

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 55»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ – СОШ № 55
Протокол № 19
от «26» июня 2026г.

УТВЕРЖДЕНО

И. о. директора
Ковынева О.Б.

Приказ № 77-о
от «26» июня 2026г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Школа будущего первоклассника»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

г. Екатеринбург, 2026

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель и задачи программы
 - 1.3. Содержание программы «Школа будущего первоклассника»
- 1.4 Планируемые результаты.
2. Комплекс организационно педагогических условий
 - 2.1 Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

2.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст - особый, уникальный по своей значимости период в жизни человека. Это время активного познания окружающего мира, развития познавательных способностей.

А.Н.Леонтьев рассматривал дошкольный возраст как время фактического складывания будущей личности. Очень важно, что в этот период жизни возникает и интенсивно развивается способность к преобразованию действительности. Поэтому так остро стоит проблема оказания помощи ребёнку именно в ранние периоды жизни.

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа будущего первоклассника» разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

Составлена на основе Программ дошкольного образования в Образовательной системе «Школа 2100»: Развитие речи и подготовка к обучению грамоте «По дороге к азбуке», «Наши прописи» (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева), Математика «Раз - ступенька, два- ступенька» (автор Л.Г. Петерсон), «Ломоносовская школа»: Изучаю мир вокруг: для детей 6-7 лет (автор Липская Н.М.).

Направленность программы социально-педагогическая.

Программа «Школа будущего первоклассника» направлена:

- формирование и развитие творческих способностей детей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в интеллектуальном и нравственном развитии;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;
- выявление, развитие и поддержку талантливых детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития детей;
- социализацию и адаптацию ребенка к жизни в обществе;
- формирование общей культуры детей.

Актуальность программы

Программа создана с целью всестороннего развития детей дошкольного возраста и подготовки их к школьному обучению, а также с целью помочь «домашним детям» в овладении дошкольной программой и обеспечить им равный старт с детьми, прошедшими подготовку в дошкольных образовательных учреждениях.

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. К старшему дошкольному возрасту (6,5

лет) определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является *компетентность*, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их *личностной готовностью* к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. «*внутренняя позиция школьника*», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличии четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличии социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

Для формирования «внутренней позиции школьника», положительного отношения к школе старшему дошкольнику необходимо не просто рассказывать о школе, не просто «дать поиграть в школу», а создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался со своим будущим учителем, привык к нему и его требованиям, «почувствовал» школьные стены.

Данная Программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, а главное, все занятия проходят «по-настоящему» - в школе, в классе, формируя, таким образом, школьные, но еще детские отношения.

Ключевые слова: дошкольный возраст, социальное развитие, предшкольная подготовка.

Отличительные особенности программы «Школа будущего первоклассника»:

- создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности;

- инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Программа адресована дошкольникам 6-7 лет

Продолжительность обучения 28 недель (с 1.10 по 30.04), 4 занятия в неделю – 104 часа.

Форма обучения очная.

Состав группы может изменяться в течение процесса обучения (по заявлению родителей)

Режим занятий:

1 занятие в неделю по 30 минут по курсу развития речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбуке»;

1 занятие в неделю по 30 минут «Укрепление мышц кисти руки и пальцев»;

1 занятие в неделю по 30 минут по курсу «Раз - ступенька, два - ступенька»;

1 занятие в неделю по курсу «Изучаем мир вокруг».

С учетом здоровьесберегающих компонентов после занятия проводится динамическая пауза -10 минут. Наполняемость групп: 20 – 25 человек.

Организация образовательного процесса в группах предшкольной подготовки регламентируется расписанием занятий, утверждённым директором школы и составленным в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов. Состав групп свободный, может меняться в процессе обучения.

Группы размещаются в специально определённых администрацией МБОУ-СОШ № 55 помещениях, соответствующих санитарным нормам и правилам. Образовательный процесс в группах предшкольной подготовки осуществляется учителем начальной школы, при необходимости, другими специалистами: педагогом - психологом, учителем - логопедом.

1.2.Цель и задачи программы:

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа будущего первоклассника» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи:

- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами: физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Результаты освоения программы.

В ходе освоения содержания дополнительной общеобразовательной программы

«Школа будущего первоклассника» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

1.3. Содержание программы «Школа будущего первоклассника»

Основные положения программы:

- подготовка к школе носит ознакомительный характер;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- готовит к любой системе школьного образования.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; доступность и достаточность; наглядность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

По дороге к Азбуке.

Основной задачей данных занятий является развитие фонематического слуха дошкольников, умения вычленять звуки из слова, производить звуковой анализ слова, сравнивать звуки в похожих звучащих словах. На этом этапе большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На занятиях вводятся понятия слово,

предложение, гласные звуки, ударение.

Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, подбирать слова на заданную букву, рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения, изображать предложение в виде схемы. Ведется подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, обведение по контуру, штриховка в разных направлениях, письмо элементов букв).

Лексическая и грамматическая работа: - обогащение словарного запаса детей, наблюдение над многозначными словами в речи; - употребление новых слов в собственной речи, конструирование словосочетаний и предложений. Развитие связной речи: - ответы на вопросы, участие в диалоге; - подробный пересказ текста по зрительной опоре; - составление рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха: - знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением; - знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; - выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; - выделение в слове гласных и согласных звуков; - «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений. Обучение звуко-слоговому анализу: - звуковой анализ состава слогов и слов; - дифференциация понятий «звук» и «буква»; - соотнесение букв и звуков.

Укрепление мышц кисти руки и пальцев.

Средствами укрепления мускулатуры кисти руки и пальцев являются: лепка предметов, конструирование из бумаги, рисование. Выполняя то или иное задание по постановке руки (в тетради любой разлиновки), рисуя, конструируя, что-то вылепливая, дети то «собирают» ягоды на варенье маме, то «ходят» в лес за грибами, то «прячутся» под зонтиками, то «шьют» одежду для моряка, то «строят» дом для друзей и т. д.. Штриховка, лепка, рисование, моделирование - это способ развития речи детей, их логического мышления, т.к. попутно составляются маленькие рассказы, проводится работа над словом, загадываются и отгадываются загадки.

Виды работы:

- Штриховка (Тетрадь в линию).
- Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.
- Развитие навыка написания прописных букв.

Раз – ступенька, два - ступенька.

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами. Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше. Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами. Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов.

Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым. Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке. Знакомство с элементами арабских цифр. Величины и их измерение. Величины: длина, масса, объем. Деление объекта на равные части с помощью условной мерки и обозначение результатов измерения числовой карточкой, соотнесение результатов измерений с предметами-заместителями.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов. Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка на основе предметных моделей и иллюстраций множеств, моделирование отношений между частью и целым: объединения частей в целое, выделения части из целого. Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок). Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку. Различные виды классификаций геометрических фигур. Элементы логического мышления.

Объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей, имеющихся у них ассоциаций. Простейшие логические построения, закономерности из геометрических фигур. Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д.

Ориентация в пространстве с использованием себя, выбранного объекта в качестве точки отсчета. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составление рассказов по сюжетным картинкам. Работа по данному содержанию ведется на каждом занятии.

Изучаю мир вокруг.

Занятия курса нацелены на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов речевой деятельности. В ходе занятий дети систематизируют ранее накопленные знания об окружающем мире, приобретают новые, учатся делиться впечатлениями, рассказывать, сочинять.

В основе системы лежит комплексный подход, разработана методика, направленная на решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе решение главной задачи — развитие связной речи через познание окружающего мира.

Большинство занятий построено по тематическому принципу, т.е. упражнения и высказывания детей начинают, продолжают и развивают одну тему. Тематика занятий очень разнообразна: это времена года, мир животных и растений, явления общественной жизни, отношения между взрослыми и детьми, любовь к природе, к Родине.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при работе над речью приобретают речевые игры. Они развивают мышление, речь, внимание, воображение.

Курс включает такие направления по развитию речи как:

- расширение и активизация словарного запаса детей: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов, словами с прямым и переносным значением, с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- употребление новых слов в собственной речи, конструирование словосочетаний и предложений;
- развитие умений и навыков связной монологической и диалогической речи;
- разучивание загадок, скороговорок, пословиц;
- знакомство с художественными произведениями;
- развитие интереса детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрение создания рассказов, сказок, стихотворений.
- формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого

поведения, умения слушать.

В структуру занятий включаются:

- Подвижные игры.
- Пальчиковая гимнастика, штриховка.
- Игры на развитие самостоятельной деятельности.
- Разучивание стихов.
- Рассказы педагога и детей, беседы.
- Пространственное конструирование.
- Решение логических задач.

Учебный план.

По дороге к Азбуке.

Укрепление мышц кисти руки и пальцев.

Тема	Количество часов	
	Теория	Практика
Раздел 1. Лексическая и грамматическая работа. Укрепление мышц кисти руки и пальцев.	8 час	8 час
Раздел 2. Развитие связной речи. Укрепление мышц кисти руки и пальцев.	6 час	6 час
Раздел 3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха. Укрепление мышц кисти руки и пальцев.	7 час	7 час
Раздел 4. Обучение звуко-слоговому анализу. Укрепление мышц кисти руки и пальцев.	5 час	5 час
Повторение	2	2
ВСЕГО	28	28

Раз – ступенька, два – ступенька.

Тема	Количество часов		
	Всего	теория	практика
Числа от 1 до 10.	6		
Математические действия с числами.	6		
Геометрические фигуры	5		
Ориентирование в пространстве.	6		
Отношения	2		
Повторение	2		
ВСЕГО	28	9,5	18,5

Изучаю мир вокруг.

Тема	Количество часов		
	всего	Теория	Практика
Природа живая и неживая.	2 час	1	1
Неживая природа.	13 час	6,5	6,5
Живая природа.	7 час	3,5	3,5
Рукотворный мир.	3 час	1,5	1,5
Наша Родина.	3 час	1,5	1,5
ВСЕГО	28	14	14

По дороге к Азбуке.
Укрепление мышц кисти руки и пальцев.

№	Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
Раздел 1. Лексическая и грамматическая работа. Работа по развитию мелкой моторики руки.					
1.	Звук у , буква У.	1	0,5	0,5	текущий
2.	Звук а , буква А. Звук и, буква И.	1	0,5	0,5	фронтальный
3.	Звук п, п*, буква П.	1	0,5	0,5	фронтальный
4.	Звуки т, т*, буква Т.	1	0,5	0,5	фронтальный
5.	Звуки к, к*, буква К.	1	0,5	0,5	индивидуальный
6.	Звуки м и м, Буква М.	1	0,5	0,5	фронтальный
7.	Звук о, буква О. Звук ы, буква Ы.	1	0,5	0,5	фронтальный
8.	Звуки с,с*, буква С.	1	0,5	0,5	фронтальный
Раздел 2. Развитие связной речи. Работа по развитию мелкой моторики руки.					
9.	Звуки н, н*, буква Н.	1	0,5	0,5	фронтальный
10.	Звук э, буква Э.	1	0,5	0,5	фронтальный
11.	Звуки х, х*, буква Х.	1			
12.	Звуки й*, буква Й.	1			
13.	Звуки й*а, буква Я.	1	0,5	0,5	фронтальный
14.	Звуки з, з*, буква З.	1	0,5	0,5	фронтальный
Раздел 3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха. Работа по развитию мелкой моторики руки.					
15.	Звуки б, б*, буква Б.	1	0,5	0,5	фронтальный
16.	Звуки в, в*, буква В. Звуки ф, ф*, буква Ф.	1	0,5	0,5	фронтальный
17.	Звуки д, д* , буква Д.	1	0,5	0,5	индивидуальный
18.	Звуки г, г*, буква Г.	1	0,5	0,5	фронтальный
19.	Звук ш, буква Ш. Звук ж, буква Ж.	1	0,5	0,5	фронтальный
20.	Звуки л, л* , буква Л.	1	0,5	0,5	фронтальный
21.	Звуки йэ, буква Е. Звуки йо, буква Ё.	1	0,5	0,5	фронтальный
Раздел 4. Обучение звуко-слоговому анализу. Работа по развитию мелкой моторики руки.					
22.	Звуки р и р, буква Р.	1	0,5	0,5	фронтальный
23.	Звук ч, буква Ч.	1	0,5	0,5	фронтальный
24.	Звуки йу, буква Ю.	1	0,5	0,5	индивидуальный
25.	Звук ц, буква Ц. Звук щ, буква Щ.	1	0,5	0,5	фронтальный
26.	ь для обозначения мягкости согласных. Буква Ъ.	1	0,5	0,5	итоговый
	Повторение	2	1	1	
	Итого	28	14	14	

«Раз ступенька – два ступенька»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше.	1	0,5	0,5	текущий
2	Временные отношения: раньше, позже.	1	0,5	0,5	текущий
3	Упражнения по выбору детей.	1	0,5	0,5	текущий
4-5	Число 6 и цифра 6.	2	0,5	1,5	текущий
6-7	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (с помощью мерки) Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2	0,5	1,5	текущий
8-9	Число 7 и цифра 7.	2	0,5	1,5	текущий
10-11	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2	0,5	1,5	групповая
12-13	Число 8 и цифра 8.	2	0,5	1,5	текущий
14-15	Представления об объеме. (вместимости). Сравнение объема (с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2	1	1	текущий
16-17	Число 9 и цифра 9.	2	0,5	1,5	текущий
18-19	Представление о площади. Сравнение площади (с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2	1	1	текущий
20	Число 0 и цифра 0.	1	0,5	0,5	групповая
21-22	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной	2	1	1	текущий

	основе.				
23	Знакомство с пространственными фигурами-шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	1	0,5	0,5	групповая
24	Знакомство с пространственными фигурами - пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	1	0,5	0,5	текущий
25	Работа с таблицами.	1	0,5	0,5	групповая
26	Упражнения по выбору	1	0	1	групповая
	Повторение	2		2	
	Итого по программе: занятий	28	9,5	18,5	

Изучаю мир вокруг.

		1	0,5 0,5	0,5 0,5	
1.	Знакомство с правилами работы на занятии. Науки о природе. Что изучают в школе?		0,5	0,5	групповая
2.	Живое и неживое.	1	0,5	0,5	
3.	Космос. Звёзды и созвездия. Наука астрономия.	1	0,5	0,5	групповая
4.	Солнечная система. Путешествуем на Меркурий, Венеру и Юпитер	1	0,5	0,5	
5.	Земля. Материки, моря и океаны.	1	0,5	0,5	групповая
6.	Земля. Глобус, карта. Географические представления прошлого.	1	0,5	0,5	групповая
7.	Времена года. Годовое и суточное движение Земли. Календарь.	1	0,5	0,5	групповая
8.	На экваторе и в Антарктиде (природные зоны Земли).	1	0,5	0,5	групповая
9.	Грозные явления природы. Вулканы, цунами.	1	0,5	0,5	групповая
10.	Полезные ископаемые.	0,5	0,5	0,5	
11.	Воздух. Свойства. Использование человеком.	1	0,5	0,5	групповая
12.	Вода. Свойства. Использование человеком.	1	0,5	0,5	групповая
13.	Итоговое занятие по теме «Неживая природа»	1	0,5	0,5	групповая
14.	Незаметные соседи.	1	0,5	0,5	групповая

	Микроорганизмы. Правила гигиены.				
15.	Зелёные друзья. Растения.	1	0,5	0,5	
16.	Грибы. Правила сбора грибов.	1	0,5	0,5	групповая
17.	Насекомые.	1	0,5	0,5	групповая
18.	Под облаками. Птицы	1	0,5	0,5	групповая
19.	Кто живёт в глубине. Рыбы и морские обитатели	1	0,5	0,5	групповая
20.	Звери. Дикие и домашние животные.	1	0,5	0,5	
21.	Как устроен человек	1	0,5		групповая
22.	Итоговое по теме «Живая природа»	1	0,5	0,5	
23.	Рукотворная среда. Пища и одежда. Навыки самообслуживания.	1	0,5	0,5	групповая
24.	Жилище и транспорт. Правила поведения.	1	0,5	0,5	
25.	Рукотворная среда	1	0,5	0,5	групповая
26.	Наша родина - Россия.	3	1,5	1,5	
	ВСЕГО	28	14	14	

1.4.Планируемые результаты.

В результате освоения программы обучающийся должен **уметь**:

- отчётливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы.
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
- находить лишний предмет в группе однородных;
- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
- выделять группы однородных предметов и давать названия этим группам;
- находить предметы с одинаковым значением признаков (цвет, форма, размер, число элементов);

- разбивать предложенное множество предметов на два подмножества с разными признаками;
- отличать заведомо ложные фразы;
- составлять целое из частей, видеть часть как составной элемент целого.

В результате освоения программы обучающийся должен **знать**:

- русский алфавит;
- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого и второго десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- принципы построения закономерностей, предметов, явлений;
- принципы строения лабиринтов;
- понятие истинного и ложного высказывания;
- понятие симметрии;
- названия геометрических фигур и их свойства;
- принцип составления алгоритма действий.

В результате занятий по программе «Школа будущего первоклассника» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);

- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»

- самый желаемый планируемый личностный результат.

Раздел № 2. «Комплекс организационно педагогических условий»

2.1 Учебный график

Сроки	
-------	--

1 четверть	4 недели
Осенние каникулы	
2 четверть	8 недель
Зимние каникулы	
3 четверть	8 недель
Весенние каникулы	
4 четверть	8 недель

2.2. Условия реализации программы.

Наглядный и раздаточный материал: (тексты, рисунки, иллюстрации, изобразительный материал). Развитие продуктивной предметно-пространственной среды.

Экранные (презентации), аудиальные (музыкальные фрагменты, фрагменты литературных произведений и сказок); аудиовизуальные (видеофрагменты мультфильмов и кинофильмов, авторские видеозаписи и пр.).

Технические средства обучения: Интерактивная доска. Мультимедийный проектор. Ноутбук. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса 1. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 4-е, доп.и перераб. – М.: Издательство «Баласс»

2. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для дошкольников (ч. 2). («Школа 2000...»). М.: Издательство «Баласс»

3. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс

4. Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунева, О.В.Пронина, Т.Р. Кислова Пособие «По дороге к Азбуке» (ч.5). М.: Баласс, 2018.

5. Н. М.Липская «Изучаю мир вокруг: для детей 6-7 лет», ч.1 и 2, серия «Ломоносовская школа».

Кадровое обеспечение: учителя начальных классов.

Способы оценки результатов – Открытые уроки для родителей, итоговый урок-викторина