МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодёжной политики

Свердловской области

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга

МАОУ – СОШ № 55

ПРИНЯТО Педагогическим советом МАОУ-СОШ № 55 Протокол № 1 от 26 августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Интеллектика»

для обучающихся 1-4 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Интеллектика» А.З.Зака (Зак А.З. Интеллектика. Систематический курс развития мыслительных способностей учащихся 1-4 классов) в рамках общеинтеллектуального направления.

Данная программа рассчитана на детей 6,5 -10 лет.

На изучение отведено 135 часов (33 часа в 1-м классе, по 34 часа во 2-4 классах в год, по 1 часу в неделю) Продолжительность занятия:

1 класс, І-е полугодие – 35 минут, 1 класс, ІІ полугодие – 45 минут, 2-4 классы – по 40 минут.

Актуальность выбора. Курс «Интеллектика» призван помочь младшему школьнику в освоении нового вида деятельности — учебной. Рабочая программа внеурочной деятельности является продолжением учебных программ начального общего образования и направлена на реализацию технологии по формированию универсальных учебных действий. Смысл программы — учить детей с разной интеллектуальной подготовкой решать нетиповые, поисковые задачи, не связанные с учебным материалом.

Цель курса — способствовать интеллектуальному развитию обучающихся, формированию умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию.

Задачи курса:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

развитие познавательной сферы младших школьников (процессов восприятия, памяти, воображения и мышления);

совершенствование мыслительных способностей детей (умения анализировать, комбинировать, планировать и рассуждать);

развитие личности ребенка, формирование самостоятельности в действиях, совершенствование волевой регуляции поведения, нормализация самооценки;

развитие творческих способностей, гибкости мышления.

Методы и формы работы:

условия задач предлагаются устно, дети запоминают эти условия, решают задачи в мысленном плане и дают ответ в устной форме, опираясь на изображения, нарисованные на классной доске;

условия задач предлагаются устно, дети записывают эти условия, решают задачи в мысленном плане (глядя на доску) и дают ответы устно;

условия нескольких задач предлагаются в письменной форме, дети решают задачи в мысленном плане (глядя на доску) и записывают ответы рядом с условиями

совместная с учениками разработка графических средств помощи в решении задач;

составление новых задач (творческое задание). Занятия в каждом классе проводятся на материале задач разной сложности, но одних и тех же 24 видов, что способствует постоянному совершенствованию мыслительных способностей детей (умению анализировать, комбинировать, планировать и рассуждать), а также преемственности в поисковой деятельности детей разного возраста.

Содержание курса.

№	Раздел программы	Количес	Основные виды учебной деятельности		
		TBO	учащихся		
		часов			
	1 класс (33 часа)				

1.	Разритио опособиости	6	Винонати обложимноса в моловиям воловия		
1.	Развитие способности	Ü	Выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.		
	анализировать		Данные и их отношения между сооои. Сопоставлять, искать одинаковое и разное у		
			слов или предметов.		
			*		
			Называть признаки сопоставляемых изображений.		
			Решать задачи первой степени сложности, в		
			которых варьируются всего 2 признака.		
			Выделять признаки, устанавливать их		
			количество, определять равенство или		
			неравенство.		
			Использовать графические средства помощи		
			в решении задач.		
			Составлять свои задачи.		
2.	Развитие способности	9	Создавать разные сочетания предметов илиих		
	комбинировать		элементов.		
			Искать варианты пространственного		
			расположения предметов при изменении их		
			местоположения по определенным правилам. Соотносить начальное и конечное		
			<u>Соотносить</u> начальное и конечное расположение фигурок, чтобы определить		
			характер изменений.		
			Решать задачи первой степени сложности, где		
			сопоставляются типы одной перестановки,		
			одного передвижения, одного обмена.		
			Использовать графические средства помощи		
			в решении задач.		
			Составлять свои задачи.		
3.	Развитие способности	9	Определять этапы получения результата.		
	планировать		Разрабатывать последовательность действий		
			для достижения поставленной цели.		
			<u>Определять</u> маршрут перемещений		
			воображаемого персонажа по игровому		
			клеточному полю на основе определенных		
			правил.		
			Решать задачи первой степени сложности, где		
			нужно сделать 1-2 перемещения. <u>Использовать</u> графические средства помощи		
			использовать графические средства помощи в решении задач.		
			в решении задач. Составлять свои задачи.		
4.	Развитие способности	9	Анализировать, выводить одни мысли и		
	рассуждать		суждения из других, распределять события во		
			времени в правильном, непротиворечивом		
			порядке.		
			Искать новое суждение путем соотнесения		
			данных суждений на примере сюжетно-		
			логических задач разного рода.		
			Решать задачи первого уровня сложности, в		
			которых содержатся данные об одном		
			пространственном отношении (выше или		
			ниже, левее или правее, ближе или дальше).		
			Составлять свои задачи.		
	2 класс (34 часа)				

5.	Развитие способности	8	Решать задачи второй степени сложности, в
٥.		o	которых варьируются 3 признака
6.	анализировать Развитие способности	9	Решать задачи второй степени сложности, где
0.	комбинировать	9	<u>гешать</u> задачи второй степени сложности, где сопоставляются сочетания ∂syx перестановок,
	комоинировать		сопоставляются сочетания ∂syx перестановок, ∂syx передвижений, ∂syx обменов
7.	Развитие спо	9	Решать задачи второй степени сложности, где
/.	_	9	нужно сделать 2-3 перемещения
	планировать соб нос		нужно сделать 2-3 перемещения
	ТИ		
8.	Развитие рассуждать спо	8	Решать задачи второго уровня сложности, в
0.	соб	O	которых содержатся данные о двух
	нос		пространственных отношениях
	ти		пространственных отношениях
		3 класс	е (34 часа)
9.	Развитие способности	8	Решать задачи третьей степени сложности, в
	анализировать		которых варьируются 4 признака
10.	Развитие способности	9	Решать задачи третьей степени сложности,
	комбинировать		где сопоставляются сочетания трех
	1		перестановок, трех передвижений, трех
			обменов
11.	Развитие спо	9	Решать задачи третьей степени сложности,
	планировать соб		где нужно сделать 3-4 перемещения
	нос		
	ТИ		
12.	Развитие рассуждать спо	8	Решать задачи третьего уровня сложности, в
	соб		которых содержатся данные о трех
	нос		пространственных отношениях
	ТИ	4	
1.0			2 (34 часа)
13.	Развитие способности	8	Решать задачи четвертой степени сложности,
1.4	анализировать		в которых варьируются 5 признаков
14.	Развитие способности	9	Решать задачи четвертой степени сложности,
	комбинировать		где сопоставляются сочетания четырех
			перестановок, четырех передвижений,
			четырех обменов
15.	Развитие спо	9	<u>Решать</u> задачи четвертой степени сложности,
	планировать соб		где нужно сделать 4-5 перемещений
	нос		
1.6	ТИ	0	D
16.	Развитие рассуждать спо	8	Решать задачи четвертого уровня сложности,
	соб		в которых содержатся данные о четырех
	НОС		пространственных отношениях
 	ти Итого:	135	
	HIUIU.	133	

Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

<u>Личностные УУД:</u>	1 класс Способы анализа.	
• формирование	Решение задач на	
целеустремленности и	«сопоставление».	
настойчивости в		
достижении целей,	*	
	_	
=	•	
	* ' '	
	*	
<u> </u>	_	
•	<u> </u>	
•	-	
мотивом	= =	
	<u> </u>	
Регулятивные УУД:	<u> </u>	
• целеполагание как	·	
·		
•		
1 1	1	8
=	2 класс	
•	Способы анализа.	
	-	
-	* ' '	
•		
= =	-	
- •	внимания.	
	_	
	· ·	
• = •		
	Составление заданий,	
способность к волевому	аналогичных решенным.	8
усилию и преодолению	-	
препятствий.	3 класс	
•	Способы анализа.	
Познавательные УУД:	Выделение и сравнение	
• анализ объектов с целью	элементов предметных и	
выделения признаков	абстрактных изображений.	
(существенных,	Совершенствование	
несущественных);	зрительного восприятия и	
• синтез - составление целого	внимания.	
из частей;	Задания третьего уровня	
• выбор оснований и критериев	сложности. Выделение у	
для сравнения, сериации,	предметов трех признаков.	
классификации объектов;	Составление заданий,	8
	достижении целей, готовности к преодолению трудностей;	достижении целей, готовности к преодолению трудностей;

	одведение под понятие,	аналогичных решенным.	
	ведение следствий;	<u>.</u>	
• Bb	ідвижение гипотез и их	4 класс	
обо	основание.	Способы анализа.	
		Выделение и сравнение	
Ком	имуникативные УУ <u>Д:</u>	элементов предметных и	
	иение слушать и вступать в	абстрактных изображений.	
	лог; участвовать в	Совершенствование	
	лективном обсуждении	зрительного восприятия и	
	облем;	-	
	-	внимания.	
I =	иение с достаточной	Задания <u>четвертого</u> уровня	
	нотой и точностью	сложности. Выделение у	
выр	ражать свои мысли в	предметов <u>четырех</u> признаков.	
coo	тветствии с задачами и	Составление заданий,	
усл	овиями коммуникации	аналогичных решенным.	
	·	•	
Развитие		1класс	9
	ностные УУД:	Способы комбинирования.	
комбинировать	• формирование	Решение задач «на	
комоннировать	целеустремленности и	преобразование».	
	настойчивости в		
	достижении целей	«Перестановки»,	
		«Передвижения», «Обмены».	
		Изменение расположения	
<u>Регу</u>	улятивные УУ <u>Д:</u>	предложенных геометрических	
• це	елеполагание как	фигурок.	
пос	тановка учебной задачи;	Совершенствование наглядно-	
• пл	панирование - определение	образного мышления,	
	еледовательности про-	кратковременной памяти и	
	куточных целей с учётом	воображения.	
	нечного результата;	Задания первого уровня	
	онтроль в форме сличения	сложности. Выполнение	
	= = =		
	соба действия и его ре-	одного умственного действия.	
	ьтата с заданным эталоном;	Составление заданий,	
	оррекция - внесение измене-	аналогичных решенным.	
	й в результат своей	_	
	тельности;	2 класс	9
• OII	ценка - осознание качества и	Способы комбинирования.	
	вня усвоения; оценка	Совершенствование наглядно-	
рез	ультатов работы;	образного мышления.	
• ca	морегуляция как	Изменение расположения	
	особность к волевому	предложенных геометрических	
	лию и преодолению	фигурок.	
I -	епятствий.	Задания <u>второго</u> уровня	
		сложности. Выполнение двух	
$\Pi_{\alpha\alpha}$	навательные УУД:	умственных действий.	
	ализ объектов с целью	Составление заданий,	
	целения признаков	аналогичных решенным.	
, ,	щественных,	_	2
	ущественных);	3 класс	9
1	лбор оснований и критериев	Способы комбинирования.	
	сравнения, сериации,	спосооы комоинирования.	

классификации объектов; образного мышления. • установление причинно-Изменение расположения следственных связей, предложенных геометрических представление цепочек фигурок. объектов и явлений; Задания третьего уровня • моделирование сложности. Выполнение трех преобразование объекта из умственных действий. чувственной формы в модель, Составление заданий. где выделены существенные аналогичных решенным. характеристики объекта; 9 • преобразование модели с 4 класс целью выявления общих Способы комбинирования. законов, определяющих Совершенствование наглядноданную предметную область. образного мышления. Изменение расположения Коммуникативные УУД: предложенных геометрических • умение слушать и вступать в фигурок. диалог; участвовать в Задания четвертого уровня коллективном обсуждении сложности. Выполнение трех проблем; умственных действий. • умение с достаточной Составление заданий. полнотой и точностью аналогичных решенным. выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми 9 Развитие 1класс способности Личностные УУД: Способы планирования. формирование планировать Решение задач ≪на целеустремленности и перемещение». настойчивости в Интеллектуальные игры достижении целей, «Шаги», «Прыжки», «Шаги, прыжки» готовности к Определение особенностей преодолению воображаемых перемещенийпо трудностей; условным смыслообразование, т. правилам таких е. установление выдуманных персонажей, как обучающимися связи «Утка», «Заяц», «Кошка». между целью учебной Совершенствование действий, деятельности и её выполняемых мысленном мотивом плане. представлении, также произвольность внимания, зрительное Регулятивные УУД: восприятие и кратковременная • планирование - определение память. последовательности про-Задания уровня первого межуточных целей с учётом сложности. Выполнение конечного результата; одного умственного действия.

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция внесение изменений в результат деятельности;
- оценка осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к волевому усилию и преодолению препятствий.

Познавательные УУД:

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- установление причинноследственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- моделирование преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми

Составление заданий, аналогичных решенным.

2 класс

Способы планирования. Совершенствование действий, выполняемых в мысленном плане, в представлении. Определение особенностей воображаемых перемещенийпо условным правилам таких выдуманных персонажей, как «Утка», «Заяц», «Кошка». Задания второго уровня сложности. Выполнение двух умственных действий. Составление заданий, аналогичных решенным.

3 класс

Способы планирования. Совершенствование действий, выполняемых в мысленном плане, в представлении. Определение особенностей воображаемых перемещенийпо условным правилам таких выдуманных персонажей, как «Утка», «Заяц», «Кошка». Задания третьего уровня сложности. Выполнение трех умственных действий. Составление заданий, аналогичных решенным.

4 класс

Способы планирования. Совершенствование действий, выполняемых в мысленном плане, в представлении. Определение особенностей воображаемых перемещенийпо условным правилам выдуманных персонажей, как «Утка», «Заяц», «Кошка». Задания четвертого сложности. Выполнение трех умственных действий. Составление заданий, аналогичных решенным.

9

9

9

Ъ	П	1	0
Развитие	Личностные УУД:	1класс	9
способности	• формирование	Способы рассуждений и	
рассуждать	целеустремленности и	умозаключений.	
	настойчивости в	Решение задач «на выведение».	
	достижении целей,	Интеллектуальные игры: «Что	
	готовности к	подходит?», «Раньше, позже»,	
	преодолению	«У кого что», «Соседний, через	
	трудностей;	один», «Так же, как»,	
	• смыслообразование, т.	«Сходство, отличие»,	
	е. установление	«Совпадения»,	
	обучающимися связи	«Родственники», «Больше,	
	между целью учебной	чем», «Старше, моложе»,	
	деятельности и её	«Ближе, левее», «То ли одно,	
	МОТИВОМ	то ли другое».	
	Разудатион за УУЛ.	Совершенствование логического мышления.	
	<u>Регулятивные УУД:</u> • целеполагание как		
	• целеполагание как постановка учебной задачи;	Задания первого уровня сложности. Умение соотнести	
	• планирование - определение	одно частное с общим.	
	последовательности про-	Составление заданий,	
	межуточных целей с учётом	аналогичных решенным.	
	конечного результата;	anasorn marx pemermann.	8
	• контроль в форме сличения	2 класс	O
	способа действия и его ре-	Способы рассуждений и	
	зультата с заданным эталоном;	умозаключений.	
	• коррекция - внесение измене-	Совершенствование	
	ний в результат своей	логического мышления.	
	деятельности;	Задания <u>второго</u> уровня	
	• оценка - осознание качества и	сложности. Умение соотнести	
	уровня усвоения; оценка	два частных суждения.	
	результатов работы;	Составление заданий,	
	• саморегуляция как	аналогичных решенным.	
	способность к волевому		8
	усилию и преодолению	3 класс	
	препятствий.	Способы рассуждений и	
		умозаключений.	
	<u>Познавательные УУД:</u>	Совершенствование	
	• установление причинно-	логического мышления.	
	следственных связей,	Задания <u>третьего</u> уровня	
	представление цепочек	сложности. Умение соотнести	
	объектов и явлений;	<u>три</u> суждения.	
	• построение логической	Составление заданий,	
	цепочки рассуждений, анализ	аналогичных решенным.	6
	истинности утверждений;		8
	• выдвижение гипотез и их	4 класс	
	обоснование;	Способы рассуждений и	
	• самостоятельное создание	умозаключений.	
	способов решения проблем	Совершенствование	
	творческого и поискового	логического мышления.	
	характера.	Задания четвертого уровня	
		сложности. Умение соотнести	

<u>Коммуникативные УУД:</u>	три суждения.	
• умение слушать и вступать	Составление	заданий,
вдиалог; участвовать в	аналогичных решеннь	IM.
коллективном обсуждении		
проблем;		
• умение с достаточной		
полнотой и точностью		
выражать свои мысли в		
соответствии с задачами		
иусловиями		
коммуникации;		
• интегрироваться в группу		
сверстников и строить		
продуктивное		
взаимодействиесо		
сверстниками и взрослыми.		

Тематическое планирование

1 класс

	1 KJIACC		
№	Тема занятия	Кол-во	
занятия		часов	
1	Вводное занятие.	1	
2	Игра «Перестановки – 1».	1	
3	Игра «Одинаковое – разное у двух – 1».	1	
4	Игра «Передвижение – 1».	1	
5	Игра «Шаги – 1».	1	
6	Игра «Перестановки – 2».	1	
7	Игра «Одинаковое – разное у двух – 2».	1	
8	Игра «Передвижение – 2».	1	
9	Игра «Прыжки – 1».	1	
10	Игра «Перестановки -3 ».	1	
11	Игра «Одинаковое – разное у двух – 3».	1	
12	Игра «Передвижение – 3».	1	
12	Игра «Шаги – 2».	1	
14	Игра «Обмены – 1».	1	
15	Игра «Одинаковое – разное у трех – 1».	1	
16	Игра «Обмены – 2».	1	
17	Игра «Прыжки – 2».	1	
18	Игра «Обмены – 3».	1	
19	Игра «Одинаковое – разное у трех – 2».	1	
20	Игра «Что происходит?»	1	
21	Игра «Шаги – 3».	1	
22	Игра «У кого что?»	1	
23	Игра «Одинаковое – разное у трех – 3».	1	
24	Игра «Раньше, позже».	1	
25	Игра «Прыжки – 3».	1	
26	Игра «Ближе, левее».	1	
27	Игра «Шаги, прыжки – 1».	1	
28	Игра «Родственники».	1	
29	Игра «Шаги, прыжки – 2».	1	
30	Игра «Одинаковое – разное у двух – 3».	1	
31	Игра «Шаги, прыжки – 3».	1	

32	Игра «Одинаковое – разное у двух – 4».	1
33	Игра « Соседний, через один».	

2 класс

№	Тема занятия	Кол-во
занятия		часов
1	Вводное занятие.	1
2	Игра «Перестановки - 1».	1
3	Игра «Одинаковое – разное у двух - 1».	1
4	Игра «Так же как»	1
5	Игра «Шаги - 1».	1
6	Игра «Передвижения - 1».	1
7	Игра «Одинаковое – разное у двух - 2».	1
8	Игра «Сходство, различие.»	1
9	Игра «Прыжки - 1».	1
10	Игра «Перестановки - 2».	1
11	Игра «Одинаковое – разное у двух - 3».	1
12	Игра «Совпадения».	1
12	Игра «Шаги - 2».	1
14	Игра «Передвижения - 2».	1
15	Игра «Прыжки - 2».	1
16	Игра «Родственники».	1
17	Игра «Прыжки - 3».	1
18	Игра «Перестановки - 3».	1
19	Игра «Одинаковое – разное у трех - 2».	1
20	Игра «Что происходит?»	1
21	Игра «Шаги - 3».	1
22	Игра «У кого что?»	1
23	Игра «Одинаковое – разное у трех - 3».	1
24	Игра «Старше – моложе».	1
25	Игра «Шаги, прыжки - 1».	1
26	Игра «Ближе, левее».	1
27	Игра «Шаги, прыжки - 2».	1
28	Игра «Родственники».	1
29	Игра «Шаги, прыжки - 2».	1
30	Игра «Одинаковое – разное у двух - 3».	1
31	Игра «Шаги, прыжки - 3».	1
32	Игра «Одинаковое – разное у двух - 4».	1
33	Игра «Обмены».	1
34	Игра «Родственники».	1

3 класс

№	Тема занятия	Кол-во
занятия		часов
1	Развитие способности комбинировать. Игра «Перестановки - 1».	1
2	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое - разное у	1
	двух - 1».	

3	Развитие способности рассуждать. Игра «Так же, как»	1
4	Развитие способности планировать. Игра «Шаги - 1».	1
5	Развитие способности комбинировать. Игра «Передвижения - 1».	1
6	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое - разное у	1
	двух - 2».	
7	Развитие способности рассуждать. Игра «Сходство, различие».	1
8	Развитие способности планировать. Игра «Прыжки - 1».	1
9	Развитие способности комбинировать. Игра «Перестановки - 2».	1
10	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое - разное у	1
	двух - 3».	
11	Развитие способности рассуждать. Игра «Совпадения».	1
12	Развитие способности планировать. Игра «Шаги - 2».	1
13	Развитие способности комбинировать. Игра «Передвижения - 2».	1
14	Развитие способности планировать. Игра «Прыжки - 2».	1
15	Развитие способности рассуждать. Игра «Родственники».	1
16	Развитие способности планировать. Игра «Шаги - 3».	1
17	Развитие способности комбинировать. Игра «Перестановки - 3».	1
18	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое - разное у	1
	трех - 1».	
19	Развитие способности рассуждать. Игра «Больше, чем»	1
20	Развитие способности планировать. Игра «Прыжки - 3».	1
21	Развитие способности комбинировать. Игра «Передвижения - 3».	1
22	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое - разное у	1
	трех - 2».	
23	Развитие способности рассуждать. Игра «Старше, моложе».	1
24	Развитие способности планировать. Игра «Шаги, прыжки - 1».	1
25	Развитие способности комбинировать. Игра «Обмены - 1».	1
26	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое - разное у	1
	трех - 3».	
27	Развитие способности рассуждать. Игра «Ближе, левее».	1
28	Развитие способности планировать. Игра «Шаги, прыжки - 2».	1
29	Развитие способности комбинировать. Игра «Обмены - 2».	1
30	Развитие способности планировать. Игра «Шаги, прыжки - 3».	1
31	Развитие способности рассуждать. Игра «То ли одно, то ли другое».	1
32	Развитие способности комбинировать. Игра «Обмены - 3».	1
33	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое - разное у	1
	трех - 3».	
34	Развитие способности рассуждать. Игра «То ли одно, то ли другое».	1

а. 4 класс

№	Тема занятия	Кол-во
занятия		часов
1	Развитие способности комбинировать. Игра «Перестановки - 1».	1
2	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое - разное у	1
	двух - 1».	
3	Развитие способности рассуждать. Игра «Так же, как»	1
4	Развитие способности планировать. Игра «Шаги - 1».	1
5	Развитие способности комбинировать. Игра «Передвижения - 1».	1
6	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое - разное у	1
	двух - 2».	

7	Развитие способности рассуждать. Игра «Сходство, различие».	1
8	Развитие способности планировать. Игра «Прыжки - 1».	1
9	Развитие способности комбинировать. Игра «Перестановки - 2».	1
10	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое - разное у	1
	двух - 3».	
11	Развитие способности рассуждать. Игра «Совпадения».	1
12	Развитие способности планировать. Игра «Шаги - 2».	1
13	Развитие способности комбинировать. Игра «Передвижения - 2».	1
14	Развитие способности планировать. Игра «Прыжки - 2».	1
15	Развитие способности рассуждать. Игра «Родственники».	1
16	Развитие способности планировать. Игра «Шаги - 3».	1
17	Развитие способности комбинировать. Игра «Перестановки - 3».	1
18	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое - разное у	1
	трех - 1».	
19	Развитие способности рассуждать. Игра «Больше, чем»	1
20	Развитие способности планировать. Игра «Прыжки - 3».	1
21	Развитие способности комбинировать. Игра «Передвижения - 3».	1
22	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое - разное у	1
	трех - 2».	
23	Развитие способности рассуждать. Игра «Старше, моложе».	1
24	Развитие способности планировать. Игра «Шаги, прыжки - 1».	1
25	Развитие способности комбинировать. Игра «Обмены - 1».	1
26	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое - разное у	1
	трех - 3».	
27	Развитие способности рассуждать. Игра «Ближе, левее».	1
28	Развитие способности планировать. Игра «Шаги, прыжки - 2».	1
29	Развитие способности комбинировать. Игра «Обмены - 2».	1
30	Развитие способности планировать. Игра «Шаги, прыжки - 3».	1
31	Развитие способности рассуждать. Игра «То ли одно, то ли другое».	1
32	Развитие способности комбинировать. Игра «Обмены - 3».	1
33	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое - разное у	1
	трех - 3».	
34	Развитие способности рассуждать. Игра «То ли одно, то ли другое».	1

Список литературы

- Зак А.З. Интеллектика. Систематический курс развития мыслительных способностей учащихся 1-4 классов. Книга дляучителя М.: Интеллект-Центр, 2012 408с.
- Зак А.З. Интеллектика. 1 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей. М.: Интеллект-Центр, 2017 96c.
- Зак А.З. Интеллектика. 2 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей. М.: Интеллект-Центр, 2017 96с.
- Зак А.З. Интеллектика. З класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей. М.: Интеллект-Центр, 2017 96с.
- Зак А.З. Интеллектика. 4 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей. М.: Интеллект-Центр, 2015 96c.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 661131406992472463403399306529426389103633061491

Владелец Шаерман Любовь Валерьевна

Действителен С 11.02.2025 по 11.02.2026