5. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Учреждением с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося или его отсутствие по иной уважительной причине, подтвержденное документально.

4.6. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз Организацией создается комиссия.

4.7. Взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации не допускается.

4.8. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность за учебный год по одному учебному предмету, курсу (модулю) образовательной программы, переводятся в следующий класс условно и обязаны пройти промежуточную аттестацию или ликвидировать академическую задолженность в следующем учебном году.

4.9. В отношении несовершеннолетних обучающихся, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности, возникшей при освоении образовательных программ начального общего (II-IV классы), основного общего (V-IX классы) и среднего общего образования (X-XI классы) Учреждением, по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся, могут быть приняты следующие меры:

оставление на повторное обучение;

перевод на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

перевод на обучение по индивидуальному учебному плану;

отчисление из Учреждения с предоставлением справки об обучении установленного образца (данная мера применима только в отношении обучающихся XI классов).

Учреждение информирует родителей (законных представителей) обучающегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения ученика в письменной форме.

4.10. Обучающиеся 1 класса, не в полном объеме освоившие соответствующую часть образовательной программы (например, пропустившие более половины учебного

времени по причине болезни), также могут быть оставлены на повторное обучение по согласованию с родителями (законными представителями).

4.11. Обучающиеся XI класса, отчисленные из Учреждения с выдачей справки об обучении, имеют право через год быть вновь зачисленными в Учреждение для прохождения промежуточной аттестации экстерном.

5. Особенности проведения промежуточной аттестации экстернов

5.1. Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с настоящим Положением в сроки и в формах, предусмотренных образовательной программой, в порядке, установленном настоящим Положением.

5.2. По заявлению экстерна Учреждение вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.

5.3. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию в Учреждении (или его законный представитель), имеет право на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, а также о порядке зачисления экстерном в Учреждение.

5.4. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию (или его законный представитель), должен подать заявление о зачислении его экстерном в Учреждение не позднее, чем за месяц до начала проведения соответствующей промежуточной аттестации. В ином случае гражданин к проведению промежуточной аттестации в указанный срок не допускается, за исключением случая, предусмотренного пунктом 5.2 настоящего Положения.

Критерии и нормы оценочной деятельности

В основу критериев деятельности учителя по оцениванию результатов учебной деятельности обучающихся положены принцип объективности и единый подход.

Оценивание и фиксация в классных журналах, дневниках и тетрадях обучающихся результатов учебной деятельности осуществляется по пятибалльной системе.

Общедидактические критерии

Отметка 5 («отлично») ставится в случае знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала;

умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала; при устных ответах в случае устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя;

соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка 4 («хорошо»):

знание всего изученного программного материала;

умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;

соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка 3 («удовлетворительно»):

знание и усвоение материала на уровне минимальных (базовых) требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;

умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

наличие одной грубой ошибки или нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала;

незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка 2 («неудовлетворительно»):

знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных (базовых) требований программы, наличие отдельных представлений об изученном материале;

отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;

наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии оценивания устного ответа

Отметка «5» ставится, если ученик:

показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» ставится, если ученик:

показывает знание всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации; соблюдение основных правил культуры устной речи и сопровождающей письменной, использование научных терминов;

не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если ученик:

усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик:

не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

не делает выводов и обобщений;

не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание

По окончании устного ответа обучающегося педагогом дается краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии оценивания письменных самостоятельных и контрольных работ

Отметка «5» ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;

или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии оценивания качества выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам

Отметка «5» ставится, если ученик:

правильно определил цель опыта;

выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).

проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке «5», но:

опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

или было допущено два-три недочета;

или не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или эксперимент проведен не полностью;

или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка «3» ставится, если ученик:

правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);

допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя;

Отметка «2» ставится, если ученик

не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»;

допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием.

Примечание

В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

Критерии оценивания умения проводить наблюдения

Отметка «5» ставится, если ученик:

правильно по заданию учителя провел наблюдение;
выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Отметка «4» ставится, если ученик:

правильно по заданию учителя провел наблюдение;
при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;

допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «3» ставится, если ученик:

допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;

допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

допустил 3 – 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
допустил 3 – 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Методика оценки успеваемости по физической культуре

При выполнении минимальных требований к подготовленности учащиеся получают положительную оценку по предмету «Физическая культура». Градация положительной оценки («3», «4», «5») зависит от полноты и глубины знаний, правильности выполнения двигательных действий и уровня физической подготовленности.

Критерии оценивания по основам знаний по физической культуре и здоровому образу жизни

Оценивая знания учащихся, надо учитывать глубину и полноту знаний, аргументированность их изложения, умение учащихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями.

Отметка «5» выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

Отметка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Отметку «3» обучающиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

Отметка «2» ставится, если ученик:

не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

не делает выводов и обобщений;
не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Отметка «1» не ставится.

Критерии оценивания техники владения двигательными действиями (умениями, навыками)

Отметка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Отметка «4» – двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Отметка «3» – двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Основными методами оценки техники владения двигательными действиями являются методы наблюдения, вызова обучающегося для выполнения упражнений или комбинированный метод.

Метод открытого наблюдения заключается в том, что обучающиеся знают, кого и что будет оценивать учитель. Скрытое наблюдение состоит в том, что обучающимся известно лишь то, что учитель будет вести наблюдение за определенными видами двигательных действий.

Вызов как метод оценки используется для выявления достижений отдельных учащихся в усвоении программного материала и демонстрации классу образцов правильного выполнения двигательного действия.

Метод упражнений предназначен для проверки уровня владения отдельными умениями и навыками, качества выполнения домашних заданий.

Суть комбинированного метода состоит в том, что учитель одновременно с проверкой знаний оценивает качество освоения техники соответствующих двигательных действий.

Данные методы можно применять и индивидуально, и фронтально, когда одновременно оценивается большая группа или класс в целом.

Критерии оценивания по способам (умениям) осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Отметка «5» - обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической способности или ритмической гимнастики. При этом учащийся может самостоятельно организовать место занятий, подобрать инвентарь и применить его в конкретных условиях, контролировать ход выполнения заданий и оценить его.

Отметка «4» – имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Отметка «3» - обучающийся допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической способности или включенных в утреннюю, атлетическую и ритмическую гимнастику; испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря; с трудом контролирует ход и итоги выполнения задания.

Умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность оценивается методом наблюдения, опроса, практического выполнения индивидуально или фронтально во время любой части урока.

Критерии оценивания уровня физической подготовленности

Оценивая уровень физической подготовленности, следует принимать во внимание реальные сдвиги обучающихся в показателях физической подготовленности за определенный период времени. При оценке сдвигов в показателях развития определенных физических качеств учитель должен принимать во внимание особенности развития двигательных способностей, динамику их изменения у детей определенного возраста, исходный уровень достижений конкретных обучающихся. При прогнозировании прироста скоростных способностей, являющихся наиболее консервативными в развитии, не следует планировать больших сдвигов. Напротив, при прогнозировании показателей выносливости в беге умеренной интенсивности, а также силовой выносливости темпы прироста могут быть довольно высокими.

При оценке темпов прироста на отметку «5», «4», «3» учитель должен исходить из вышеприведенных аргументов, поскольку в каждом конкретном случае прогнозирование этих темпов осуществить невозможно. Задания учителя по улучшению показателей физической подготовленности должны представлять для обучающихся определенную трудность, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления учащимся высокой оценки.

Итоговая оценка успеваемости по физической культуре

Итоговая оценка складывается из суммы баллов, полученных обучающимися за все составляющие:

знания;

двигательные умения и навыки;

умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность;

Сдвиги в показателях физической подготовленности.

При этом преимущественное значение имеют оценки за умение осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к **подготовительной** медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Обучающиеся, отнесенные к **специальной** медицинской группе, оцениваются по овладению ими разделом «Основы знаний», умениям осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и доступные им двигательные действия.

Общая классификация ошибок, допускаемых обучающимися в письменных и устных ответах по предметам

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

- 2) незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, трудовое обучение, ОБЖ);
- 3) неумение выделить в ответе главное;
- 4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- 5) неумение делать выводы и обобщения;
- 6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- 7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- 8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- 9) нарушение техники безопасности;
- 10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- 1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- 2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- 3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- 4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- 5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- 6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- 7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- 1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- 2) ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);
- 3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- 4) орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

Критерии оценивания итогового сочинения в XI классе

Сочинение оценивается по пяти критериям. Критерии №1 и №2 являются основными.

Для получения «зачета» за итоговое сочинение необходимо получить «зачет» по критериям №1 и №2 (выставление «незачета» по одному из этих критериев автоматически ведет к «незачету» за работу в целом), а также дополнительно «зачет» хотя бы по одному из других критериев (№3 - №5).

При выставлении оценки учитывается объем сочинения. Рекомендованное количество слов – 350. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то за такую работу ставится «незачет». Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается.

Если сочинение списано из какого-либо источника, включая Интернет, то за такую работу ставится «незачет».

Выпускнику разрешается пользоваться орфографическим словарем.

Критерий №1 «Соответствие теме»:

«зачет» ставится, если выпускник рассуждает на предложенную тему, выбрав путь ее раскрытия (например, отвечает на вопрос, поставленный в теме, или размышляет над предложенной проблемой и т.п.);

«незачет» ставится только при условии, если сочинение не соответствует теме или в нем не прослеживается конкретной цели высказывания, т.е. коммуникативного замысла (во всех остальных случаях выставляется «зачет»).

Критерий №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»:

«зачет» выставляется, если выпускник строит рассуждение, привлекая для аргументации не менее одного произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала; при этом он может показать разный уровень осмысления художественного текста: от элементов смыслового анализа до комплексного анализа;

«незачет» ставится при условии, если сочинение написано без привлечения литературного материала.

Критерий №3 «Композиция и логика рассуждения»:

«зачет» выставляется, если выпускник аргументирует высказанные мысли, стараясь выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами;

«незачет» ставится при условии, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла сказанного или отсутствует тезисно-доказательная часть.

Критерий №4 «Качество письменной речи»:

«зачет» ставится, если выпускник точно выражает мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употребляет термины, избегает речевых штампов;

«незачет»: качество речи низкое, в сочинении присутствуют речевые ошибки, которые существенно затрудняют понимание смысла сочинения.

Критерий №5 «Грамотность»:

«незачет» ставится, если грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные в сочинении, затрудняют чтение и понимание текста (в сумме более 5 ошибок на 100 слов).

Общие критерии оценивания в начальной школе

В соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 п. 10.10 в 1-м классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. Для оценки достижения обучающимися планируемых результатов возможно во втором классе первого полугодия по решению образовательного учреждения используется качественная оценка успешности освоения основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения и, следовательно, обучение является безотметочным.

Отметка по четырехбалльной системе применяется во 2-х – 4-х классах образовательного учреждения при оценке метапредметных и предметных результатов.

Метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования оцениваются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по уровням, а затем по шкале перевода процентного соотношения оценочных суждений переводятся в балльную систему.

Характеристика цифровой отметки для предметных результатов:

«5» (*отлично*) – уровень выполнения требований значительно выше базового: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения;

«4» (*хорошо*) – уровень выполнения требований выше базового: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность

суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» (*удовлетворительно*) – достаточный базовый уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» (*плохо*) – уровень выполнения требований ниже базового; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Особенности организации контроля и оценки метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится в соответствии с графиком промежуточной аттестации. Для оценки метапредметных результатов в начальной общеобразовательной школе проводится комплексная работа на межпредметной основе.

Содержание комплексной на межпредметной основе работы. На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Комплексная работа включает в себя:

задания базового уровня сложности, которая позволит проверить освоение блока «Выпускник научится». Количество заданий базового уровня составляет 75% работы;

задания повышенного уровня сложности из блока «Выпускник научится» и блока «выпускник получит возможность научиться». Количество заданий повышенного уровня составляет 25% работы;

задания базового и повышенного уровня сложности чередуются, что исключает возможность учебной перегрузки обучающихся. Все вопросы контрольно-измерительных материалов ориентированы на выявление уровня освоения метапредметных результатов основной образовательной программы начального общего образования.

Задания базового уровня сложности оцениваются по двухбалльной шкале:

1 балл – дан верный ответ;

0 баллов – дан неверный ответ или несколько ответов.

Задания повышенного уровня сложности оцениваются по трехбалльной шкале:

2 балла – дан верный ответ;

1 балл – дан частично верный ответ;

0 баллов – дан неверный ответ.

Оценка личностных результатов

Оценка достижения личностных результатов освоения ООП НОО может включаться в промежуточную аттестацию обучающихся.

Оценка сформированности личностных результатов должна полностью отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов обучающегося и конфиденциальности, не представлять угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Основными формами оценки личностных результатов являются: диагностика, наблюдение. Диагностика проводится в виде неперсонифицированных исследований в начале первого и конце четвертого классах.

Оценка личностных результатов проводится педагогическим работником, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (педагог-психолог, классный руководитель).

При проведении оценки личностных результатов обучающихся требуется письменное согласие родителей (законных представителей) ребенка.

