

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ-СОШ № 55
Протокол № 1
26 августа 2025 г.



ИТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ-СОШ №55
И.В. Шаерман
Пр. № 99-о от 30.08.2025

**Программа работы с родителями
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
на 2025-2026 год**

Программа работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В «Конвенции о правах ребёнка» (параграф 1 ст.23) записано: «...неполноценный в умственном или физическом отношении ребёнок должен вести полноценную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его участие в жизни общества».

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

Семья – это та среда, где ребёнок проводит большую часть жизни. В настоящее время семья, жизнедеятельность которой определяется закономерностями развития общества, переживает противоречивое и сложное состояние, вызванное духовно-нравственными изломами в обществе, частичной утратой идеалов, переоценкой ценностей. Семья, имеющая ребёнка с отклонениями в развитии, находится в ещё более сложной ситуации. Многочисленные проблемы медицинского, социального, психологического плана, не всегда правильное отношение окружающих к ребёнку-инвалиду вызывают необходимость оказания активной психолого-педагогической поддержки семье со стороны образовательного учреждения.

В нашем обществе ребенку с ОВЗ трудно войти в социум, а социуму трудно его принять.

Родители детей с ОВЗ сталкиваются с рядом проблем:

- ✓ изолированность родителей от родительской общественности;
- ✓ отсутствие контакта ребенка со сверстниками;
- ✓ страх, опасение того, что отношения ребенка со сверстниками не сложатся;
- ✓ отсутствие объективной картины учебного процесса в школе;
- ✓ нахождение родителей «наедине» с проблемами своего ребёнка.

Включение семьи в поле взаимодействия с социумом – основной стабилизационный фактор, если ребенок с ОВЗ обучается в школе, семья взаимодействует с педагогами и другими специалистами, а также, детским коллективом, хотя бы в небольшой степени.

Семья - важнейший институт социализации подрастающих поколений. Важно рассматривать семью как целостный социальный организм, обладающий такими характеристиками, как образ жизни, психологический климат семьи.

Роль педагогического коллектива в судьбе ребёнка с ограниченными

возможностями здоровья – это, прежде всего, работа с родителями. Сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство - эти понятия обычно используются для определения характера взаимодействий. «Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье» (В. А. Сухомлинский).

Цель работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: формирование эффективной системы взаимодействия родителей с педагогическим коллективом по созданию благоприятных условий для свободного развития личности, обеспечения гармонизации отношений обучающихся с ОВЗ с социумом, их адаптацию и интеграцию в общество, формирование готовности к самостоятельной жизни.

Задачи работы:

1. Формирование компетентности родителей в вопросах развития, обучения и воспитания детей с выраженным недоразвитием интеллекта.
2. Организация родительского всеобуча по повышению правовой и психолого-педагогической компетентности родителей.
3. Оказание коррекционно-педагогической и психологической поддержки семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей.
4. Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы.
5. Создание условий родителям для обмена опытом, обсуждения проблем, совместного поиска путей и способов их решения.
6. Создание условий для профилактики асоциального поведения детей с ОВЗ.

Работа с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включает два направления:

- 1) со всеми родителями класса в рамках родительских собраний по повышению педагогической и психологической культуры, культуры здоровья;
- 2) с частью родителей в форме занятий по формированию необходимых навыков и умений, связанных с оказанием помощи обучающимся с ОВЗ в обучении и социализации.

План работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

Сентябрь

1. Консультация по результатам среза знаний, умений, навыков ребенка, полученным при проведении первичного диагностического обследования.

№	Тема	Форма работы	Ответственные
1	«Здоровьесберегающее пространство дома»	Мини – лекция с проведением практической работы	Психолог
2	«Психология младшего школьника, испытывающего трудности обучения и общения»	Родительское собрание	Классные руководители начальных классов
3	«Роль родителей в развитии речи детей»	Консультация (знакомство с упражнениями, обучение выполнению упражнений по развитию артикуляционной моторики)	Логопед, дефектолог
4	«Рекомендации для родителей детей с ЗПР»	Информация на стенде	Администрация, специалисты ППК

Октябрь

№	Тема	Форма работы	Ответственные
1	«Рекомендации по коррекции гиперактивности у детей»	Консультация	Психолог
2	«Типичные трудности в обучении учеников нашего класса»	Родительский семинар	Классные руководители
3	«Влияние психологического настроения родителя на развитие ребенка с ОВЗ»	Индивидуальная консультация педагога-психолога	Психолог
4	«Праздник осени»	Совместное праздничное мероприятие	Администрация, классные руководители

Ноябрь

№	Тема	Форма работы	Ответственные
1	формирование навыков звукобуквенного анализа	Индивидуальная консультация педагога-	Дефектолог

		дефектолога	
2	«Особенности взаимодействия родителей и ребенка в условиях его недостаточного физического и психического развития»	Родительское собрание	Классные руководители, психолог
3	Особенности работы с ребенком по коррекции эмоционально-поведенческих нарушений»	Беседа	Психолог

Декабрь

№	Тема	Форма работы	Ответственные
1	«Преодоление нарушения внимания у детей с ЗПР»	Родительский семинар	Дефектолог
2	«Развитие речи ребенка в повседневной жизни»	Индивидуальная беседа	Логопед
3	«Роль родителей при выполнении домашних заданий с детьми, занимающимися у логопеда»	Индивидуальная консультация педагога-логопеда	Логопед
4	«Новый год»	Совместное праздничное мероприятие	Администрация, классные руководители, специалисты ППК

Январь

№	Тема	Форма работы	Ответственные
1	«Свободное время ребенка с ограниченными возможностями здоровья»	Родительское собрание	Классные руководители
2	«Обучение детей с системным недоразвитием речи рассказыванию»	Индивидуальная беседа	Дефектолог
3	«Комплекс практических советов для родителей «шустриков»	Информация на стенде	Специалисты ППК

Февраль

№	Тема	Форма работы	Ответственные
1	«Домашняя работа ученика»	Родительский семинар	Классные

			руководители
2	«Каким я вижу будущее своего ребенка»	Родительский вечер	Психолог
3	«Физическое воспитание детей с нарушениями речи»	Индивидуальная консультация	Учителя физической культуры

Март

№	Тема	Форма работы	Ответственные
1	«Как научить ребенка быть усидчивым»	Беседа	Дефектолог
2	«Опыт работы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»	Родительская конференция	Специалисты ППК
3	«Детские страхи и пути их преодоления»	Родительский семинар	Психолог

Апрель

№	Тема	Форма работы	Ответственные
1	«Дыхательные упражнения как метод оздоровления»	Семинар-практикум с элементами тренинга	Дефектолог
2	«Воспитание и обучение ребенка с проблемами в развитии»	Родительское собрание	Классные руководители
3	«Развитие у детей фонематического восприятия»	Индивидуальная консультация педагога-логопеда	Логопед
4	«Особенности зрительного внимания у детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста.»	Информация на стенде	Специалисты ППК

Май

№	Тема	Форма работы	Ответственные
1	«О ребенке внутри семьи. Знаете ли вы своего ребенка?»	Беседа	Классные руководители
2	«Друзья моего ребенка»	Родительский вечер	Психолог
3	«Ребенок на улице»	Родительский семинар	Заместитель директора по праву
4	«Итоги учебного года»	Консультация по	Специалисты

	результатам среза знаний, умений, навыков в рамках реализуемой программы проводимой педагогической диагностики.	ППК
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Ожидаемый результат: результативность данной работы проявляется в следующих аспектах:

- ✓ появление интереса родителей к работе образовательного учреждения, родительской солидарности, сплоченности, активности в осуществлении учебно-воспитательного процесса;
- ✓ формирование родительской ответственности;
- ✓ формирование интереса родителей к мероприятиям, проводимым в образовательном учреждении;
- ✓ повышение компетентности родителей в правовых и психолого-педагогических вопросах;
- ✓ формирование педагогической рефлексии родителей;
- ✓ применение родителями полученных знаний и умений в работе с обучающимися в домашних условиях;
- ✓ рост удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.

Список использованной литературы:

1. Голиков Н.А. психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными нуждами в условиях массовой школы: дети-инвалиды в общеобразовательной школе. // Педагогическая техника. 2006 - №6. С.93
2. Мастюкова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие. М. «Владос», 2003. С.408
3. К.А. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения // Теория и практика образования в современном мире. СПб: Реноме, 2012. С.206
4. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов. М.: Владос, 204.С126
5. Сабельникова С.И. Развитие инклюзивного образования. Справочник руководителя образовательного учреждения. 2009. №1. С.54
6. Староверова М.С., Ковалёв Е.В., Захарова А.В. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учебно-методическое пособие. М. «Владос», 2014. С. 168
7. Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. СПб: Питер, 2008.С.192

Диагностические материалы.

Методика «Мера заботы».

Инструкция: известно, что многие нарушения в поведении и развитии ребенка связаны с недостаточным вниманием к нему родителей. Однако, как считают психологи, чрезмерная опека может оказаться опасна так же, как и ее недостаток. Этот тест поможет Вам разобраться, насколько верна Ваша воспитательная позиция. Перед Вами 15 утверждений. На первый взгляд, может показаться, что не все они имеют отношение к воспитанию. Тем не менее, против каждой фразы отметьте число баллов, соответствующие вашему суждению по данному вопросу.

"Категорически не согласен" - 1 балл.

«Я не спешил бы с этим согласиться" - 2 балла.

"Это, пожалуй, верно" - 3 балла.

"Совершенно верно, я считаю именно так" - 4 балла.

Опросник:

1. Родители должны предвидеть все проблемы ребенка, чтобы помочь ему их преодолеть.
2. Для хорошей матери достаточно общения только с собственной семьей.
3. Маленького ребенка следует всегда крепко держать во время мытья, чтобы он не упал и не ушибся.
4. Когда ребенок делает то, что обязан, он находится на правильном пути и благодаря этому будет счастлив.
5. Хорошо, если ребенок занимается спортом. Но спортивными единоборствами ему заниматься не следует, так как это чревато физическими увечьями и нарушениями психики.
6. Воспитание - это тяжелый труд.
7. У ребенка не должно быть тайн от родителей.
8. Если мать не справляется со своими обязанностями по отношению к детям, это, скорее всего, означает, что отец плохо выполняет свои обязанности по содержанию семьи.
9. Материнская любовь не может быть чрезмерной: любовью ребенка не испортишь.
10. Родители должны ограждать ребенка от негативных сторон жизни.
11. Не следует приучать ребенка к рутинной домашней работе, чтобы он не потерял охоту к любой работе.
12. Если бы мать не руководила домом, мужем, детьми, все происходило бы менее организованно.

13. В рационе семьи все самое вкусное и полезное должно в первую очередь доставаться ребенку.
14. Лучшая защита от инфекционных заболеваний - ограничение контактов с окружающими.
15. Родители должны активно влиять на то, кого из сверстников выбирает ребенок себе в друзья.

Обработка результатов:

Если вы набрали свыше 40 баллов, то Вашу семью, вероятнее всего, можно назвать детоцентристской. То есть интересы ребенка - главный мотив Вашего поведения. Такая позиция достойна одобрения. Однако у Вас она несколько заострена. Психологи называют это чрезмерной опекой. В подобных семьях взрослые все выполняют за ребенка, стремятся оградить его от мнимых опасностей, заставляют следовать своим требованиям, суждениям, настроениям. В результате у ребенка формируется пассивная зависимость от родителей, которая по мере взросления все более препятствует личностному росту. Вам следовало бы больше доверять своему ребенку, верить в него, прислушиваться к его собственным интересам, ведь верно замечено: "Воспитывать детей - значит учить их обходиться без нас".

От 25 до 40 баллов. Вашему ребенку не грозит стать распущенным и избалованным, поскольку вы уделяете ему достаточное, но не чрезмерное внимание. Постарайтесь сохранить этот уровень отношений.

Если Вы набрали менее 25 баллов, то Вы явно недооцениваете себя как воспитателя, слишком полагаетесь на случай и благоприятное стечение обстоятельств. Проблемы в деловых и супружеских взаимоотношениях часто отвлекают Ваше внимание от ребенка. А он вправе ожидать от вас большого участия и заботы!

Методика идентификации детей с родителями (опросник А.И. Зарова)

Инструкция: Ребенку задают следующий набор вопросов: если бы ты участвовал в игре "Семья", то кого бы стал изображать, кем бы в ней стал - мамой, папой или собой? (Для устранения суггестивного влияния последние слова в вопросе меняются местами, например: "папой, мамой или собой", "собой, мамой или папой" и т.д. Испытуемые должны сделать выбор между изображением себя и одного из родителей).

Опросник:

1. С кем ты живешь дома? (Кто у тебя есть дома? - для дошкольников).
2. Кто в семье, по-твоему, главный из родителей или в семье нет главного?

3. Когда ты вырастешь, то станешь делать то же, что делает твой папа (мама - у девочек) на работе или другое?
4. Когда ты станешь взрослым, и у тебя будет мальчик (девочка - соответственно полу испытуемого), ты будешь так же его воспитывать (играть, заниматься с ним - для дошкольников), как тебя сейчас воспитывает папа (мама - у девочек), или не так, по-другому?
5. Если бы дома долго никого не было, то кого из родителей ты хотел бы видеть в первую очередь? (Как тебе хотелось, чтобы кто первым зашел в комнату? - для дошкольников).
6. Если бы с тобой случилось горе, беда, несчастье (тебя обидел бы кто-нибудь из ребят - у дошкольников), ты бы рассказал об этом папе (маме - у девочек) или не рассказал?
7. Если бы с тобой случилось горе, беда, несчастье (тебя обидел бы кто-нибудь из ребят - у дошкольников), ты бы рассказал об этом маме (папе - у девочек) или не рассказал?
8. Ты боишься, что тебя накажет папа (мама - у девочек) или не боишься?
9. Ты боишься, что тебя накажет мама (папа - у девочек) или не боишься?

Обработка и интерпретация результатов:

Посредством первых 5 вопросов диагностируются компетентность и престижность родителей в восприятии детей, остальные вопросы направлены на выявление особенностей эмоциональных отношений с родителями.

При обработке и анализе результатов опроса важно учитывать следующее:

1. возраст наиболее выраженной идентификации с родителем того же пола составляет у мальчиков 5-7 лет, у девочек - 3-8 лет;
2. успешность идентификации зависит от компетентности и престижности родителя того же пола в представлении детей, а также от наличия в семье идентичного их полу члена прародительской семьи (дедушки - у мальчиков и бабушки - у девочек);
3. идентификация с родителем того же пола в семье сопряжена с эмоционально теплыми отношениями с родителем другого пола;
4. уменьшение интенсивности идентификации с родителем того же пола обусловлено формированием "Я-концепции, т.е. развитием самосознания, показателем которого служит выбор себя. Выбор себя преобладает у мальчиков с 10 лет, у девочек с 9 лет, отражая возрастающую личностную автономию - эмансипацию - от родительского авторитета;
5. идентификация с родителем того же пола у девочек отличается от подобной идентификации у мальчиков следующими особенностями:
 - а) большим возрастным периодом идентификации девочек;

- б) большей интенсивностью процесса идентификации, т.е. девочки чаще выбирают роль матери, чем мальчики роль отца;
- в) большей значимостью для идентификации девочек эмоционально теплых и доверительных отношений с матерью, чем этих отношений с отцом у мальчиков;
- г) большей зависимостью идентификации девочек от характера отношений между родителями, когда конфликт матери с отцом отрицательно сказывается на идентификации девочек с матерью;
- д) меньшим влиянием сестры на идентификацию девочек с матерью, чем брата на идентификацию мальчиков с отцом.

Источник: Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко.-СПб.: Речь, 2001.- 688 с.

Методика «Цветопись настроения»

Инструкция: Основным методическим инструментом цветодиагностики является дневник настроений, рабочая часть которого демонстрирует их цветовой диапазон. Цветоматрица заполняется обучающимся. В инструкции ребенку предлагается закрасить цветоматрицу в тот цвет, который соответствует его настроению дома.

Каждый цвет спектра является условным знаком определенного настроения:

- ✓ красный – восторженное;
- ✓ оранжевый – радостное, теплое;
- ✓ желтый – светлое, приятное;
- ✓ зеленый – спокойное, уравновешенное;
- ✓ синий – неудовлетворительное, грустное;
- ✓ фиолетовый – тревожное, напряженное;
- ✓ черный – полный упадок, уныние;
- ✓ белый – символизирует ответ типа: «трудно сказать».

Интерпретация результатов производится в двух вариантах:

1. Первичная оценка — по представленности и соотношению цветов. Выделяются общие цветовые синдромы, дающие картину настроений во всей группе, и зональные (групповые) цветовые синдромы. По своему содержанию синдромы могут оцениваться следующим образом:

- ✓ позитивно-стимулирующие (цвета верхней части спектра);
- ✓ умеренные, стабилизирующие (цвета средней части спектра);
- ✓ негативные, астеничные (нижняя часть спектра);
- ✓ напряженные (представлены противоположные по значению цвета);
- ✓ «ковровые» (пестрота цветов, отсутствие единства в настроениях).

2. Вторичная оценка: символизирует интенсивность выраженности эмоциональных состояний:

- ✓ красный +3 балла
- ✓ оранжевый +2 балла
- ✓ желтый +1 балл
- ✓ зеленый 0 баллов
- ✓ синий -1 балл
- ✓ фиолетовый -2 балла
- ✓ черный -3 балла
- ✓ белый 0 баллов

Таким образом, каждый цвет в цветоматрице можно заменить числовыми данными.

Анализ полученных данных возможен в нескольких вариантах:

1. Исследуется вертикальный столбец в цветоматрице. Он символизирует эмоциональное состояние обучающихся. Условный его показатель «А» высчитывается по каждому вертикальному столбцу в матрице по формуле:

$$A = \sum(+ - (-)) \times n,$$

где $\sum(+)$ – сумма всех положительных баллов, $\sum(-)$ – сумма всех отрицательных баллов, n – количество человек.

Данный показатель отражает общее эмоциональное настроение детей. По нему взрослый может в некоторой степени судить о как выражается хорошее настроение у детей («А» со знаком «+»), либо, наоборот, проявляется эмоциональный дискомфорт, выражающееся в неудовлетворительном, тревожном настроении («А» со знаком «-»).

2. Исследуется представленность цветов в течение определенного периода времени. В этом случае можно говорить об общих цветовых синдромах, то есть о преобладании определенных настроений у детей за данный период. Таким образом, исследуется влияние на эмоциональную атмосферу в группе макрофакторов – каких-либо значимых событий, наиболее понравившихся дней.

3. Проводится анализ горизонтального столбца цветоматрицы – смена настроений отдельного ребенка. Учитывается представленность цветов, словесные пояснения ученика. Это дает возможность психологу (педагогу) глубже узнать ребенка, выявить наиболее важные факторы, влияющие на его эмоциональное состояние.

Источник: Набойкина Е. Л. Сказки и игры с «особым» ребенком. – СПб.: Речь, 2006. – 144 с.