

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
28 августа 2020 г.  
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора МБОУ – СОШ № 55  
Шаф Л.В. Шаерман  
Пр. № 73-0 от «1» 09, 2020 г.



**Индивидуальная программа обучения, воспитания и  
развития обучающихся 1-4 классов  
2020-2021 учебный год**

**1. Социальное развитие.**

1.1. Совершенствовать представления о себе и о других людях:

- Создание личного дневника. Учить составлять краткие записи, отражающие значимые события, происшедшие с обучающимся. Использовать фотографии. Проводить беседы по фотографиям о событиях, отраженных в них и сопоставлять с записями в личном дневнике.
- Учить сравнивать события, происходящие с обучающимся, с такими же событиями в жизни других людей (родственников, знакомых, одноклассников – празднование Нового года, дня рождения, проведение каникул и т.д.)
- Учить оформлять простые документы: заполнять простую анкету данных на себя, составлять автобиографию.
- формировать представления о близких взрослых (родственниках): возраст, кем приходятся по родству, их профессии, домашние обязанности, увлечения.
- Учить рассказывать о семье, о школе, о классе.

1.2 Формировать навык общения с другими людьми.

- Учить сотрудничать с детьми на занятиях в группе из 2-3 человек.
- Учить обращаться за помощью к взрослым и одноклассникам.
- Учить выполнять определенное задание в коллективных работах по труду и рисованию, фольклору.
- Вовлекать в школьные мероприятия. Учить выступать со сцены как одному, так и в группе детей.

**2. Физическое развитие и физическое воспитание.**

- Развитие и коррекция общих движений: продолжать учить запоминать всю последовательность выполнения упражнений.

- Продолжать посещать занятия лечебной физкультуры.
- Посещать занятия хореографией.
- Участвовать в спортивных играх и эстафетах.
- Развитие и коррекция мелкой моторики: использование пальцевой гимнастики на занятиях, предметно-практическая деятельность (лепка, шнуровка, аппликация, вышивка и т.д.), использование упражнений для развития навыка письма.

### 3. Познавательное развитие и формирование учебных навыков.

#### 3.1. Развитие внимание и восприятия:

- Учить устанавливать идентичность предметов (мяч круглый), частичное сходство (яблоко круглое, но не настолько, как мяч) и несходство (шар и куб).
- Учить наблюдать, замечать и выделять существенное в объектах и явлениях окружающего мира. Игра «Развиваем наблюдательность». (За определенное время записать как можно больше предметов, группируя их по форме, цвету, материалу и т.д. Например, запиши названия предметов, которые бывают круглыми, или деревянными и т.д.)
- Учить сравнивать два объекта или сюжета. Учить находить отличия в предметах, сюжетах (увеличить до 6-10 отличий).
- Упражнять в цветоразличении (оттенков), в восприятии длительности временного интервала (что можно сделать за минуту, 5 минут и т.д.)
- Формировать умение описывать предметы, сюжеты по вопросам, по плану.
- Продолжать учить складывать фигуры из частей усложненной конструкции по образцу и словесной инструкции
- Учить по разрозненным частям определять целое.
- Учить рисовать по клеточкам предметы по образцу, по словесной и письменной пошаговой инструкции.
- Учить на слух определять лишние компоненты. (решение задач с лишними данными)

#### 3.2. Ознакомление с окружающим.

- Обогащать и уточнять словарь.
- Учить называть и характеризовать предметы и явления по их основным свойствам
- Учить сравнивать предметы, их классификация, установление элементарных зависимостей.
- Учить составлять описание погоды и природных явлений, сезонных изменений в природе. Определять признаки времен года. Учить характеризовать поведение птиц и животных летом, осенью, зимой, весной. Познакомить с трудом людей, детскими играми и забавами в разное время года.
- Закреплять названия месяцев и их последовательности
- расширять представления о городе, в котором живет. закреплять знание адреса школы и домашнего адреса. Учить ориентироваться на улице по обозначению названий улиц и номеров домов. Знакомить с ближайшими улицами к дому, к школе.
- Закреплять представления о доме, квартире, семье.

- Продолжать изучение групп предметов, учить сравнивать два предмета, находить сходство и отличие, учить давать полные ответы на вопросы. Учить составлению короткого рассказа по темам:
  - Город, село, деревня. Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека)
  - Дорожное движение. Правила дорожного движения: переход улицы. Светофор.
  - Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.
  - Орехи. Орех лещины, грецкий орех. Различение по внешнему виду, вкусу.
  - Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.
  - Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерно. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.
  - Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня и др. назначение.
  - Мебель. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.
  - Посуда. Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.
  - Одежда. Одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение)
  - Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.
  - Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ. Части растений. Уход.
  - Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна – хвойные деревья.
  - Домашние животные. Лошадь, корова, свинья и др. особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.
  - Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.
  - Домашние птицы. Гусь, индюк и др. внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.
  - Дикие птицы. Гусь, лебедь и др. внешний вид, места обитания.
  - Птицы перелетные и зимующие. Время отлета и прилета разных птиц.
  - Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майские жук, пчела, муравей, муха.
  - Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигается, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.
  - Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.
- Участие в классных и школьных экскурсиях и походах.

### 3.3. Формирование словесно-логического мышления

- Формировать умение выделять свойства предметов. Задание: Опиши предмет.

- Формировать понятия об общих и отличительных признаках предметов. Задание «Разложи слова» : разложить слова в последовательности от общего к частному: корова – домашнее животное – животное; дятел – лесная птица – птица и т.д.
- Учить отличать в предметах существенные свойства от несущественных, второстепенных. Задание «Выбери главное»: подобрать к слову два слова из скобок, которые находятся в наиболее тесной связи с ним. Например, УЧИТЕЛЬ (ученики, парта, объяснение, мел, доска), САД (растения, садовник, собака, забор, земля)
- Учить сравнивать понятия. Задание: определить, что общее и чем отличаются (корова – лошадь, летчик – тракторист, трамвай – автобус и т.д.)
- Учить подбирать общее понятие. Задание: к парам слов подобрать общее понятие (жук, пчела – насекомые и т.д.)
- Учить различать родовое и видовое понятие. Задание «Целое – часть»: определить понятие, одно из которых обозначает целый предмет, а другое – его часть (Кастрюля, сковорода, посуда, крышка, кухня)
- Учить делать элементарные выводы
- Учить отгадывать загадки, ребусы, шарады и др. с простым содержанием.
- Формировать умение выполнять классификацию. Задание «Насекомые – не насекомые», животные домашние – не домашние». Задание «Исключение понятий» (Василий, Федор, Семен, Иванов, Петр; Молоко, сыр, сметана, сало, простокваша; Смелый, храбрый, решительный, злой, отважный). Задание: «Продолжи» (у сапога всегда есть... шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговицы; в теплых краях живет... медведь, олень, волк, верблюд, пингвин;
- Учить решать простейшие логические задачи.
- Учить понимать связь событий, определять их последовательность и строить умозаключения.
- Учить подбирать предложения, короткий текст к иллюстрации и иллюстрации к предложениям, тексту.

#### 3.4. Формирование математических представлений.

- Закреплять нумерацию чисел в пр.100 (называние чисел, обозначение, десятичный состав, место в числовом ряду, сравнение чисел);
- Формировать умение получать полные двузначные числа из десятков и единиц, а также раскладывать полные двузначные числа на десятки и единицы.
- Закреплять счет до 100 и обратно по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
- Продолжать изучение таблицы умножения и соответствующих случаев деления.
- Учить пользоваться таблицей умножения при решении примеров и задач.
- Познакомить с названиями компонентов умножения и деления
- Закреплять названия компонентов сложения и вычитания.
- Обучать умножению 1, 0, 10 и на 1, 0, 10.
- Обучать делению 0, делению на 1. на 10
- Формировать вычислительные навыки в пр.100 (все арифметические действия)
- Решение простых арифметических задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)
- Решение составных задач в два-три действия. (все арифметические действия)

- Учить делить предметные совокупности на две равные части. Практические упражнения и решение задач.
- Закрепление мер стоимости, времени и длины. Учить определять время по часам с точностью до 1 минуты.
- Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины, времени. Решение примеров и задач.
- Познакомить с задачами на зависимость между стоимостью, ценой и количеством.
- Познакомить с ломаными линиями, замкнутыми и незамкнутыми кривыми. Учить чертить ломаную линию и вычислять ее длину.
- Закреплять умение чертить прямую линию, луч, отрезок. Учить сравнивать отрезки.
- Закреплять умение чертить четырехугольники по заданным вершинам: прямоугольник, квадрат. Закреплять свойства углов, сторон.
- Закреплять умение чертить треугольники по заданным вершинам. Учить определять элементы треугольника: стороны, вершины, углы.

#### **4. Развитие речи.**

##### **4.1. Формировать активную речь:**

- учить использовать в своей речи сложную фразу, использовать местоимения, наречия, союзы, сложные предлоги, предлоги при ответах на вопросы, обращать внимание на правильное употребление падежных окончаний имен существительных при ответах на вопросы.
- Учить использовать в речи вновь усвоенных слов и оборотов речи
- Формировать связное высказывание по вопросам после прочтения небольшого текста.
- Учить повторять 2-3 предложения после их прочтения.
- Учить описывать предмет, сюжетную картинку.
- Учить составлять короткий рассказ по картине, по серии картин, на предложенную учителем тему.
- Учить выражать в устном, кратком рассказе свое отношение к поступкам детей, героям рассказов, событиям.
- Учить пересказу прочитанного по предложенному плану.
- Учить выборочному чтению, чтению по ролям.
- Учить составлять план к тексту.
- Продолжать работу над техникой чтения.
- Продолжать заучивать стихи.

##### **4.2. Обучение грамоте.**

- Закреплять умение анализировать слова по звуко-буквенному составу, различать звуки гласные и согласные в произношении, буквы гласные и согласные на письме.
- Учить делить слова на слоги и для переноса.
- Учить выделять ударные и безударные гласные в слове.
- Учить определять твердые и мягкие согласные в словах, ориентируясь на гласные и, е, ё, ю, я, и ь.

- Учить обозначать мягкость согласных в конце и середине слова буквой ь.
- Закреплять написание слов с разделительным мягким знаком перед гласными и, е, ё, ю, я.
- Закреплять написание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.
- Учить различать на письме глухие и звонкие согласные, с опорой на таблицу.
- Учить различать основные категории слов ( названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам и правильно употреблять их в связи друг с другом.
- Расширить круг имен собственных: городов, сел, деревень, улиц, рек, гор, морей. Написание большой буквы в этих названиях.
- Закреплять раздельное написание предлогов.
- Закреплять написание с твердым знаком.
- Формировать понятие «родственные слова»
- Продолжать закреплять написание словарных слов.
- Продолжать работу над предложением. Учить выделять предложение в тексте, дополнять предложение, составлять предложение из данных слов, по картинке, по серии картин.
- Учить записывать ответы на вопросы, используя слова этого вопроса.
- Учить распространять предложения.
- Учить устанавливать связь между словами в предложении по вопросам.
- Познакомить с видами предложений по цели высказывания и знаками препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак)
- Познакомить с главными и второстепенными членами предложения. Учить определять подлежащее и сказуемое в предложении.
- Учить составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок, по сюжетной картинке и по вопросам.
- Учить писать изложение по вопросам (20-30 слов)
- Учить описывать знакомые предметы по плану в виде вопросов.

## 5.. Продуктивные виды деятельности.

### 5.1. Рисование.

- Продолжать учить рисовать предметы с натуры, по предложенному сюжету, по собственному замыслу.
- Учить рисовать карандашами, фломастерами, красками.
- Закреплять навык черчения линий, отрезков, геометрических фигур.
- Учить рисовать по клеточкам по образцу, по словесной и письменной инструкции.

### 5.2. Аппликация

- Учить выполнять разметку картона и бумаги по шаблонам и по линейке.
- Учить резать ножницами по кривым и прямым линиям.
- Учить вырезать и приклеивать детали разной формы и конфигурации.
- Учить составлять орнамент, композицию по образцу, по технологической карте, по замыслу.

- Учить использовать в аппликации различные материалы (ткань, растительный материал и др.)

### 5.3. Ручной труд.

- Учить выполнять поделки из пластилина, природного материала по образцу, по технологической карте.
- Отрабатывать навык вышивки крестиком.
- Формировать элементарные социально-бытовые навыки (резание ножом, пользование плитой, столовой и кухонной посудой, приготовление простых блюд)
- Воспитывать аккуратность, целеустремленность, усидчивость.
- Формировать умение готовить и убирать рабочее место.