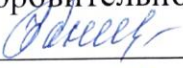


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 55
г. Екатеринбург, ул. Городская, 2Б
Тел. 8 (343) 221-44-36
soch55@eduekb.ru

СОГЛАСОВАНО:

Председатель районной
оздоровительной комиссии
 Н.А. Бахтина
«15» мая 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Начальник лагеря с дневным
пробыванием детей при

МАОУ - СОШ № 55
 Хохлова А.Ю.
2026 г.

ПРОГРАММА

детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
на базе муниципального автономного образовательного учреждения –
средней общеобразовательной школы № 55
«Хранители профессий»

Возраст детей: 7 – 14 лет
Сроки реализации: 01.06.2026 – 22.06.2026

Автор составитель:
Хохлова А.Ю., начальник
лагеря
Салазкина А.Е.

Екатеринбург, 2026

1. Введение

Современный детский отдых в лагерях с дневным пребыванием детей рассматривается как важный элемент воспитательной, образовательной и социально-педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие личности ребёнка. В условиях каникулярного периода лагерь становится пространством, в котором создаются условия для активного взаимодействия детей, развития их коммуникативных навыков, творческого потенциала, формирования ценностных ориентиров и укрепления физического и эмоционального здоровья.

В соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утверждённой в 2025 году, особое внимание уделяется формированию у подрастающего поколения гражданской идентичности, уважения к труду, осознанного отношения к выбору жизненного пути, а также развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации.

Программа смены «Хранители профессий» разработана с учётом современных требований к организации детского отдыха и ориентирована на интеграцию воспитательной, познавательной и профориентационной деятельности. Содержание программы направлено на формирование у детей представлений о многообразии профессий, значимости трудовой деятельности в жизни человека и общества, развитие интереса к различным видам деятельности, а также формирование навыков командного взаимодействия, ответственности и инициативности.

Особенностью программы является использование игровой модели, основанной на сюжете восстановления утраченной Книги Профессий. В рамках смены участники включаются в систему тематических заданий, направленных на освоение различных профессиональных ролей, что способствует более глубокому погружению в содержание программы и повышает мотивацию к участию в деятельности.

Реализация программы осуществляется с учётом возрастных особенностей детей, их интересов и потребностей, а также в логике поэтапного развития лагерной смены: от адаптации и сплочения коллектива к активной деятельности и последующей рефлексии полученного опыта.

Таким образом, программа смены «Хранители профессий» представляет собой целостную воспитательную систему, направленную на развитие личности ребёнка, формирование у него ценностного отношения к труду, осознанного подхода к выбору профессии и готовности к активному участию в жизни общества.

Основой деятельности лагеря дневного пребывания «Город профессий», действующего на базе МАОУ-СОШ №55, являются следующие **нормативно-правовые документы**:

1. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990).
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024).
4. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ.
5. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
7. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489–ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
8. Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

9. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

10. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления».

13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

14. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

15. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

16. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197–ФЗ.

17. Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.

2. Целевой раздел

2.1. Направленность смены

Программа смены «Хранители профессий» имеет социально-гуманитарную направленность, так как ориентирована на формирование у детей и подростков социальных компетенций, развитие коммуникативных навыков, гражданской позиции, а также осознанного отношения к выбору будущей профессиональной деятельности.

Содержание программы направлено на развитие у участников интереса к различным видам труда, формирование представлений о мире профессий, их значимости для общества и роли каждого человека в его развитии. В рамках смены создаются условия для приобретения детьми опыта социального взаимодействия, командной деятельности, принятия решений и проявления инициативы.

Реализация программы осуществляется через игровую модель, включающую элементы профориентационной, познавательной и творческой деятельности, что обеспечивает комплексное воздействие на личностное развитие участников смены.

2.2. Актуальность программы смены

Актуальность программы смены «Хранители профессий» обусловлена необходимостью формирования у подрастающего поколения осознанного отношения к труду, понимания значимости профессиональной деятельности и ранней профориентации в условиях современного общества.

В условиях стремительных изменений на рынке труда, появления новых профессий и трансформации традиционных сфер деятельности особое значение приобретает формирование у детей гибких навыков, таких как умение работать в команде, принимать решения, проявлять инициативу, адаптироваться к новым условиям. Данные качества являются основой успешной социализации и профессионального самоопределения личности.

Программа отвечает современному социальному запросу государства и общества на воспитание активной, ответственной личности, обладающей уважением к труду и готовностью к осознанному выбору жизненного пути. Она также соответствует задачам воспитательной работы образовательной организации и учитывает возрастные особенности, интересы и потребности детей.

Использование игровой модели, основанной на сюжете восстановления Книги Профессий, позволяет повысить мотивацию участников, создать условия для их активного включения в деятельность и обеспечить более глубокое усвоение содержания программы.

2.3. Адресат программы смены

Программа смены рассчитана на детей в возрасте 7–14 лет.

В рамках смены формируются отряды с учётом возрастных особенностей участников:

7–10 лет — младшие школьники

11–14 лет — подростки

Содержание, формы и методы работы дифференцированы с учетом психофизиологических и социальных особенностей каждой группы.

Для детей 7-10 лет (младший школьный возраст)

Психолого-педагогические особенности:

- Ведущая деятельность – игровая.
- Высокая эмоциональная отзывчивость, потребность в одобрении взрослого.
- Неустойчивое внимание, преобладание непроизвольной памяти.
- Конкретность восприятия: профессия понимается через действие, атрибуты, результат.

Обоснование выборов форм и методов:

- Ведущий метод – сюжетно-ролевая игра

- Использование визуальных опор (картинки профессий, амулеты, кристаллы)
- Минимум абстрактных рассуждений о профессии – акцент на «кто что делает» и «чем полезен»

Примеры адаптации заданий:

- Знакомство с профессией строителя: конструирование из крупных деталей по образцу
- Система «Амулет хранителя»: ребенок клеит стикер-кристалл сам, визуально фиксируя успех.

Для детей 11-14 лет (подростковый возраст)

Психолого-педагогические особенности:

- Ведущая деятельность – интимно-личностное общение со сверстниками.
- Формирование самосознания, интерес к своей будущей роли в обществе
- Развивается абстрактно-логическое мышление, способность к анализу и рефлексии.
- Значимость оценки со стороны референтной группы (не только взрослого)
- Интерес к реальной профессиональной перспективе и социальной значимости труда.

Обоснование выбора форм и методов:

- Групповая работа с элементами соревнований
- Введение элементов самоуправления: самостоятельно распределяют роли в отряде
- Использование цифровых инструментов (презентации, опросы, VR-мероприятия)
- Рефлексивные практики: «что это дает моему будущему», «какие качества я развил (а)»

Примеры адаптации заданий:

- Знакомство с профессией дизайнера: создание макета страницы книги профессий с обоснованием решений
- Итоговая ярмарка: возможность обмена кристаллов на призы

В рамках общелагерных мероприятий предусмотрены формы, объединяющие обе возрастные группы с учетом их особенностей:

- Шефство (подростки помогают младшим выполнять задания)
- Командные квесты с распределением ролей: младшие ищут предметы, подростки решают логические задания

Общее количество участников смены 120 человек, которые делятся на 5 отрядов.

Контингент участников включает обучающихся образовательной организации, а также детей, проживающих на территории муниципального образования. Программа предусматривает участие детей с различным уровнем подготовки, интересами и образовательными потребностями.

2.4. Цель и задачи программы смены

Цель программы смены:

Содействие формированию у детей и подростков ценностного отношения к труду и осознанного интереса к миру профессий посредством включения их в игровую, познавательную и социально значимую деятельность.

Задачи программы смены:

1. Содействовать формированию у участников представления о многообразии профессий и их значимости в жизни общества.
2. Способствовать развитию познавательного интереса к различным видам деятельности и профессиональным сферам.
3. Способствовать развитию коммуникативных навыков, умения работать в команде и принимать совместные решения.

4. Способствовать развитию личностных качеств участников: ответственность, инициативность, самостоятельность.
5. Создавать условия для самореализации детей через участие в творческой и игровой деятельности.
6. Содействовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни в условиях лагерной смены.
7. Содействовать формированию уважительного отношения к труду и людям различных профессий.

2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

Результатом реализации программы смены «Хранители профессий» является развитие личностных, социальных и познавательных качеств участников в соответствии с их возрастными особенностями.

Участники смены:

проявляют интерес к различным видам профессиональной деятельности и имеют представление о мире профессий;

осознают значимость труда в жизни человека и общества;

демонстрируют навыки командного взаимодействия, сотрудничества и взаимопомощи;

проявляют инициативу, самостоятельность и ответственность при выполнении заданий;

развивают коммуникативные навыки и способность к эффективному взаимодействию со сверстниками и взрослыми;

участвуют в социально значимой деятельности в рамках смены;

соблюдают нормы безопасного поведения и здорового образа жизни;

проявляют творческую активность и способность к самовыражению.

Таким образом, реализация программы способствует формированию у детей базовых компетенций, необходимых для успешной социализации и дальнейшего профессионального самоопределения.

3. Содержательный раздел

3.1. Направления деятельности в рамках программы смены

Содержание программы смены «Хранители профессий» реализуется через основные направления воспитательной деятельности, соответствующие Федеральной программе воспитательной работы и обеспечивающие всестороннее развитие личности ребёнка.

Каждое направление деятельности вплетено в легенду и мотивирует участников действовать как хранители знаний.

В рамках программы реализуются следующие направления:

гражданско-патриотическое воспитание – формирование у участников чувства принадлежности к обществу, понимания значимости труда для развития страны, уважения к профессиям, связанным со служением обществу, через сюжетную линию «восстановления страниц о профессиях: защитников, врачах, учителях, инженерах»;

духовно-нравственное воспитание – формирование ценностного отношения к труду, ответственности за результат своей деятельности, уважения к другим людям и их профессиональному выбору через систему «Амулет Хранителя»: смелость, мудрость, единство, творчество становятся ориентиром поведения в отряде;

познавательное направление – расширение представлений о мире профессий, развитие интереса к различным видам деятельности, формирование познавательной активности. Каждая восстановленная страница открывает новую профессиональную область. Знания не даются абстрактно, а «добываются» отрядом;

трудовое воспитание – формирование уважительного отношения к труду, развитие навыков практической деятельности и ответственности за выполненную работу;

эстетическое воспитание – развитие творческих способностей участников через включение в художественную и проектную деятельность;

физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни – укрепление здоровья, формирование привычек безопасного поведения и активного образа жизни;

экологическое воспитание – формирование бережного отношения к окружающей среде и понимания роли экологических профессий.

3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

Блок «Мир»:

- познавательные игровые программы

Как проводится: гильдии получают конверт с «осколком страницы», на котором зашифрованы 3-5 фактов о профессиях (врач, инженер, ученый, строитель)

Задание: за 20 минут расшифровать профессию и сделать плакат на тему «Почему эта профессия важна»

- интеллектуальные квесты и викторины

Как проводится: 5 станций, на каждой задание о профессии (сопоставить инструмент и специалиста, найти лишнюю профессию, решить логическую задачу «Кто чем занят»)

Результат: гильдия получает пазл-фрагмент страницы. Собрав все 5, получает целую страницу Книги.

- мастер-классы и творческие мастерские

Как проводится: Внешний эксперт или воспитатель демонстрирует простое профессиональное действие

Формат участия: каждый ребенок пробует выполнить действие под контролем

Блок «Россия»:

- тематические дни, посвящённые профессиям России

Как проводится: день полностью посвящен одной профессии

Содержание дня: утром – просмотр короткого видео о профессии. Днем – различные викторины, посвященные профессии. По возможности, встреча с представителем профессии. Отрядное дело, где дети создают «страницу славы» профессии.

Результат: оформленная страница для Книги

- игровые программы патриотической направленности

Как проводится: игра «Что хранят профессии России». Гильдии получают карточки с именами выдающихся людей России (Гагарин – летчик, Пирогов – хирург, Менделеев – химик) и разная биография, как верная, так и ошибочная. За дополнительные задания можно получить подсказки. Гильдии должны за 15-20 минут восстановить его профессиональный портрет.

Критерий успеха: полнота и точность портрета. За успех – кристалл «Мудрости» каждому участнику

- встречи с представителями профессий (возможные)

- коллективные творческие дела

Как проводится: гильдия создает небольшую стенгазету или коллаж о российской профессии, где каждый участник вносит свой вклад

Презентация: стенгазеты вывешиваются на стену Хранителей в холле, и представители от каждой гильдии представляют свою работу.

Блок «Человек»:

- спортивно-оздоровительные мероприятия

Как проводится: Игра «Тропа Хранителя» — это полоса препятствий из 6 этапов: бег, прыжки, перенос предмета, метание в цель, командное перетягивание, интеллектуальная загадка в конце.

Условие: на каждый этап выбирается 3-4 человека. Если кто-то не может выполнить физическое действие – заменяет его логической задачей. Успешное прохождение дает кристалл «Смелости»

- тренинги и игровые занятия на командообразование

Игра «Склейка гильдии»

Как проводится: упражнения без соревновательного элемента («Слушай голос» - один закрывает глаза, другой ведет его голосом к цели. «Общий рисунок» - гильдия должна построить рисунок: круг, квадрат, сердце из участников команды и т.д.).

- беседы и практические занятия по безопасности

Как проводится: короткие (10 минут) беседы на тему безопасного поведения – «Как хранитель не потеряет страницу» (бережное отношение к материалам), «Как хранитель ведет себя на тропе» (ПДД, поведение в транспорте), «Хранитель и огонь» (пожарная безопасность)

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

В рамках программы реализуются следующие обязательные модули:

спортивно-оздоровительная работа: подвижные игры, спортивные соревнования, эстафеты, утренние зарядки.

культура России: творческие мероприятия, культурно-познавательные программы, тематические дни.

детское самоуправление: выбор лидеров, распределение ролей в отряде, участие в принятии решений.

профорientация: мастер-классы, тематические задания.

социально значимая деятельность («Движение Первых»): коллективные творческие дела, участие в общественно полезных инициативах.

3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей

С учётом особенностей программы смены реализуются вариативные формы:

- кружковая деятельность («Мастерские ордена»): творческие, прикладные, интеллектуальные кружки. Дает возможность заработать кристалл творчества.

- мастер-классы по различным видам деятельности («Передача мастерства»). После мастер-класса гильдия получает фрагмент страницы

- игровые квесты («Поход за страницей»). Выполнив все задания, гильдия получает фрагмент страницы и возможность получить кристаллы.

- тематические дни профессий. День посвящен одной профессии – день становится главой книги

- экскурсионные формы («Выход за страницу»). Реальное знакомство с местом работы профессионала.

Данные формы обеспечивают разнообразие деятельности и учитывают интересы участников.

3.5. Уровни воспитательного пространства

Реализация программы осуществляется на следующих уровнях:

Общелагерный уровень: массовые игровые программы, общие сборы, финальные события смены. (Общий сбор Ордена, финальная церемония создания полной книги Профессий)

Межотрядный уровень: соревнования между отрядами, квесты, конкурсные программы (Соревнование гильдий за высоту «Башни знаний», совместные квесты за страницы)

Отрядный уровень: ежедневные отрядные дела, рефлексия, планирование деятельности

Индивидуальный уровень: участие в системе «Амулет Хранителя», личные достижения, развитие индивидуальных качеств

3.6. Система поощрения в рамках программы смены

Система поощрения направлена на стимулирование активности участников, развитие личностных качеств и формирование командного взаимодействия.

Она строится на следующих принципах:

- открытость и прозрачность
- регулярность поощрения
- сочетание индивидуальных и коллективных форм
- наглядность результатов

Индивидуальное поощрение: реализуется через систему «Амулет Хранителя», в рамках которой участники получают «кристаллы» за проявление: смелости, мудрости, единства, творчества

Кристалл смелости: проявление инициативы, выступление перед отрядом/ лагерем, участие в спортивных состязаниях с высоким результатом

Кристалл мудрости: правильное выполнение интеллектуальных заданий, успешное прохождение викторин и квестов.

Кристалл единства: помощь ребятам из отряда, вклад в командный результат, участие в коллективных творческих делах.

Кристалл творчества: создание творческих работ, участие в мастер-классах, проявление фантазии и нестандартного мышления.

Каждый участник может получить от 1 до 4 кристаллов в день.

Коллективное поощрение:

реализуется через систему «Башня знаний»:

- каждая восстановленная страница Книги Профессий = новый уровень (этаж)
- визуализация достижений гильдии
- формирование командной мотивации

«Башня знаний» - коллективная система поощрения гильдий. Каждая успешно восстановленная страница Книги Профессий добавляет один этаж к башне. Башня визуализируется на общелагерном стенде. Гильдия, набравшая наибольшее количество этажей к концу смены, получает звание «Верховные хранители».

3.7. Инклюзивный модуль

Программа смены «Хранители профессий» предусматривает создание условий для участия детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) наравне с другими участниками. Адаптация заданий и форм работы осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей без снижения общей игровой и образовательной цели.

Общие принципы адаптации:

- добровольное участие в каждом задании

- поддержка воспитателя (при необходимости)
- исключение временных ограничений для ребенка с ОВЗ
- поощрение за попытку выполнения, а не только результат

Примеры адаптации заданий по типам нарушений:

Для детей с расстройством аутистического спектра (РАС):

- сенсорные паузы (возможность выйти на 5-10 минут в тихую зону без объяснений)
- исключение заданий с громкими звуками и внезапными эффектами
- предварительное знакомство с режимом дня и помещениями
- четкая структура каждого задания с визуальным таймером и поэтапным алгоритмом

Для детей с интеллектуальными нарушениями:

- упрощенная инструкция (1-2 коротких шага, без многозадачности)
- образец выполнения перед началом задания
- оценка по принципу «я старался» - получение кристалла «Смелости» за участие вне зависимости от правильности

Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- все общелагерные мероприятия проводятся в доступных зонах без порогов и лестниц
- в спортивных мероприятиях адаптированные этапы (настольные игры, метание в цель с места, интеллектуальные вопросы вместо бега)
- творческие мастер-классы с возможностью работать сидя

Фиксация достижений детей с ОВЗ:

- система «Амулет Хранителя» работает в общем порядке, но критерии получения кристаллов индивидуально адаптируются

- достижения фиксируются на общих основаниях, без выделения в отдельную категорию

Адаптация заданий для детей с ОВЗ не выводит их за пределы сюжета. Ребенок остается хранителем и членом гильдии. Каждый участник вносит вклад в общую книгу.

3.8. Методика организации профориентационных миссий

В программе используется методика «профессиональных проб в игре».

Каждая миссия строится по единому алгоритму:

Этап	Название	Что делает гильдия	Время
1	«Вызов»	Получает конверт с «Легендой профессии» (короткий текст «В городе пропали ... нужен специалист по ...»)	2 мин
2	«Профессиональная проба»	Выполняет 3-4 простых действия из реальной профессии (в игровой форме)	20-25 мину
3	«Сбор артефакта»	Создает или находит предмет – символ профессии (инструмент, макет, запись)	10 минут
4	«Защита страницы»	Презентует результат перед другими гильдиями	5 минут на гильдию
5	«Восстановление страницы»	Получает фрагмент и клеивает в общую книгу	3 минуты

Конкретные примеры миссий для профессий:

Пример 1. Профессия «Следователь»

Легенда: пропал артефакт гильдии – кристалл Единства. Нужен следователь, который найдет улики.

Проба 1: сравнить отпечатки пальцев на карточках и найти совпадающие

Проба 2: из 5 предметов выбрать те, которые относятся к профессии следователя (лупа, перчатки, блокнот, краски, сковородка)

Проба 3: построить хронологию событий по картинкам

Артефакт: гильдия получает удостоверение следователя

Защита: назвать 3 главных качества следователя

Пример 2. Профессия «Архитектор»

Легенда: Ордену необходимо новое крыло для башни знаний. Нужен архитектор.

Проба 1: из 5-7 геометрических фигур на время собрать макет дома

Проба 2: на плане (лист А3 с силуэтом) расставить комнаты на нужных местах

Проба 3: устно объяснить, почему одно здание устойчивое, а другое нет

Артефакт: Чертеж, подписанный «Верховным Хранителем»

Защита: представить макет как страницу об архитектуре

4. Организационный раздел

4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены

Реализация программы смены «Хранители профессий» осуществляется в течение лагерной смены и включает пять взаимосвязанных периода: подготовительный, организационный, основной, итоговый и этап последствия.

Подготовительный этап (апрель – май 2026 года) включает: разработку программы смены, подготовку материально-технической базы, информирование родителей и детей, проведение входного анкетирования участников, формирование отрядов с учетом возрастных особенностей.

Организационный период (1–3 день смены) направлен на погружение участников в игровую легенду смены, формирование отрядов-гильдий Хранителей Профессий, знакомство с правилами, а также выдачу каждому участнику «Амулета Хранителя». В этот период происходит первичная

адаптация детей, командообразование, распределение ролей внутри гильдий, создание символики (название, девиз, артефакт), а также введение в игровую систему сбора страниц Книги Профессий.

Основной период (4–13 день смены) является ключевым этапом реализации содержания программы. В рамках данного периода ежедневно проходит восстановление одной из 14 страниц Книги Профессий. Каждый день включает выполнение миссий, знакомство с профессиями, творческих и командных испытаниях. За успешное выполнение заданий участники получают «кристаллы качеств» (Смелость, Мудрость, Единство, Творчество), а гильдии продвигаются по «Башне знаний». Основной период направлен на формирование представлений о профессиях, развитие компетенций и укрепление командного взаимодействия.

Итоговый период (последний 1–2 дня смены) направлен на завершение сюжетной линии, восстановление всех страниц Книги Профессий и подведение итогов работы хранителей. Проводится анализ достижений гильдий, индивидуальная рефлексия участников, оформление итоговой «Книги восстановленных знаний» и торжественная церемония посвящения в Почётных Хранителей Профессий. Завершается смена ярмаркой, направленной на закрепление положительного опыта участия, где каждый участник сможет приобрести себе подарки за заработанные кристаллы.

Этап последствия (июнь – июль 2026 года) включает: анализ результатов смены, обработку данных мониторинга и анкетирования, подготовку отчета, информирование родителей об итогах.

4.2. Описание игрового сюжета смены

Игровой сюжет смены «Хранители профессий» основан на легенде о Книге Профессий – древнем источнике знаний человечества, в котором были собраны все профессиональные умения: от медицины и строительства до науки, искусства и технологий.

Согласно легенде, Книга Профессий раскололась на 14 страниц, и знания начали исчезать из мира. Чтобы предотвратить утрату

профессионального опыта человечества, был создан Орден Хранителей Профессий. Участники смены становятся его новыми членами.

Примеры:

Гильдия исследователей.

Гильдия мастеров

Гильдия стратегов

Гильдия создателей

Гильдия Новаторов

Игровые роли участников:

Хранители – все участники смены, члены Ордена Хранителей Профессий. Их миссия – восстановить утраченные страницы Книги Профессий.

Гильдии – отряды Хранителей. Каждая гильдия имеет свои цвета, эмблему и девиз.

В течение смены гильдии Хранителей ежедневно восстанавливают одну утраченную страницу, выполняя тематические миссии, связанные с различными профессиями. Каждая восстановленная страница символизирует возвращение определённой профессиональной области в «мир знаний».

Игровой сюжет включает получение фрагментов страниц, развитие «Башни знаний», а также систему личностного роста через «Амулет Хранителя».

В амулете 4 качества: смелость, мудрость, единство, творчество (см. Приложение 6).

Сюжет обеспечивает высокую мотивацию участников, создаёт эффект погружения и способствует осознанному знакомству с миром профессий.

Режим дня:

8:00 – 8:15 – прием детей

8:30 – зарядка

8:45 – утренний сбор, переключка отрядов

9:00 – завтрак

10:00 – 12:30 – мастер-классы, спортивные мероприятия

12:30 – отрядные дела

13:00 – обед

13:30 – рефлексия дня, подведение итогов в отряде

14:00 – 14:30 – прогулка на свежем воздухе, уход домой

4.3. Партнерское взаимодействие

Реализация программы смены «Хранители профессий» предполагает активное партнерское взаимодействие с организациями различной направленности:

1. Муниципальное автономное учреждение культуры «Культурный центр «Семь» – проведение развлекательных квестов.
2. ООО «Комфорт» оператор школьного питания - проведение кулинарных мастер-классов.
3. Школа Информационных технологий «REAL-IT» - посещение мастер-класса.
4. Кинотеатр «Премьер зал Гранат»
5. VREKB – выездные VR мероприятия
6. Вербочный парк «Эльф парк»

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

Взаимодействие с родителями (законными представителями) в рамках смены «Хранители профессий» направлено на создание открытого и доверительного информационного пространства.

До начала смены проводится информирование родителей о целях, содержании и особенностях игровой программы. В ходе смены осуществляется регулярное информирование о ключевых событиях, достижениях гильдий и индивидуальных успехах детей через информационные стенды, чаты и цифровые ресурсы.

По завершении смены организуется обратная связь, включающая обсуждение результатов участия детей, их личностного роста и проявленных

качеств в рамках системы «Амулет Хранителя». Полученные данные используются для совершенствования содержания последующих смен.

В течение работы летней смены «Хранители профессий» планируется проведение опросов родителей и анкетирования детей по тематике лагерной смены (см. Приложение 1, Приложение 2).

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности ГЛ	Апрель-май	Хохлова А.Ю. Салазкина А.Е.
2	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	Апрель-май	Хохлова А.Ю. Салазкина А.Е.
3	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворённости проведёнными мероприятиями	02.06.202- 24.06.2026	Воспитатели
4	Мониторинг адаптации детей к условиям жизни в городском лагере (текущая диагностика)	02.06.2026- 24.06.2026	Воспитатели Педагог-психолог
5	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	24.06.2026	Хохлова А.Ю. Салазкина А.Е. Воспитатели

Критерии и показатели эффективности программы смены:

1. *Познавательный критерий*. Не менее 80% участников могут назвать 5 и более профессий, с которыми познакомились в ходе смены.

2. *Мотивационный критерий*. Не менее 75% участников проявляют интерес к дальнейшему знакомству с миром профессий (по итогу анкетирования (Приложение 4))

3. Удовлетворенность. Не менее 85 % родителей оценивают удовлетворенность сменой на «хорошо» и «отлично» (по итогам анкетирования (Приложение 5))

4. Индивидуальный прогресс. Каждый участник получает не менее 3 кристаллов в «Амулет Хранителя» за смену.

4.5. Кадровое обеспечение программы смены

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют педагоги МАОУ-СОШ № 55 (учителя начальных классов, учителя-предметники среднего и старшего звена 1 и высшей категории).

Должность	Выполняемый функционал работника
Начальник ГОЛ «Страна Детства»	<p>Начальник школьного лагеря назначается на должность и освобождается от должности директором школы.</p> <p>Начальник летнего лагеря труда и отдыха подчиняется непосредственно директору школы. Начальнику школьного лагеря непосредственно подчиняются все работники лагеря.</p>
Заместитель начальника ГОЛ	<p>Планирует работу школьного летнего лагеря. Организует выполнение образовательно-оздоровительной программы школы и плана работы лагеря, контролирует их выполнение.</p>

	<p>Направляет и контролирует деятельность руководителей трудовых объединений и других работников школьного лагеря.</p>
Заместитель директора по АХЧ	<p>Завхоз назначается на должность и освобождается от должности директором школы.</p> <p>Контролирует работу младшего обслуживающего персонала на период работы лагеря.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Руководитель физической культуры лагеря с дневным пребыванием детей назначается и освобождается от должности директором образовательного учреждения в порядке, предусмотренном Положением, Уставом образовательного учреждения.</p> <p>Руководитель физической культуры непосредственно подчиняется начальнику лагеря.</p> <p>Руководитель физической культуры участвует в создании системы воспитательной работы с детьми в соответствии с Положением, Уставом ОУ и настоящей должностной инструкцией.</p>

<p>Воспитатель</p>	<p>Воспитатель пришкольного оздоровительного лагеря назначается и освобождается от должности директором ОУ из числа учителей в порядке, предусмотренном Положением, Уставом ОУ.</p> <p>Воспитатель непосредственно подчиняется начальнику лагеря.</p> <p>Воспитатель участвует в создании системы воспитательной работы с детьми в соответствии с Положением, Уставом ОУ и настоящей должностной инструкцией.</p>
<p>Педагог-психолог</p>	<p>Педагог-психолог пришкольного оздоровительного лагеря назначается и освобождается от должности директором ОУ из числа педагогических работников в порядке, предусмотренном Положением, Уставом ОУ.</p> <p>Педагог-психолог непосредственно подчиняется начальнику лагеря.</p> <p>Педагог-психолог участвует в урегулировании конфликтных ситуаций, организации игр на сплочение коллектива и тренингов на профессиональное самоопределение,</p>

	создании системы воспитательной работы с детьми в соответствии с Положением, Уставом ОУ и настоящей должностной инструкцией.
--	--

4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены

- Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий (спортзал, спортивный инвентарь; помещения для творческих мастерских-улиц, актовый зал, игровая комната, игротека, библиотека).
- Материалы для оформления и творчества детей.
- Наличие канцелярских и письменных принадлежностей.
- Техническое оснащение: фотоаппарат, микрофоны, музыкальный центр, телевизор, компьютеры, МФУ.
- Методическая литература, сценарии праздников, тематических дней.
- Особая наградная продукция, удостоверения, знаки отличия, призы.
- Печатная продукция (листочки, карты наблюдения, маршрутные листы, памятки и т.д.).

5. Приложение к программе смены

Примерная план-сетка смены «Хранители профессий»

Приложение 1

01.06.2026	02.06.2026	03.06.2026	04.06.2026	05.06.2026
<p>Фестиваль детства</p> <p>Открытие смены «Краски лета»</p> <p>Работа в отрядах</p> <p>Игра «Склейка Гильдии»</p> <p>Создание «Амулета Хранителя»</p>	<p><i>День посвящен профессии «Архитектор»</i></p> <p>Старт мастерских: Художественная Музыкальная</p> <p>Спортивное мероприятие «Тропа хранителя»</p> <p>Профессиональная миссия</p>	<p><i>День посвящен профессии «Кино-режиссер/Оператор»</i></p> <p>Выезд в кино «Киномакс»</p>	<p><i>День посвящен профессии «Садовод/Ландшафтный дизайнер/ Эколог»</i></p> <p>Акция «Посади добро»</p> <p>Выезд в «Музей истории Екатеринбурга»</p> <p>Выезд в «Креативный кластер»</p> <p>Выезд в «Ельцин центр»</p> <p>Выезд в «Музей истории и археологии Урала»</p> <p>Выезд в веревочный городок «Эльф-парк»</p>	<p><i>День народного единства</i></p> <p>Народные забавы «А-ля Рус»</p> <p>Работа в мастерских</p> <p>Спортивное мероприятие «Захват территорий»</p> <p>Квиз «Большая страна – дружная семья»</p> <p>Мастер-класс «Наряд России»</p> <p>Беседа «Профессии Урала»</p> <p>Викторина «Что я знаю про профессии Урала?»</p>
08.06.2026	09.06.2026	10.06.2026	11.06.2026	15.06.2026
<p><i>День посвящен профессии «Писатель»</i></p> <p>Мастер- класс «Создание закладок для книги»</p> <p>Выезд в «Креативный кластер»</p> <p>Веревоочный городок «Эльф-парк»</p>	<p><i>День посвящен профессии «Следователь / Полицейский»</i></p> <p>Профессиональная миссия</p> <p>Встреча с представителем профессии</p> <p>VR-игры</p> <p>Работа мастерских</p>	<p><i>День посвящен профессии «Военный/Тактический боец/Разведчик»</i></p> <p>Встреча с представителем профессии</p> <p>Спортивное мероприятие «Тропа мужества»</p> <p>Работа мастерских</p> <p>Игра в лазертаг</p>	<p><i>День России</i></p> <p>Игровая программа «Танцевальная мозаика России»</p> <p>Игра по станциям «Ромашка»</p> <p>Миссия «Что хранят профессии России»</p>	<p><i>День посвящен профессии «Скалолаз / Промышленный альпинист»</i></p> <p>Выезд в «Музей истории Екатеринбурга»</p> <p>Выезд в «Креативный кластер»</p> <p>Работа в мастерских</p>

	Спортивное мероприятие «Сила. Ловкость. Ум»			
16.06.2026	17.06.2026	18.06.2026	19.06.2026	22.06.2026
<p><i>День посвящен профессии «Актер»</i></p> <p>Выезд в кино</p>	<p><i>День посвящен профессии «Ученый / Химик / Физик»</i></p> <p>Выезд в «Музей истории Екатеринбурга»</p> <p>Выезд в «Ельцин центр»</p> <p>Выезд в «Музей природы Урала»</p> <p>Выезд в «Музей истории и археологии Урала»</p>	<p><i>День посвящен профессии «Космонавт/Летчик»</i></p> <p>Выезд в «Музей истории Екатеринбурга»</p> <p>Выезд в «Креативный кластер»</p> <p>Выезд «Музей истории и археологии Урала»</p>	<p><i>День первых</i></p> <p>Игра «Будь в движении»</p> <p>VR-аттракционы</p> <p>Конкурс рисунков «Будь в движении»</p> <p>Работа мастерских</p>	<p>Мемориальный митинг, посвященный Дню памяти скорби</p> <p>Защита восстановленных «Книг Профессий»</p> <p>Итоговая ярмарка</p> <p>Заккрытие смены</p>

Анкета для родителей (законных представителей) участника летней лагерной смены

Уважаемые родители (законные представители)! Спасибо, что выделили время для прохождения анкетирования. Данная анкета поможет нам организовать незабываемый отдых для Вашего ребенка и выбрать тематику летней смены (01.06.2026 – 22.06.2026). Время для заполнения анкеты – 5 мин. Заранее благодарим за проявленный интерес!

1) ФИО ребенка и класс: _____

2) Какие у Вашего ребенка есть интересы и предпочтения?
(например, рисование, спорт, музыка и др.)

3) Какой тип отдыха предпочитает Ваш ребенок? (например, активный, творческий, спокойный) _____

4) Какая тематика лагерной смены привлекает вашего ребёнка больше всего? (выберите один или несколько вариантов)

– **«Хранители профессий»**. Смена направлена на развитие у детей и подростков профессиональных интересов и базовых профессиональных компетенций. Возможность модельного «погружения» в самые различные специальности (тест-драйв профессий), разработка и производство опытного образца – все эти факторы способствуют формированию у воспитанников активной жизненной позиции по отношению к будущей профессиональной деятельности. Каждый воспитанник становится участником сюжетно-ролевой игры и погружается в город Профессий.

– **«Путешествие в Наукоград»**. Тематика, посвященная науке и исследованиям. Можно проводить эксперименты, мастер-классы и даже научные шоу.

– **«Воображариум»**. Творческий лагерь включает в себя различные виды искусства и ремесел: рисование, керамика, театральное искусство и танцы.

– «ИТ-ЛАГЕРЬ». Технологический лагерь включает в себя изучение программирования, робототехники и новых технологий через игры и проекты.

5) Есть ли у Вашего ребенка аллергии или ограничения в питании?
(например, глютен, орехи, вегетарианство)

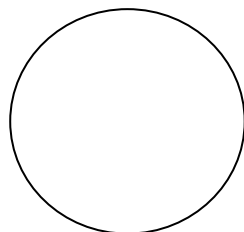
*Если у Вас есть дополнительные пожелания или комментарии, пожалуйста, укажите их здесь:

Анкета для участников смены «Хранители профессий»

1. Твоя фамилия и имя _____
2. Когда ты родился (лась)? _____
3. В какой класс пойдешь? _____
4. Твои первые впечатления о лагере _____

5. Закончи предложение «Лагерь – это ...» _____

6. Представь, что окружность, изображенная ниже, это твой отряд! Поставь точку, где ТЫ.



7. Любое наше настроение можно окрасить в какой-либо цвет. Мы предлагаем следующие цвета:

КРАСНЫЙ – активность, восторженность, бодрость.

ЖЕЛТЫЙ – положительные эмоции, оптимизм.

ЗЕЛЕНый – спокойствие.

СИНИЙ – грусть, сниженный эмоциональный фон.

ФИОЛЕТОВЫЙ – пассивность, упадок сил.

Подчеркни, пожалуйста, **тот цвет**, который **полностью отражает** твое состояние **в настоящий момент**.

8. Предлагаем тебе почувствовать себя архитектором. Ниже изображено здание. Твоя задача «расположить» в нарисованном здании (три этажа, с подвалом) виды деятельности, предлагаемые в лагере Принцип распределения:

- на 3-м этаже – «буду ходить туда всегда» (+ + +);
- на 2 этаже – «скорее пойду, чем не пойду» (+ +);
- на 1 этаже – «скорее не пойду, чем пойду» (+);
- в подвале – «не пойду никогда» (- - -)

Итоговая анкета участника смены «Хранители профессий»

1. Твоя фамилия и имя _____
2. Напиши, какие профессии тебе запомнились больше всего (перечисли 3-5 профессий)
- _____
- _____

3. Хотел (а) бы ты в будущем узнать больше о каких-либо профессиях?

4. Оцени от 1 до 5 (где 1 – совсем не понравилось, 5 – очень понравилось)

Обведи нужное

Мастер-классы: 1 2 3 4 5

Спортивные мероприятия: 1 2 3 4 5

Работа в гильдии (отряде): 1 2 3 4 5

Система «Амулет хранителя»: 1 2 3 4 5

5. Чему ты научился (лась) за время смены? (можно выбрать несколько вариантов)

- Работать в команде
- Узнал (а) много нового о профессиях
- Проявлять инициативу
- Помогать другим
- Нашел (а) новых друзей
- Другое _____

6. Какое настроение чаще всего у тебя было в лагере? *Подчеркни цвет*

Красный – активность, восторженность, бодрость.

Желтый – положительные эмоции, оптимизм

Зеленый – спокойствие

Синий – грусть

Фиолетовый – пассивность, упадок сил.

Итоговая анкета для родителей (законных представителей)

Уважаемые родители! Поделитесь, пожалуйста, вашим мнением о прошедшей смене «Хранители профессий». Ваши ответы нам улучшить программу.

1. ФИО ребенка _____

2. Как вы оцениваете смену в целом?

- Отлично
- Хорошо
- Удовлетворительно
- Неудовлетворительно

3. Довольны ли вы организацией досуга вашего ребенка?

- Да, полностью
- Скорее да
- Скорее нет
- Нет

4. Заметили ли вы у ребенка интерес к профессиям после смены?

- Да, рассказывает о профессиях и задает вопросы
- Небольшой интерес проявляет
- Нет, не заметил (а)

5. Что понравилось больше всего?

6. Ваши пожелания и предложения: _____

Эмблема смены «Хранители профессий»



Эмблемы гильдий



Багня «Знаний»

ПРОФЕССИИ РОССИИ

★ КАЖДА ПРОФЕССИЯ ВАЖНА! ★
ТРУД ЛЮДЕЙ – СИЛА СТРАНЫ!

УЧИТЕЛЬ УЧЁНЫЙ ВРАЧ МЕДСЕСТРА ФАРМАЦЕВТ ПИСАТЕЛЬ ХУДОЖНИК

ИНЖЕНЕР СТРОИТЕЛЬ АРХИТЕКТОР СВАРЩИК ПРОГРАММИСТ КОСМОНАВТ ИНЖЕНЕР-КОНСТРУКТОР

МАШИНИСТ ВОДИТЕЛЬ ПИЛОТ КАПИТАН СТЮАРДЕССА ЛОГИСТ ДИСПЕЧЕР

АГРОНОМ ФЕРМЕР ВЕТЕРИНАР ЗООТЕХНИК ПЧЕЛОВОД ДОЯРКА САДОВНИК

ПОЛИЦЕЙСКИЙ ПОЖАРНЫЙ СПАСАТЕЛЬ ВОЕННЫЙ ПОГРАНИЧНИК ОХРАННИК ИНСПЕКТОР

ШАХТЁР МЕТАЛЛУРГ МЕХАНИК ЭЛЕКТРИК НЕФТЯНИК ГАЗОВИК ХИМИК-ТЕХНОЛОГ

ЖУРНАЛИСТ ОПЕРАТОР ЗВУКОРЕЖИССЁР АКТЁР МУЗЫКАНТ ТАНЦОР РЕЖИССЁР

ПОВАР ПЕКАРЬ ПРОДАВЕЦ ВЫБИРАЙ СВОЙ ПУТЬ!
БУДУЩЕЕ РОССИИ – В ТВОИХ РУКАХ! ПОРТНОЙ

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
4. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.06.2023 № АБ-1478/06 «О методических рекомендациях по организации отдыха и оздоровления детей в детских лагерях».
6. Методические рекомендации по организации воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления / Министерство просвещения Российской Федерации. — М., 2022.
7. Педагогика детского лагеря: методическое пособие / под ред. Е. С. Полат. — М.: Владос, 2020.
8. Педагогика каникул: организация воспитательной работы в детском оздоровительном лагере / авт.-сост. Н. В. Иванова. — Екатеринбург: ИРО Свердловской области, 2021.
9. Организация профильных смен в детских оздоровительных лагерях: методические рекомендации / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области. — Екатеринбург, 2022.
10. Профессиональная ориентация школьников: теория и практика / под ред. С. Н. Чистяковой. — М.: Академия, 2019.
11. Сборник игровых технологий в условиях детского лагеря / сост. А. В. Смирнова. — М.: Просвещение, 2020.
12. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-исторический подход. — М.: Смысл, 2019.