

## **ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ:**

**Мыслительные операции** (анализ, синтез, классификация и пр.):

самостоятельно – на бытовом уровне, при помощи извне – на более высоком уровне сложности задания;

**Ведущий тип восприятия** – зрительный (визуалы);

**Внимание произвольное** – удерживать путём создания мотивирующей ситуации;

**Слабая волевая саморегуляция** – удерживать в деятельности за счёт интереса, плана, алгоритма;

**Трудности связной речи** – формулировать мысли с опорой на свой опыт, шаблон (пример) высказывания;

**Низкий уровень познавательной активности** – включать в процесс познания при помощи мотивации педагога;

**Трудности формирования мелкомоторных операций** (графомоторного навыка) – оперировать разнообразными по размеру предметами, удерживать их, использовать в учебной деятельности;

**Запоминание материала механическое** – запоминает и воспроизводит с необходимой интонационной окраской;

**Нестабильный эмоциональный фон** – понимает и воспроизводит разные эмоции, реагирует на эмоциональный фон педагога;

**Низкий уровень критичности своих поступков** – анализирует свой поступок, если определены чёткие критерии.

## **ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ:**

- замедленность темпа обучения;
- чередование видов деятельности;
- упрощение структуры учебного материала в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;
- рациональная дозировка учебного материала урока;
- дробление большого задания на этапы;
- поэтапное разъяснение задач;
- последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа;
- осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
- повторение обучающимися инструкций по выполнению задания;
- работа с опорой на алгоритмы, схемы, шаблоны, таблицы;
- поступательное изучение материала, преемственность в обучении;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
- сокращённые задания, направленные на усвоение основных понятий;
- сокращённые тексты, направленные на отработку правописания;
- выполнение диктантов в индивидуальном режиме, максимальная опора на чувственный опыт ребёнка, что обусловлено конкретностью его мышления;
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт обучающегося, опора на наиболее развитые способности ребёнка.