

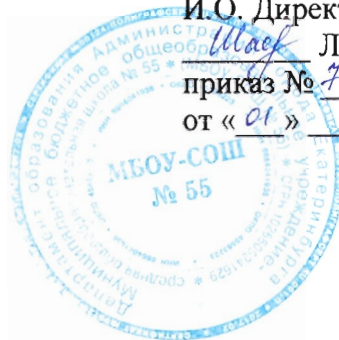
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 55

**ПРИНЯТО:**

на педагогическом совете № \_\_\_\_\_  
протокол № 1  
от «28» 08 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.О. Директора МБОУ – СОШ № 55  
Шаерман Л.В. Шаерман  
приказ № 43/3-0  
от «01» 09 2020 г.



**ПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ»**

**Срок реализации Программы 2018-2023 гг.**

г. Екатеринбург

## Основные концептуальные положения программы «Здоровье»:

1. Программа призвана реализовывать основные положения Декларации прав ребенка, направленные на защиту здоровья детей и получение ими полноценного образования.
2. Программа является подтверждением особого статуса детства как периода, не зависящего от социальных, политических, национальных и конфессиональных отличий.
3. Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения, служит основой сотрудничества и консолидации органов образования и здравоохранения, общественности, школы и родителей.

**Теоретико-методологическими основаниями системы здоровьесберегающей деятельности ОУ являются следующие положения:**

**Здоровье** – это социокультурная характеристика человека, отражающая его жизнеспособность и внутреннюю картину здоровья и проявляющаяся в успешной жизнедеятельности по достижению состояния благополучия (физического, нравственного, психического и социального).

**Физическое здоровье** – состояние роста и развитие органов и систем организма – способность к саморегуляции, владение приемами самосохранения, гармоничное физическое развитие.

**Социальное здоровье** – удовлетворенность своей социальной ролью; умение находиться в коллективе; способность выстраивать конструктивные взаимоотношения. Социальное здоровье – показатель здоровья общества.

**Нравственное здоровье** – комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной сферы жизнедеятельности человека, формирующий нравственность и духовность, систему ценностей и убеждений, установок и мотивов поведения индивида в обществе.

**Психическое здоровье** – состояние психической сферы, основу которой составляет статус общего душевного комфорта, адекватная поведенческая реакция: внутреннее спокойствие; позитивное отношение к жизни; умение противостоять стрессам.

**Здоровый образ жизни** – индивидуальная стратегия жизнедеятельности человека по достижению состояния благополучия, реализующаяся на основе социокультурных представлений о феномене «здоровье» с учетом индивидуальных особенностей жизнеспособности.

**Здоровьесберегающая образовательная технология** – это методическая система (цель, содержание, методы, контроль результатов), которая целенаправленно решает задачи информационно-психологической безопасности и развития учащихся (эмоционального, физического, интеллектуального, личностного, духовно-нравственного).

**Здоровьесберегающее образование** – это комплексная системная деятельность ОУ по применению в процессе обучения здоровьесберегающих

технологий с целью минимизации воздействия на детей и подростков основных факторов риска нарушения здоровья.

#### **Базовая модель здоровьесберегающей деятельности ОУ:**

- Создание здоровьесберегающей инфраструктуры.
- Рациональная организация учебного процесса с точки зрения сохранения и совершенствования психофизиологической и социально-личностной жизнеспособности учащихся.
- Организация физкультурно-оздоровительной, просветительско-воспитательной работы с учащимися.
- Организация методической и просветительской работы с педагогами и родителями.

#### **Направления здоровьесберегающей деятельности ОУ:**

- Снятие учебных перегрузок школьников, приводящих к состоянию переутомления.
- Организация физической активности учащихся, профилактика гиподинамии.
- Организация правильного питания школьников во время их пребывания в школе.
- Охрана и укрепление психологического здоровья учащихся (предупреждение стрессов).
- Обеспечение функционирования Информационно-методического центра по профилактике зависимостей и формированию ЗОЖ.
- Формирование навыков здорового образа жизни.
- Профилактика рискованных видов поведения.
- Повышение компетентности педагогов в вопросах здоровья, здоровьесберегающих технологий, профилактике рискованных видов поведения несовершеннолетних.
- Организация сотрудничества с родителями учащихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей и профилактике рискованных видов поведения.
- Организация взаимодействия с социальными партнерами по вопросам сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса и по профилактике рискованных видов поведения несовершеннолетних.
- Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.

## **Обоснование необходимости реализации Программы**

Забота о здоровье подрастающего поколения, формирование у молодежи здорового образа жизни в государственных документах: Национальной доктрине образования, Федеральных государственных стандартах рассматривается как первоочередная задача воспитания.

Работа школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся только тогда может считаться полноценной и эффективной, когда в полной мере профессионально и в единой системе реализуются здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии.

Актуальность совершенствования деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся обусловлена тем, что разрешение назревших социально-экономических проблем, достижение опережающего развития общеобразовательной школы возможны лишь при условии сохранения и укрепления здоровья молодых людей. Здоровье ребенка, его физическое и психическое развитие, социально-психологическая адаптация в значительной степени определяется условиями его жизни в школе.

Здоровье человека более чем на 50% согласно разным источникам зависит от его образа жизни. Здоровье подрастающего человека – это проблема не только социальная, но и нравственная. Ребенок сам должен быть здоровым и в будущем воспитывать здоровых детей.

Сегодня образовательные учреждения стоят перед серьезной проблемой. С одной стороны, повышение сложности образовательных программ приводит к трудностям в обучении. С другой стороны – постоянно ухудшающееся состояние здоровья учащихся препятствует овладению образовательными компетенциями в различных областях научного знания. Наряду с ухудшением соматического здоровья у школьников отмечается ежегодный рост психических нарушений. Таким образом, крайне низкий уровень физического и психического здоровья детей и подростков создает объективные препятствия на пути развития образовательного учреждения.

## **Ресурсное обеспечение Программы:**

### 2.1. Нормативно-правовое

Сформирован пакет документов, полностью обеспечивающих нормативно-правовую базу школы в соответствии с ее статусом, а также в наличии локальные правовые акты для регламентации жизнедеятельности школы и внутришкольного управления.

### 2.2. Финансовые условия

Штатное расписание полностью соответствует учебному плану школы

### 2.3. Материально-технические условия

Школьный учебный комплекс располагается на участке 26778,43 квадратных метра и включает: здание школы (рабочая площадь 6215,9 квадратных метра), спортивное ядро с универсальной игровой площадкой, гимнастическим городком и беговой дорожкой.

В корпусе располагается 43 учебных кабинета, столярно- слесарная мастерская, кабинет технологии с учебной кухней, спортивный зал, актовый зал, библиотека с читальным залом, столовая, медицинский и прививочный кабинеты, кабинет информатики.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.1178-02 в школе оборудован медицинский блок, состоящий из кабинета приема врача и процедурного кабинета. Кабинеты укомплектованы необходимым оборудованием, лекарственными препаратами для оказания первой и неотложной медицинской помощи, аптечкой АнтиСПИД.

### 2.4. Кадровые:

Медицинская сестра (Детская городская больница №11)

Фельдшер (Детская городская больница №11)

### 2.5. Социальные:

Ежегодное проведение профилактического медицинского осмотра учащихся декретированных возрастов специалистами Детской городской больницы №5:

- хирург
- офтальмолог
- эндокринолог
- невропатолог
- отоларинголог
- стоматолог
- 

### 2.6. Организация питания:

В школе организовано горячее питание ООО «Комбинат общественного питания». Охват организованным горячим питанием составляет 96%, а с учетом охвата питанием через дополнительные формы обслуживания - 100%.

Питание организуется согласно утвержденному (примерному) двухнедельному меню с учетом баланса белка и энергетической ценности блюд.

Ежедневно заполняется накопительная ведомость.

С целью восполнения дефицита витаминов в рацион обучающихся вводится витаминизированный хлеб, йодированная соль, чеснок, фрукты.

Организуется питьевой режим в школе.

#### 2.7. Организация рабочих мест педагогов и учащихся:

Каждый обучающийся обеспечивается удобным рабочим местом за партой или столом соответственно его роста, состояния зрения и слуха. Производится маркировка мебели.

В течение учебного года в школе осуществляется контроль за воздушно-тепловым режимом:

- проветривание учебных помещений во время перемен, а рекреационных – во время уроков;
- в помещениях школы поддерживается температура воздуха согласно СанПиН 2.4.2.1178-02

В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении:

- гимнастика до учебных занятий;
- физкультминутки на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- уроки физической культуры проводятся в спортивных залах или на спортивной площадке (при соответствующих погодных условиях);
- проводятся Дни здоровья.

В рекреациях созданы «зеленые зоны».

### **III. Стратегические цели по оздоровлению школьников и пропаганде здорового образа жизни**

Программа предусматривает следующие **стратегические цели**:

- Поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся
- Создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей достижения успеха.

**IV. Задачи, решение которых обеспечит достижение поставленных целей:**

- Создать современную материально-техническую базу, позволяющую в полном объеме проводить мероприятия по оздоровлению и сохранению здоровья учащихся и работников.
- Оптимизировать учебный процесс с целью преодоления школьных факторов отрицательного воздействия на ребенка.
- Разработать и внедрить комплексный мониторинг здоровья детей и оценки эффективности здоровьесберегающей деятельности школы.
- Организовать и провести мониторинг профилактической деятельности ОУ в рамках школьного стандарта профилактики.
- Обеспечить психолого-педагогическую и социальную поддержку учащихся «группы риска».
- Улучшить систему полноценного сбалансированного питания школьников с учетом особенностей состояния здоровья.
- Актуализировать в воспитательной работе направление по формированию у школьников ценностного отношения к собственному здоровью, обучению навыкам здорового образа жизни и профилактике рискованных видов поведения.
- Повысить компетентность педагогов в вопросах здоровья и здоровьесберегающих технологий.
- Организовать систему просвещения родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.

**V. Сроки реализации Программы**

Программа рассчитана на пять лет, с 2018-2023 гг. и предполагает постоянную работу по ее дополнению и совершенствованию.

**VI. Основные направления деятельности**

*6.1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ, в т.ч.*

- оснащение учебных кабинетов, помещения, спортзала, спортплощадки и пищеблока современным оборудованием;
- содержание здания и помещений в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- организация качественного горячего питания;

*6.2. Рациональная организация учебного процесса*

Решение задач поэтому направлению создаст условия повышения эффективности и качества образовательного процесса предотвратит чрезмерное функциональное напряжение и переутомление учащихся.

*Предусматривает:*

- создание внешних организационных условий для сохранения физического, социального, нравственного и психологического благополучия учащихся в учебной деятельности в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами;
- организация обучения школьников навыкам ЗОЖ и сохранения позитивного психофизиологического благополучия в учебной деятельности;
- обеспечение индивидуального подхода во время предметных учебных занятий и занятий по физической культуре;
- применение в учебной деятельности новых оздоровительных технологий по снятию психофизиологической усталости;
- максимально возможная оптимизация расписания учебных занятий и графика контрольных и лабораторных работ для каждой возрастной группы;
- переход к массовому использованию образовательных технологий, не оказывающих негативное воздействие на психофизиологическое и личностное благополучие школьников (разноуровневое и дифференцированное обучение, применение проектной технологии и т.п.);
- содержательная и организационная оптимизация физкультминуток на уроках и динамических перемен.

*6.3. Профилактика и динамические наблюдения за состоянием психофизиологического здоровья школьников:*

- профилактика сезонных заболеваний учащихся, не требующих постоянного наблюдения врача;
- профилактика негативных эмоциональных отношений между школьниками;
- профилактика рискованных видов поведения и социально-опасных заболеваний;
- мониторинг состояния психофизиологического здоровья и подготовленности к учебной деятельности учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов с обязательным обсуждением на педсоветах и заседаниях МО классных руководителей;
- мониторинг санитарного состояния учебных помещений в течение учебного дня;
- контроль пищевого рациона

*6.4. Оздоровительные мероприятия:*

- организация массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с возможностью участия всех



школьников независимо от состояния здоровья и уровня практических навыков;

- проведение Дней здоровья для учащихся с привлечением педагогов и родителей;
- проведение оздоровительных мероприятий и массовых семейных спортивных праздников во время каникул;
- витаминпрофилактика учащихся в течение учебного года;
- наблюдение за учащимися с ослабленным состоянием здоровья и хроническими заболеваниями.

*6.5. Информационно-просветительская работа с обучающимися, педагогическим коллективом и родителями:*

- лекции, беседы представителей служб профилактики для всех субъектов образовательного процесса;
- массовые акции и мероприятия по пропаганде ЗОЖ и профилактике социально-опасных заболеваний;
- обучающие семинары для педагогов по проблемам здоровьесберегающего образования и профилактике социально-опасных заболеваний;
- родительский всеобуч по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей;
- обобщение опыта работы педагогов по здоровьесбережению детей;
- выпуск и распространение агитационных листовок, плакатов, буклетов.

*6.6. Активизация творческой активности обучающихся в сфере сохранения и укрепления здоровья и пропаганды ЗОЖ:*

- участие в конкурсах и фестивалях по пропаганде ЗОЖ;
- использование проектной и исследовательской деятельности при обучении учащихся навыкам ЗОЖ;
- участие в спортивных соревнованиях и состязаниях.

## **7. Ожидаемые результаты:**

- Сохранение и укрепление психосоматического здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ.
- Формирование осознанного ценностного отношения школьников и их родителей к здоровью как основному фактору успеха подрастающего поколения на последующих этапах жизни.
- Повышение адаптационных возможностей детского организма и стабилизация уровня обученности при переходе учащихся с одной ступени обучения на другую.
- Повышение уровня психологической комфортности в системах: «ученик - учитель», «ребенок - ребенок», «ребенок - детский коллектив», «ребенок – родители».
- Улучшение взаимодействия семьи и ОУ, ОУ и социума при организации здоровьесберегающей деятельности школы.

- Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья.
- Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья.

### **8. Организация контроля исполнения Программы**

Осуществляется в соответствии с внутришкольным контролем по правилам, предусмотренным разделом «Контроль над соблюдением гигиенических норм и правил, а также организацией учебно-воспитательного процесса и созданием условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся».

### **9. Критерии оценки достижения результатов**

Критериями оценки результативности и здоровьесберегающей деятельности школы являются следующие показатели:

- желание учащихся посещать школу и оставаться в ней после окончания уроков;
- активность и заинтересованность школьников и их родителей в мероприятиях, связанных с тематикой здоровья;
- позитивные изменения психологического климата в педагогическом и детских коллективах;
- позитивные результаты мониторинга психосоматического здоровья учащихся.

### **План мероприятий по реализации Программы «Здоровье»**

Задачи	Мероприятия	Срок	Исполнитель	Форма отчетности
--------	-------------	------	-------------	------------------

<p>Утверждение феномена «здоровье» как приоритетного направления деятельности педагогического коллектива</p>	<p>Обсуждение итогов здоровьесберегающей деятельности школы за прошедший уч.г. и определении приоритетов на текущий уч.г. (педсовет)</p>	<p>Август (ежегодно)</p>	<p>Зам. директора по ПВ</p>	<p>Протокол</p>
	<p>Заседание МО классных руководителей, посвященное планированию воспитательной работы по вопросам здоровьесформирования и профилактики зависимостей</p>	<p>Сентябрь (ежегодно)</p>	<p>Зам. директора по ВР, ПВ</p>	<p>Протокол</p>
	<p>Утверждение плана родительского всеобуча по параллелям классов по вопросам здоровьесформирования и профилактики зависимостей</p>	<p>Сентябрь (ежегодно)</p>	<p>Зам. директора по ВР, ПВ</p>	<p>План</p>
	<p>Тематический семинар по вопросам здоровьесформирования и профилактики зависимостей</p>	<p>Ежегодно (декабрь)</p>	<p>Зам. директора по ПВ</p>	<p>Отчет</p>

<p>Комплексный мониторинг состояния здоровья школьников</p>	<p>Комплексный медико-психолого-педагогический мониторинг здоровья учащихся</p>	<p>Ежегодно (сентябрь, январь)</p>	<p>Школьный врач, зам. директора по ПВ</p>	<p>Оформление листка здоровья, справка</p>
	<p>Контроль исполнения в учебном процессе приемов индивидуализации и дифференциации деятельности школьников</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Справка</p>
	<p>Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к организации учебного процесса</p>	<p>В течение года</p>	<p>Школьный Врач</p>	<p>Справка</p>
	<p>Разработка и реализация профилактических программ</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам. директора по ПВ</p>	<p>Программы</p>
<p>Совершенствование работы Центра «За здоровый образ жизни»</p>	<p>Организация повышения компетенций педагогов по вопросам здоровьесформирования и профилактики зависимостей</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам. директора по ПВ</p>	<p>Удостоверения, сертификаты</p>
	<p>Организация участия всех субъектов образовательного процесса в конкурсных мероприятиях по вопросам здоровьесформирования и профилактики</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам. директора по ПВ</p>	<p>Справка</p>
	<p>Разработка и осуществление совместной работы с субъектами района и города, занимающимися вопросами здоровьесбережения и профилактики рискованного поведения</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам. директора по ПВ</p>	<p>План, справка</p>

Просвещение родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья учащихся и профилактики рискованного поведения несовершеннолетних	несовершеннолетних			
	Привлечение родителей к организации и участию в массовых мероприятиях и акциях, посвященных здоровому образу жизни	В течение года	Зам. директора по ВР, ПВ, классные руководители	Справка
	Родительский всеобуч	В течение года	Зам. директора по ПВ	Справка
Улучшение системы питания учащихся	Родительские собрания, посвященные вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся и профилактики рискованного поведения несовершеннолетних	В течение года	Классные руководители	Протокол
	Оптимизация системы питания в школьной столовой с учетом потребностей учащихся	В течение года	Директор, диспетчер по питанию	Справка
	Привлечение родительской общественности к процессу контроля работы столовой и организация системы питания	В течение года	Зам. директора по ПВ, классные руководители	План
Создание благоприятных условий для образования и формирования навыков здорового образа жизни. Оптимизация учебного процесса	Реализация программ по питанию, «Разговор о правильном питании»	В течение года	Зам. директора по ПВ, классные руководители	План, справки
	Организация режима ступенчатого повышения учебной нагрузки для учащихся	В течение года		План работы
	Структурирование рабочих программ на основе принципа здоровьесбережения	Август	Зам. директора по УВР	Программы
	Оптимизация расписания учебных занятий и введения системы физкультурных пауз на уроках и динамических	Август	Зам. директора по УВР, учителя-предметник	Расписание программы

Формирование ценностей здоровья, навыков здорового образа жизни	перемен с учетом расписания		и	
	Организация массовых спортивных мероприятий	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя-предметник и, учителя физкультуры	План
	Организация работы спортивных и оздоровительных секций			План
	Организация массовых мероприятий по формированию ценностей здоровья и ЗОЖ. Участие в фестивале «Екатеринбург-территория здоровья»	В течение года	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры	План
	Введение в образовательный процесс элективных курсов для учащихся 6-11 классов, посвященных формированию ценностей здоровья и ЗОЖ	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя физкультуры	Программы, расписание занятий
	Организация и проведение классных часов, посвященных формированию ценностей здоровья и ЗОЖ, профилактике рискованных видов поведения	В течение года	Зам. директора по ПВ	Разработки мероприятий, сценарии
Организация совместных профилактических мероприятий и акций с представителями заинтересованных организаций и учреждений	В течение года	Зам. директора по УВР	Разработки мероприятий, сценарии	
Организация массовых акций с участием школьников и родителей для жителей микрорайона	В течение года	Зам. директора по ПВ, ВР кл. руков.	Разработки мероприятий, сценарии	

## **Требования по сохранению здорового образа жизни**

### **I. Двигательная активность**

Система физически-оздоровительных мероприятий.

1. Утренняя гигиеническая зарядка (дома).
2. Гимнастика в школе (4-5 упражнений в начальной школе).
3. Физкультурная пауза на уроке (упражнения для глаз, пальцев).
4. Физкультурная минутка (1-1,5 минут).
5. Подвижные игры на переменах, в рекреации, спортивном зале.
6. Уроки физической культуры.
7. Спортивно-оздоровительный час (начальная школа).
8. Внеклассные формы занятий (секции, кружки).
9. Организация и участие в соревнованиях.
10. Дни здоровья и спорта. Декады и акции, направленные на формирование здорового образа жизни и профилактику зависимостей
11. Семейные спортивно-оздоровительные мероприятия (повседневные, выходного дня).

### **II. Организация урока**

1. Трудные предметы в начальной школе: 2-3 уроки; средней школе: 2,3,4 уроки.
2. 1-ый урок – вработываемость; 4,5 уроки – смена деятельности.
3. Дни основной работоспособности: вторник, среда.
4. Понедельник – день вработываемости.
5. Четверг – день облегченных занятий.

### **III. Классная комната**

1. Гигиена кабинета
2. Незатемненные окна; освещенность
3. Неперенасыщенность наглядных материалов
4. Расстановка и высота школьной мебели

### **IV. Домашние задания**

1. Уголок ребенка дома.
2. Вовлечение родителей в процесс воспитания учащихся (задания для всей семьи, контроль родителей за домашними заданиями).
3. Рекомендации по просмотру телепередач.
4. Тематические беседы классного руководителя по формированию режима дня.
5. Сочинение школьников «Мой режим дня».

## **V. Рациональное питание**

1. Завтрак дома.
2. Завтрак в школе (начальные классы).
3. Обед в школе.
4. Полдник.
5. Ужин.

## **VI. Режим труда и отдыха дня**

- 7.00-8.00 – Подъем, завтрак, зарядка.  
8.30-14.10 – Занятия в школе.  
12.10-12.30 – Обед в школе.  
14.00- 15.00 – Отдых.  
15.00-17.00 – Выполнение домашнего задания.  
17.00-18.30 – Спортивные секции, другое.  
18.30-19.30 – Занятия по интересам.  
19.30-20.00 – Ужин.  
20.00-21.00 – Вечерняя прогулка.  
21.00-22.00 – Семейное общение, подготовка ко сну.  
22.00-7.00 – Сон.

## **VII-VIII. ОБЖ. Гигиена школьника**

1. Корректировка тем на уроках: ОБЖ, труд, физкультура, биология, физика, химия, обществознание.
2. Темы классных часов, инструктажей по ТБ.
3. Личная гигиена учащихся (классный руководитель, медицинский работник, родители).
4. Организация тематических мероприятий.

## **IX. Двигательная активность в режиме дня**

1. Утренняя гигиеническая зарядка.
2. Пеший поход в школу.
3. Подвижные игры.
4. Уроки физической культуры.
5. Оздоровительные мероприятия после школы.
6. Пеший поход домой.
7. Семейные оздоровительные мероприятия (повседневные, выходного дня).
8. Вечерняя прогулка перед сном.



**Программа «Здоровья» на уровне классного коллектива  
включает в себя следующие компоненты:**

- Образование в области здоровья.
- Физическое воспитание.
- Проведение психологических тренингов и игр.
- Формирование правил здорового образа жизни и профилактику зависимостей у учеников класса
- Вовлечение родителей и общественных структур в процесс формирования навыков здорового образа жизни и профилактику вредных привычек у детей.

**Функции классного руководителя в работе по направлению  
«Здоровье»:**

1. Классный руководитель изучает особенности физического психического здоровья учащихся класса (особенности развития детей на различных возрастных этапах, отклонения в здоровье, их влияние на учебную деятельность ученика и его личностное развитие, причины недомоганий)

2. Ведет просвещение учащихся и родителей по личной гигиене детей, организует работу по профилактике социально-опасных заболеваний и рискованных видов поведения детей.

3. Проводит профилактическую работу по предупреждению несчастных случаев, по развитию навыков и умений безопасного поведения детей.

4. Организует активные формы развития и сохранения физического здоровья детей (соревнования, экскурсии, походы, спортивные праздники и т.д.)

5. Для выполнения данной программы организует сотрудничество со специалистами в области здравоохранения, привлекая их к участию в тематических консультациях для учащихся и родителей по проблеме сохранения здоровья детей.