

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодёжной политики

Свердловской области

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга

MAOY – COIII № 55

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

MAOY-COLL № 55

Протокол № 1

от 26 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МАОУ-СОШ № 55

Л.В. Шаерман

Приказ № 99-о

от 30 августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Юным умникам и умницам»

для обучающихся 1-4 классов

Екатеринбург 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов (разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, расширения кругозора и эрудиции учащихся, способствующая формированию познавательных универсальных учебных действий) и рассчитана на четыре года обучения.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Программа предусматривает регулярные занятия с детьми, имеющими разную подготовку. Задания различной степени сложности позволяют осуществлять дифференцированный подход в обучении.

Программа рассчитана на 33 ч в 1 классе, 34 учебных недели во 2-4 классах, с проведением занятий 1 раз в неделю.

Содержание курса.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности. **Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Планируемые результаты

Личностных результатов:

- ☐ *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- ☐ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

- ☐ *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- ☐ *Проговаривать* последовательность действий .
- ☐ Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- ☐ Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- ☐ Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- ☐ Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ☐ Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- ☐ Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- ☐ Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- ☐ Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- ☐ Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- ☐ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- ☐ Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ☐ *Слушать* и *понимать* речь других.
- ☐ *Читать* и *пересказывать* текст.
- ☐ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ☐ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Тематическое планирование 1 класс (33 часа, 1 раз в неделю)

№ занятия	Дата	Тема	Формируемые УУД
1		Знакомство. Пояснение целей и задач занятий.	Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий . Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.
2		Графический диктант.	
3		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	
4		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	
5		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
6		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
7		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	
8		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
9		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	
10		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	

11		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.
12		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
13		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
14		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	
15		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
16		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	
17		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	
18		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	
19		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	
20		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	

21		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.
22		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	
23		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	
24		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	
25		Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	
26		Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	
27		Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	
28		Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек Рисуем по образцу	
29		Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	
30		Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графический диктант	
31		Тренировка внимания Развитие мышления Графические диктанты	
32		Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	

33		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	
----	--	---	--

Тематическое планирование 2 класс (34 часа за год, 1 час в неделю)

№ занятия	Дата	Тема	Формируемые УУД
1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий.

2		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
3		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
4		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
5		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
6		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
7		Развитие аналитических способностей. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
8		Развитие аналитических способностей. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
9		Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных	

		операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
10		Тренировка зрительной памяти. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий . Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
11		Совершенствование воображения. Развитие логического мышления. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	
12		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
13		Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
14		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
15		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
16		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	

17		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
18		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий . Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); Коммуникативные УУД:
19		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
20		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	
21		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
22		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
23		Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
24		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
25		Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций	

		Развитие умения решать нестандартные задачи	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
26		Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
27		Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	
28		Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
29		Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Проговаривать последовательность действий . Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
30		Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя
31		Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
32		Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические
33		Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	фигуры. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе

34		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать текст. Совместно договариваться о правилах общения

Тематическое планирование 3 класс (1 час в неделю).

№	Тема занятия	Форма проведения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые умения
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Тестирование, познавательные игры	Выявить уровень развития внимания, восприятия, воображения, памяти учащихся	Научится сравнивать различные предметы, находить закономерности	Овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации; устанавливать причинно-следственные связи. Учиться аргументировать свою точку зрения
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартных задач	Работа в парах	Развивать концентрацию внимания учащихся, умение решать нестандартные задачи	Научится подбирать антонимы, выполнять логически-поисковые задания	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартных задач	Игра «Не верь глазам своим»	Тренировать внимание, развивать мышление учащихся	Научится использовать различные упражнения для тренировки своего внимания, находить ошибки в пословицах	Планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартных задач	Коллективная работа	Тренировать слуховую память учащихся	Научится использовать различные упражнения для тренировки своей слуховой памяти	Овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации

5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование	Игра-соревнование	Тренировать зрительную память учащихся	Научится использовать различные упражнения	Учиться договариваться в распределении ролей в
	мыслительных операций. Решение нестандартных задач			для тренировки своей зрительной памяти	игре, работы в совместной деятельности
6	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Решение нестандартных задач	Конкурс групп	Развивать логическое мышление учащихся, умение решать нестандартные задачи, познакомить с понятием «анаграмма»	Научится находить закономерности, объяснять их, работать с анаграммами, решать примеры, в которых вместо цифр используются буквы	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Формирование умения выслушивать собеседника и вести диалог.
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Беседа, работа с рисунками, со спичками	Познакомить с понятием «изографы», развивать воображение учащихся, наглядно-образное мышление	Научится разгадывать ребусы, изографы, выполнять задания по перекладыванию спичек	Моделировать, преобразовывать объект, используя знаково-символические характеристики
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартных задач	Работа в парах	Развивать с помощью упражнений быстроту реакции учащихся, совершенствовать логическое мышление	Научится читать высказывание по схеме, составлять слова по данной конструкции	Учиться аргументировать, доказывать
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных	Коллективная и индивидуальная работа, игра «Не верь	Развивать концентрацию внимания учащихся, умение решать нестандартные задачи	Научится находить в группе слов загаданное, заменять повторяющиеся слова в тексте синонимами	Сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях

		глазам своим»			
	операций. Решение нестандартных задач				
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартных задач	Работа в парах	Тренировать внимание учащихся, развивать логическое мышление	Научится работать с магическими таблицами, образовывать от прилагательных существительные по заданному признаку	Моделировать, преобразовывать объект, используя знаково-символические характеристики
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартных задач	Коллективная работа	Тренировать слуховую память учащихся, учить делить предметы на части мысленно	Научится выполнять действия строго по алгоритму, делить квадрат на заданные фигуры, образовывать фразеологизмы	Описывать простой порядок действий для достижения заданной цели
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартных задач	Работа с иллюстрациями, словами	Тренировать зрительную память учащихся, развивать логическое мышление	Научится подбирать пару к фигурам, запоминать расположение предметов, их форму, детали, находить значение фразеологизмов	Учиться составлять план действий, устанавливать причинно-следственные связи. Рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение
13	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Решение нестандартных задач	Коллективная работа, игры и упражнения на развитие логического мышления	Совершенствовать умение учащихся по поиску закономерностей	Научится выявлять закономерности и проводить аналогии, решать нестандартные задачи путем подбора	Моделировать, преобразовывать объект, используя знаково-символические характеристики

14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Работа с иллюстрациями	Развивать наглядно-образное мышление учащихся	Научится упражнениям на совершенствование воображения, закрепит умение разгадывать ребусы, читать изографы	Выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартных задач	Работа в парах, индивидуальная работа	Развивать быстроту реакции учащихся, умение решать нестандартные задачи	Научится образовывать новые числа по заданному алгоритму, выбирать правильный вариант значения фразеологизма, совершенствовать умение решать нестандартные задачи	Выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартных задач	Игры на развитие внимания	Развивать концентрацию внимания учащихся	Научится в играх концентрировать внимание, выполнять логически-поисковые задания	Устанавливать причинно-следственные связи
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартных задач	Коллективная работа	Тренировать внимание учащихся, совершенствовать навыки решения нестандартных задач	Научится сопоставлять рисунки, сравнивать их и находить отличия, подбирать окончание фразы к ее заданному началу	Анализировать объекты с целью выявления существенных и несущественных признаков.

					Формирование умения делать простые выводы и обобщения в результате совместной работе класса
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартных задач	Беседа, разгадывание шарад	Тренировать слуховую память, совершенствовать навыки решения нестандартных задач	Научится восстанавливать пословицы по антонимам, составлять выражения со значением 100, используя арифметические знаки	Учиться аргументировать, доказывать
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартных задач	Коллективная работа, игры и упражнения на развитие зрительной памяти	Развивать зрительную память, логическое мышление учащихся	Научится делить сложную фигуру на одинаковые части, решать нестандартные задачи с помощью рассуждений	Формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей
20	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Решение нестандартных задач	Работа в парах, конкурс эрудитов	Развивать умение находить закономерности и обосновывать их	Научится обосновывать поиск закономерностей, получит возможность проявить свои знания, умения и навыки в конкурсе эрудитов	Моделировать, преобразовывать объект, используя знаково-символические характеристики. Учиться признавать возможность существования различных точек зрения.

21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Беседа, рисование	Совершенствовать воображение с помощью различных упражнений	Научится раскрашивать фигуры по определенному алгоритму, находить ошибки во фразеологизмах, разгадывать ребусы	Описывать простой порядок действий для достижения заданной цели. Учиться вести дискуссию
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартных задач	Коллективная работа, упражнения на развитие быстроты реакции	Развивать быстроту реакции, логическое мышление учащихся	Научится сопоставлять различные фигуры, находить «спрятанное» слово в слове, решать нестандартные геометрические задачи	Овладевать логическими действиями анализа, синтеза. Учиться признавать возможность существования различных точек зрения.
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартных задач	Групповая работа, упражнения на развитие внимания	Развивать концентрацию внимания	Научится различать отдельные маленькие объекты внутри одного большого, выполнять логически-поисковые задания по самостоятельно составленному алгоритму	Формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных	Игротека	Тренировать внимание учащихся, учить решать нестандартные задачи	Научится находить ошибки в рисунках художника, сопоставлять и	Учиться составлять план действий, устанавливать причинно-следственные связи

	операций. Решение нестандартных задач		с помощью рисунков, схем	находить одинаковые сложные фигуры	
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартных задач	Коллективная работа	Развивать ассоциативную слуховую память	Научится запоминать пары слов, используя ассоциативное мышление, выполнять действия по строго заданному алгоритму	Уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартных задач	Работа в парах	Тренировать зрительную память учащихся, развивать логическое мышление	Научится отгадывать загадки, запоминать числа и их расположение, находить одинаковые рисунки, решать нестандартные задачи на нахождение части числа	Овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации
27	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Решение нестандартных задач	Коллективная работа	Развивать логическое мышление, умение находить закономерности	Научится находить закономерности в различных предметных рядах и группах, подбирать слова заданной конструкции	Учиться находить ошибки в плане действий. Формирование выслушивать собеседника и вести диалог.
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по	Игры и упражнения на развитие воображения	Развивать воображение, наглядно-образное мышление	Научится разгадывать изографы, ребусы, раскрашивать фигуры по алгоритму	Учиться находить ошибки в плане действий. Рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение

	перекладыванию спичек				
29	Развитие скорости реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартных задач	Работа в парах	Развивать скорость реакции учащихся, логическое мышление	Научится подбирать к данным словам термины, обозначающие меры веса, объема, длины, разгадывать слова, используя шифр, распределять фразеологизмы в соответствии с их значением	Строить логическую цепь рассуждения. Учиться выслушивать собеседника и вести диалог
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартных задач	Упражнения на развитие внимания, игра «Не верь глазам своим»	Развивать внимание, логическое мышление учащихся, умение решать нестандартные задачи	Научится подбирать прилагательные с прямым и переносным значением, составлять квадраты из их частей, читать зашифрованную поговорку	Моделировать, преобразовывать объект, используя знаково- символические характеристики.
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартных задач	Беседа с элементами викторины	Развивать внимание, логическое мышление учащихся	Научится решать головоломки, решать нестандартные задачи с помощью рисунков, схем	Учиться построению логической цепи рассуждений. Учиться вести дискуссию
32	Тренировка слуховой памяти.	Игротека	Развивать слуховую память, совершенствовать	Научится сопоставлять услышанный и напечатанный тексты,	Рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение

	Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартных задач		умение находить решение нестандартных задач	находить ошибки в пословицах и поговорках, подбирать устойчивые словосочетания «ни-ни»	
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартных задач	Работа в парах	Развивать зрительную память, совершенствовать умение находить решение нестандартных задач	Научится запоминать расположение фигур в квадратах, находить одинаковые фигуры, закрепит умение решать нестандартные задачи	Анализировать объекты с целью выявления существенных и несущественных признаков
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	Коллективная работа, конкурс эрудитов	Отработать и закрепить приобретенные знания и умения	Повторить пройденный материал	Формирование умения делать простые выводы и обобщения в результате совместной работе класса

Тематическое планирование 4 класс (34 часа за год, 1 час в неделю)

№ занятия	Дата	Тема	Формируемые УУД
1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий . Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе
2		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	
3		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
4		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
5		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
6		Развитие логического внимания. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
7		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	
8		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	

простейших схематических рисунков, схем); Находить простейших рисунков, схем). Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).		математических моделей (предметных, рисунков, и формулировать решение задачи с помощью моделей (предметных, рисунков, схематических
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий .
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Учиться работать по предложенному учителем плану.
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	

14		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
15		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
16		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
17		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
18		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
19		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
20		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
21		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. Развитие быстроты реакции.	
22		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	

23		Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий . Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
24		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
25		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
26		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
27		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
28		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	
29		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
30		Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
31		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	

32		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной
33		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать текст.
34		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
		ИТОГО 34 часа	

Предполагаются следующие формы контроля знаний по итогам изучения каждого года обучения:

- 1.Тестирование (согласно методическим рекомендациям авторов курса).
- 2.Создание проектных работ.
- 3.Организация выставок творческих работ в классе.
4. Выполнение контрольных заданий в конце изучения блока тем.

Список литературы

1. Холодова О.А. Рабочая тетрадь «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика.» 1 класс в 2-х частях - М.: Издательство РОСТкнига, 2018.
2. Холодова О.А. Рабочая тетрадь «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика.» 2 класс в 2-х частях - М.:Издательство РОСТкнига, 2018
3. Холодова О.А. Рабочая тетрадь «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика.» 3 класс в 2-х частях - М.:Издательство РОСТкнига, 2018
4. Холодова О.А. Рабочая тетрадь «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика.» 4 класс в 2-х частях - М.: Издательство РОСТкнига, 2018
5. Холодова О.А. Методическое пособие «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика.» 1- 4 класс - М.: Издательство РОСТкнига, 2015

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 661131406992472463403399306529426389103633061491

Владелец Шаерман Любовь Валерьевна

Действителен с 11.02.2025 по 11.02.2026