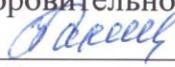


Управление образования Ленинского района
Департамента образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 55

СОГЛАСОВАНО
заместитель главы
Администрации
Ленинского района города
Екатеринбурга,
председатель районной
оздоровительной комиссии
 Н.А. Бахтина
«15» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Начальник лагеря с дневным
пребыванием детей при
МБОУ СОШ № 55
 Хохлова А.Ю.
«17» мая 2025 г.



ПРОГРАММА
лагеря с дневным пребыванием детей
на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения –
средней общеобразовательной школы № 55
«Смены первых: Город профессий»
(для детей от 7 до 14 лет)

Составители программы:
Хохлова А.Ю., начальник лагеря;
Сикова М.Д., зам. начальника лагеря

Екатеринбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Информационная карта программы.....	3
*Пояснительная записка.....	4
Целевой блок	10
Механизм реализации программы	14
Этапы реализации программы.....	19
Условия реализации программы	21
Сетевое взаимодействие.....	25
Оценка качества и результативности программы	26
Возможные риски и способы их преодоления.....	27
Список используемых источников.....	29
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	30
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	32
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	34
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	34

Информационная карта программы

№	Параметры	Содержание
1.	Полное название программы	Программа лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ-СОШ № 55: «Смены первых: Город профессий»
2.	Учреждение, реализующее программу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 55
3.	Контактный телефон, электронный адрес	Хохлова А.Ю. (8-950-633-16-98); электронная почта (hohlova@ekb55.ru)
4.	Авторы программы	Хохлова Анна Юрьевна, начальник лагеря; Сикова Мария Дмитриевна, заместитель начальника лагеря.
5.	Направленность программы	Социально-гуманитарное (профориентационное) направление
6.	Срок реализации	02.06.2025 – 24.06.2025
7.	Аннотация	Основная концепция летней смены ГОЛ заключаются в том, что она дает возможность детям получить элементарные представления об основных профессиях во время экскурсий в организации, где дети смогут познакомиться с различными профессиями, во время встреч с представителями разных профессий, в ходе игр, посредством создания игровых ситуаций различных профессий.
8.	Адресат программы	140 воспитанников с 1 по 6 класс
9.	Год разработки	2025

Пояснительная записка

Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в каникулярный период – одна из приоритетных задач государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи. Она вытекает из объективных потребностей общества в решении социальных проблем, сложившихся в подростковой и молодёжной среде.

В последние годы вопрос организации отдыха детей приобрёл особое значение. Школьный лагерь является оптимальным периодом для организации социально полезного, развивающего и активного отдыха для детей и подростков. Именно данная организация отдыха воспитанников способствует их личностному развитию. Детская оздоровительная кампания позволит воспитанникам обнаружить у себя нераскрытые таланты, реализовать свои собственные интересы.

Стоит отметить, что на этапе модернизации российского образования выдвигаются принципиально новые требования к процессам ранней профессиональной ориентации. Особую актуальность приобретает педагогически организованная система профессиональной ориентации, реализация которой способствует развитию у детей и подростков профессиональных интересов и базовых профессиональных компетенций. Возможность модельного «погружения» в самые различные специальности (тест-драйв профессий), разработка и производство опытного образца – все эти факторы способствуют формированию у воспитанников активной жизненной позиции по отношению к будущей профессиональной деятельности.

Основой деятельности лагеря дневного пребывания «Смены первых: Город профессий» действующего на базе МБОУ-СОШ №55, являются следующие **нормативно-правовые документы**:

1. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990).

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024).
4. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ.
5. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
7. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489–ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
8. Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
9. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
10. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления».

13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

14. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

15. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

16. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197–ФЗ.

17. Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 г. № 2688.

Приоритетные направления Российской Федерации, Свердловской области, г. Екатеринбурга, ОО. Работа с воспитанниками в лагере является продолжением воспитательного процесса, проводимого в школе, так как воспитание является непрерывным процессом, которое не заканчивается за порогом образовательной организации. Вопросы профессионального самоопределения детей и подростков становятся все более актуальной проблемой, как для самой личности, так и для общества. Решение профориентационных проблем обусловлено государственным и социальным заказом, который отражает потребность общества в специалистах определенного профиля.

Актуальность программы определяется соответствием ее содержания современным требованиям, предъявляемым государством в рамках модернизации системы образования. Вследствие обновления рынка труда, происходит внедрение инновационных процессов в образовании, реализующееся по следующим направлениям: формирование нового содержания образования, разработка и реализация новых технологий

обучения и воспитания, создание условий для развития и самоопределения личности воспитанников. По этой причине одной из ключевых задач модернизации образования считается потребность в качественной помощи современным воспитанникам в процессе профессионального самоопределения, а это значит, что целесообразно учитывать не только кадровую потребность рынка труда, но и личностные особенности каждого.

Важнейшая задача современного образования — подготовка воспитанников к выбору будущей профессии и успешному осуществлению профессиональной деятельности во взрослой жизни, т.е. формирование личности профессионала, которая будет способна к дальнейшему самоопределению и саморазвитию.

Социальная значимость программы. Профориентационная направленность способствует решению проблем построения будущей профессиональной траектории, а также ориентированию на потенциальные возможности каждой личности и ее потребности стать субъектом социальной и культурной жизни общества, проявить свои творческие, спортивные, трудовые, организаторские, лидерские возможности, добиться реальных успехов в различных сферах деятельности, ощутить личную успешность, повысить самооценку.

Цель программы – активизация процесса профессионального самоопределения у воспитанников.

Сроки реализации программы: программа краткосрочная, продолжительностью 15 рабочих дней (с 02.06.202 по 24.06.2025).

Контингент детей, участвующих в реализации данной программы: во время летней лагерной кампании на базе МБОУ-СОШ №55 будет 140 воспитанников с 1 по 6 класс. 140 детей планируется разделить на 7 отрядов. В 1-2 отрядах будут воспитанники 1 класса (в количественном отношении 20 человек), во 2-3 отрядах будут воспитанники 2 и 3 классов (в количественном отношении 20 человек), в 4-5 отрядах будут воспитанники 4 и 5 классов (в

количественном отношении 20 человек), в 6-7 отряде будут воспитанники 6 класса (в количественном отношении 20 человек).

Возрастные особенности при проведении профориентационной работы

- С 1 по 6 класс формируется положительное отношение воспитанников к труду, показывается важность и необходимость их труда для общества, сила и красота труда, формируется потребность быть полезным людям. Цель профориентационной работы на данном этапе состоит в развитии положительного отношения к физическому труду; уважения к людям различных профессий; интереса к профессиональному труду на основе практического включения в различные виды познавательной, игровой, общественно-полезной, досуговой деятельности.

Таким образом, тематика смены, работа творческих мастерских и направленность смены будет единой для всех участников. Но для каждого отряда (возрастной группы) будут подобраны развлекательные и профориентационные мероприятия под их возрастные особенности. Все профориентационные занятия направлены на создание у воспитанников конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Именно эти представления создают психологическую основу для дальнейшего развития профессионального самосознания. Так, для воспитанников с 1 по 6 класс будут организованы отдельные профориентационные мероприятия (оформление уголка профессии в пространстве класса, организация экскурсий в «ФантазиГрад-город профессий», образовательно-игровая программа «Юный фармацевт», работа творческих мастерских по теме «Профессии») и развлекательные поездки, квесты, интеллектуальные игры.

Планируемые результаты программы:

- Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей.
- Повышение социальной активности, проявление позитивного отношения к процессу сотрудничества в разных социальных ситуациях.

- Информированность о мире профессий, о практических умениях специалистов определенных профессий и специальностей, приобретение определенного элементарного опыта профессиональных действий.
- Развитие интеллектуальной сферы, творческого потенциала воспитанников.

Целевой блок

Целью программы «Смены первых: Город профессий» является активизация процесса профессионального самоопределения у воспитанников, создание условий для полноценного отдыха, оздоровления воспитанников, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций на основе включения их в разнообразную общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей воспитанников.

Задачи программы:

1. Способствовать укреплению здоровья детей, повышать значимость здорового образа жизни.
2. Способствовать эмоциональному вовлечению воспитанников в процесс профессионального самоопределения и выбора будущей профессии.
3. Повысить информированность о профессиях и рынке труда у воспитанников.
4. Способствовать социальной адаптации воспитанников, формированию жизненно важных компетенций.

Новизна программы: «Смены первых: Город профессий» заключается в интеграции ранней профориентации с комплексом оздоровительных и досуговых мероприятий. Погружение участников смены в профориентационную среду осуществляется в ходе реализации инновационной проектной деятельности. Так, инновационный подход связан с проведением профориентационных досуговых мероприятий, которые окрашены содержательно-предметной тематикой программы. Используется методика открытого пространства — это открытые экспериментальные площадки (творческие мастерские), где дети и подростки работают в группах и коллективах, объединенных каким-либо общим интересом.

Укрепление здоровья детей, повышение значимости здорового образа жизни также является важной задачей при реализации осенней

лагерной смены. Ниже приведены ключевые направления, при помощи которых будет реализована данная задача:

- **Утренние зарядки.** Ежедневные утренние зарядки способствуют улучшению общего самочувствия детей и укреплению здорового образа жизни.

- **Сбалансированное меню.** Обеспечение детей сбалансированным здоровым питанием, включающим свежие овощи, фрукты, цельнозерновые продукты, тщательно продуманные перекусы.

- **Кулинарный мастер-класс.** Проведение мастер-класса от «Кейт-Екатеринбург» по приготовлению полезных блюд, ознакомление детей с основами здорового питания.

- **Психологическое здоровье.** Проведение тренингов по развитию коммуникационных навыков, стрессоустойчивости и умению работать в команде. Организация творческих мастерских, где дети могут выразить свои эмоции и чувства, что положительно сказывается на психологическом состоянии.

- **Прогулки на свежем воздухе.** Физическая активность в сочетании с прогулкой на природе положительно влияет на обмен веществ, способствует укреплению иммунитета, снимает психоэмоциональное напряжение.

Принципы реализации программы

Программа «Смены первых: Город профессий» построена согласно следующим принципам:

- **Принцип свободы выбора** предполагает многовариантную возможность проявления своего «Я» в творческой атмосфере лагеря. Свобода принимается как необходимое условие для развития личности ребенка и реализуется как право на выбор вида деятельности.

- **Принцип сотрудничества и сотворчества** детей различных возрастов и взрослых предполагает общение взрослых и детей «на равных», отсутствие авторитарности в общении с детьми.

• **Принцип историко–патриотического воспитания.** Обращаясь к истории своей страны, своего народа, ребенок начинает осознавать величие своей Родины, в нем растет потребность стать гражданином и патриотом Отчизны.

• **Принцип педагогической и психологической поддержки ребенка** обеспечивает оказание повседневной помощи каждому ребенку в его саморазвитии, удовлетворении потребностей, раскрытии способностей; осуществление ограниченной временем целевой включенности детей и подростков в преобразовательную, ценностно-ориентированную художественную деятельность; обеспечение преемственности содержания различных видов деятельности с учетом эволюции личностного сознания воспитанника.

• **Принцип творческой индивидуальности** – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует и развивает свой творческий потенциал.

• **Принцип активности.** Реализация данного принципа предполагает не пассивное усвоение той или иной моральной нормы на функционально-ролевом уровне, а активное овладение этой нормой.

• **Принцип эмоционального благополучия.** Применение данного принципа заключается в следующем:

- установление доброжелательной, доверительной и безопасной атмосферы, позволяющей чувствовать себя комфортно и достаточно свободно;

- создание для детей и подростков дополнительных возможностей проявления себя как личности, опирающихся на имеющиеся у ребенка интересы, потребности, ресурсы;

- содействие сохранению чувства собственного достоинства и проживанию ребенком себя как носителя потенциальных достоинств, свойственных человеку.

• **Принцип вариативности.** Возможность изменения формы и содержания дел с учетом педагогической ситуации и действия других факторов при сохранении общей направленности на решение задач смены.

Планируемые результаты программы:

1. Для младших школьников (воспитанников):

- знакомство с миром профессий;
- связь профессиональной деятельности с жизнью человека;
- воспитание уважительного отношения к специалистам разных профессиональных сфер;
- рассмотрение важных личных качеств для реализации профессиональной деятельности.

2. Для подростков:

- объяснить значимость выбора будущей профессии;
- способствовать развитию знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых различным специалистам;
- приобретение опыта совершения профессиональных проб.

По результатам участия в летней лагерной смене каждый участник:

- имеет собственную гражданскую позицию;
- является носителем активной социальной позиции;
- ценностно относится к различным видам профессии и труду;
- владеет культурой межличностных отношений;
- проявляет коммуникативные, организаторские и лидерские умения в различных видах коллективно-творческой и социально полезной деятельности;
- имеет опыт организации социально значимых дел, накопления у участников опыта оценки и осознанного выбора содержания созидательной социальной деятельности;
- имеет банк проектных идей и инициатив в целях репродукции приобретенного опыта социальной деятельности в повседневную жизнь.

Механизм реализации программы

Программа «Смены первых: Город профессий» для подрастающего поколения заключается в профессиональном ориентировании на ранних этапах жизни обучающихся.

Мы живем в динамичном информационном мире, где каждого человека окружает большое количество разных профессий. Проведения творческих мероприятий, работа в мастерских позволит каждому воспитаннику познать мир профессий и сделать правильный выбор в будущем. Подавляющее большинство мероприятий посвящено изображению труда людей разных профессий. Через них и на этапе подготовки расширяются, закрепляются, и углубляются знания детей, а на основе их появляется интерес к разным профессиям. В наших мероприятиях есть возможность для формирования качеств личности, необходимых для осуществления успешной трудовой деятельности в будущей взрослой жизни: ответственность за порученное дело, планировать и согласовывать свои действия с партнерами, умение справедливо разрешать спорные вопросы.

Одной из основных форм реализации смены являются: ролевая модель сюжетно-ролевой игры, профессиональные пробы.

Модель игрового взаимодействия

В основе программы работы лагеря с дневным пребыванием детей лежит **сюжетно-ролевая игра «Город профессий».**

Сюжетно-ролевая игра – это вид игровой деятельности, где дети придумывают сюжеты, берут на себя роли и действуют согласно выдуманному правилам. В течение всей игры, участники и организаторы, программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям жителей города, и действуют согласно своим ролям.

Легенда. В начале смены дети попадают в город «Профессий» в заброшенной Галактике, жители которого исчезли, потому что перестали трудиться, забыли все профессии. И теперь перед нашим поколением стоит

задача: населить различными профессиями город и тем самым спасти его от гибели и разрушения.

Участники смены (жители города) объединяются в команды (отряды). Названия команд, традиции, внешний облик выдумывают сами дети. У каждой команды есть свое название, свой девиз, свои командиры. Все это отражается в отрядном уголке. Жизнедеятельность осуществляется через органы управления – «Городской совет», в который входят мер города – начальник лагеря, депутаты – воспитатели лагеря, мастерская-улица Спортивная, мастерская-улица Музыкальная, мастерская-улица Танцевальная, мастерская-улица Трудовая, мастерская-улица Кулинарная, мастерская-проспект Художников.

В ходе реализации программы проводятся различные мероприятия, экскурсии где дети наглядно знакомятся с разными профессиями.

Каждый день жизни лагеря жителей ждут невероятные приключения. Они должны населить этот город гражданами различных профессий, стать успешными и сделать так, чтобы он процветал. За каждый день в лагере команды будут получать кирпичики, с помощью которых они смогут восстановить город. А члены команд в течение дня могут проявить себя в ходе испытаний и приключений и заработать в свою трудовую книжку «Перспективики» денежную единицу города Профессий.

В конце смены проводится Ярмарка, где дети смогут потратить заработанные «перспективики».

Специфика лагерной смены. Программа работы лагеря реализуется путём организации сюжетно-ролевой игры в «Городе Профессий» и организацией работы на мастерских-улицах. Воспитанники лагеря смогут попробовать себя в различных профессиях и освоить начальные умения и навыки, связанные с ними. За успешное выполнение заданий воспитанники будут получать различные звания и зарабатывать игровую валюту лагеря.

Работа мастерских – улиц будет организована по следующим направлениям:

- Проспект «Художников» - творческая мастерская по изобразительному искусству.
- Улица «Трудовая» - творческая мастерская по труду.
- Улица «Спортивная» - мастерская по укреплению здоровья.
- Улица «Кулинарная» - творческая мастерская по освоению основ кулинарии и приготовления блюд (сетевое сотрудничество с поставщиком питания «КейтЕкатеринбург»).
- Улица «Танцевальная» - творческая мастерская по танцевальному искусству.
- Улица «Музыкальная» - творческая мастерская по музыкальному искусству.

Основные цели:

- Восстановить город Профессий, населить различными профессиями город и тем самым спасти его от гибели и разрушения.
- Организовать профориентационную работу с детьми по теме «Профессии».
- Участие в конкурсах от РДДМ.
- Организация мероприятий по сплочению и командообразованию.

Краткое описание этапности и логики достижения цели:

- Знакомство с членами своего отряда и воспитателями, лагерем, с его традициями и легендой, начало работы творческих мастерских.
- Тест-драйв профессий: работа творческих мастерских-улиц, посещение экскурсий, проведение игр и квестов направленные на профориентацию детей и подростков.
- Посещение экскурсии в Аптеку «Планета здоровья» и участие в образовательно-игровой программе «Юный фармацевт».
- Посещение экскурсии в Пожарную часть №105, погружение в профессию пожарный.

- Посещение развлекательного центра «ФантазиГрад», погружение в профессию: стоматолога, доктора, продавца, актера, мастера по изготовлению мороженого.
- Посещение Школы Информационных технологий «REAL-IT», погружение в профессию инженер.
- Посещение музея «Истории города Екатеринбурга», участие в мастер-классе, погружение в профессию, режиссер-постановщик, мультипликатор.
- Участие в мастер-классе от поставщика питания «КейтЕкатеринбург», изготовление пирожного, погружение в профессию повар-кондитер.
- Закрытие профориентационной смены.
- Завершение работы творческих мастерских-улиц, подведение итогов работы летней смены, поощрение воспитанников.

Система мотивации и стимулирования участников. Каждый отряд обустривает свой отрядный уголок, где хранятся личные трудовые книжки жителей города. На стенде будет размещено название отряда, девиз, список отряда, экран настроения и план на день. Личная трудовая книжка представляет собой две страницы, на которых кроме имени и фамилии ребёнка будут отмечены успехи в делах, а также полученная денежная единица лагеря «перспективики», система личностного роста.

5 должностей распределяются по виду активности, по количеству игровой валюты:

- 3 «перспективика» - стажер;
- 5 «перспективиков» - помощник;
- 10 «перспективиков» - специалист;
- 15 «перспективиков» - старший специалист;
- 20 «перспективиков» - топ-специалист.

В конце смены пройдет Ярмарка, на которой все участники смогут обменять «перспективики» на призы. Так, успешность детей в различных

мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

В основе реализации программы лежат следующие принципы:

- принцип гуманистической ориентированности: определяет ценность, уникальность и внутренний потенциал человека;
- принцип педагогической целесообразности заключается в необходимости понимания педагогическим коллективом целей и задач программы смены;
- принцип комплексности требует, чтобы в каждую смену применялись разнообразные формы, методы и средства воспитательной работы;
- принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности (интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, организаторско-лидерские);
- принцип социальной активности (включение детей в социально значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых мероприятий);
- принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления (формирование временных творческих групп, служб из числа детей по организации, пропаганде, освещению жизнедеятельности в лагере);
- принцип учета индивидуальных особенностей предполагает учет возрастных, психофизических особенностей детей.

Достаточно распространенной является **классификация методов**, предложенная Ю.К. Бабанским, В.А. Сластениным, Г.И. Щукиной, согласно которой методы воспитания объединяются в следующие группы:

- а) методы формирования сознания (беседа, рассказ, диспут, лекция, пример);

б) методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций);

в) методы стимулирования деятельности и поведения (соревнование, поощрение).

Формами работы, с помощью которых предполагается реализовать цели и задачи данной программы, являются:

- игровые мастер-классы в творческих мастерских-улицах;
- интеллектуально-познавательные игры;
- представление результатов работы (фотографии, плакаты и другие продукты деятельности);
- трудовые дела;
- концерты, церемонии открытия и закрытия смены.

Этапы реализации программы

1. Подготовительный

Программа «Смены первых: Город профессий» реализуется на базе МБОУ-СОШ №55 в летние каникулы 2024-2025 учебного года. В апреле-мае 2025 года начальник лагеря и заместитель начальника лагеря проводят анкетирование воспитанников и их родителей для выбора профиля смены, разрабатывают программу лагеря, подготавливают помещения и территорию ОО к летней кампании. Также проводят подготовку документации и работу с педагогическим составом для начала летней лагерной смены на базе ОО.

2. Организационный

В течение первых дней работы лагеря (2-3 июня) происходит знакомство детей с легендой и тематикой летней лагерной смены «Смены первых: Город профессий», тренинги на сплочение и командообразование. Воспитанники придумывают название и разучивают девиз их отряда, начинают занятия в творческих мастерских-улицах. Также 2 июня проходит открытие лагерной смены.

3. Основной

Воспитанники получают теоретические знания о профессиях, а после производят профессиональную примерку профессий. В ходе тест-драйва профессий участники смены посещают творческие мастерские-улицы, участвуют в запланированных мероприятиях.

В рамках сетевого взаимодействия посещают МАУК КЦ «Семь», аптеку «Планета здоровья», Пожарную часть №10, развлекательный центр «ФантазиГрад», школу Информационных технологий «REAL-IT», музей «Истории города Екатеринбурга», поставщик питания «КейтЕкатеринбург» проводит кулинарные мастер-классы на базе столовой лагеря.

4. Заключительный

В заключительный день работы летней смены подводятся итоги работы творческих мастерских-улиц, воспитатели вместе с воспитанниками подводят итоги работы. А также в конце лагерной смены проходит закрытие профориентационной смены и для детей будет организована Ярмарка.

Воспитанники лагеря и их родители принимают участие в заключительном опросе, посвящённом работе лагеря.

5. Аналитико-рефлексивный

После окончания работы летней лагерной смены проводится анализ проведённого анкетирования, выявляются дефициты и преимущества работы, после чего намечаются пути решения возникших вопросов. Проводится совещание для педагогического состава ОО для подведения итогов работы летней кампании.

План-сетка работы лагеря с дневным пребыванием детей в летние каникулы «Город профессий» представлена в Приложении 1.

Условия реализации программы

Информационно-правовое обеспечение программы

Основой деятельности лагеря дневного пребывания «Страна детства», действующего на базе МБОУ-СОШ №55, являются нормативно-правовые документы (см. Пояснительная записка).

Финансовое и материально-техническое обеспечение программы

- Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий (спортзал, спортивный инвентарь; помещения для творческих мастерских-улиц, актовый зал, игровая комната, игротека, библиотека).
- Материалы для оформления и творчества детей.
- Наличие канцелярских и письменных принадлежностей.
- Техническое оснащение: фотоаппарат, микрофоны, музыкальный центр, телевизор, компьютеры, МФУ.
- Методическая литература, сценарии праздников, тематических дней.
- Особая наградная продукция, удостоверения, знаки отличия, призы.
- Печатная продукция (листовки, карты наблюдения, маршрутные листы, памятки и т.д.).

Кадровое обеспечение программы

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют педагоги МБОУ-СОШ № 55 (учителя начальных классов, учителя-предметники среднего и старшего звена 1 и высшей категории):

Должность	Выполняемый функционал работника
Начальник ГОЛ «Страна Детства»	Начальник школьного лагеря назначается на должность и освобождается от должности директором школы. Начальник летнего лагеря труда и отдыха подчиняется

	<p>непосредственно директору школы. Начальнику школьного лагеря непосредственно подчиняются все работники лагеря.</p>
Заместитель начальника ГОЛ	<p>Планирует работу школьного летнего лагеря. Организует выполнение образовательно-оздоровительной программы школы и плана работы лагеря, контролирует их выполнение.</p> <p>Направляет и контролирует деятельность руководителей трудовых объединений и других работников школьного лагеря.</p>
Заместитель директора по АХЧ	<p>Завхоз назначается на должность и освобождается от должности директором школы.</p> <p>Контролирует работу младшего обслуживающего персонала на период работы лагеря.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Руководитель физической культуры лагеря с дневным пребыванием детей назначается и освобождается от должности директором образовательного учреждения в порядке, предусмотренном Положением, Уставом образовательного учреждения.</p>

	<p>Руководитель физической культуры непосредственно подчиняется начальнику лагеря.</p> <p>Руководитель физической культуры участвует в создании системы воспитательной работы с детьми в соответствии с Положением, Уставом ОУ и настоящей должностной инструкцией.</p>
Воспитатель	<p>Воспитатель пришкольного оздоровительного лагеря назначается и освобождается от должности директором ОУ из числа учителей в порядке, предусмотренном Положением, Уставом ОУ.</p> <p>Воспитатель непосредственно подчиняется начальнику лагеря.</p> <p>Воспитатель участвует в создании системы воспитательной работы с детьми в соответствии с Положением, Уставом ОУ и настоящей должностной инструкцией.</p>
Педагог-психолог	<p>Педагог-психолог пришкольного оздоровительного лагеря назначается и освобождается от должности директором ОУ из числа педагогических работников в</p>

	<p>порядке, предусмотренном Положением, Уставом ОУ.</p> <p>Педагог-психолог непосредственно подчиняется начальнику лагеря.</p> <p>Педагог-психолог участвует в урегулировании конфликтных ситуаций, организации игр на сплочение коллектива и тренингов на профессиональное самоопределение, создании системы воспитательной работы с детьми в соответствии с Положением, Уставом ОУ и настоящей должностной инструкцией.</p>
--	---

Методическое обеспечение программы

При организации работы лагерной программы «Смены первых: Город профессий» в виде сюжетно-ролевой игры используется программа воспитательной работы лагеря, а также программы творческих мастерских-улиц.

Мотивационное обеспечение программы

Все отряды обустривают отрядные уголки, где хранятся личные трудовые книжки жителей города. На стенде будет размещено название отряда, девиз, список отряда, экран настроения и план на день. Личная трудовая книжка представляет собой две страницы, на которых кроме имени и фамилии ребёнка будут отмечены успехи в делах, а также полученная денежная единица лагеря «перспективики», система личностного роста.

5 должностей распределяются по виду активности, по количеству игровой валюты:

- 3 «перспективика» - стажер;
- 5 «перспективиков» - помощник;
- 10 «перспективиков» - специалист;
- 15 «перспективиков» - старший специалист;
- 20 «перспективиков» - топ-специалист.

В конце смены пройдет Ярмарка, на которой все участники смогут обменять «перспективики» на призы. Так, успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

Природное обеспечение программы

Проведение летней лагерной смены «Город профессий» запланировано на базе МБОУ-СОШ №55, расположенной в Ленинском районе г. Екатеринбурга (пос. Совхозный, ул. Городская, д. 2Б). В непосредственной близости имеется парк им. Агафонова.

Сетевое взаимодействие

В течение работы лагеря запланировано проведение совместных мероприятий с сетевыми социальными партнёрами:

1. МАУК КЦ «Семь» – проведение развлекательных квестов.
2. «КейтЕкатеринбург» – проведение кулинарных мастер-классов.
3. Аптека «Планета здоровья» - участие в образовательно-игровой программе «Юный фармацевт».
4. Пожарная часть №105 – посещение экскурсии.
5. Детский развлекательный центр «ФентазиГрад» - экскурсия, погружение в профессии.
6. Школа Информационных технологий «REAL-IT» - посещение мастер-класса.
7. Музей «Истории города Екатеринбурга» - участие в мастер-классе.

Оценка качества и результативности программы

В течение работы летней смены «Смены первых: Город профессий» планируется проведение опросов родителей и анкетирования детей по тематике лагерной смены (см. Приложение 2, Приложение 3).

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности ГЛ	Апрель-май	Хохлова А.Ю. Сикова М.Д.
2	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	Апрель-май	Хохлова А.Ю. Сикова М.Д.
3	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворённости проведёнными мероприятиями	02.06.2025- 24.06.2025	Воспитатели
4	Мониторинг адаптации детей к условиям жизни в городском лагере (текущая диагностика)	02.06.2025- 24.06.2025	Воспитатели Педагог-психолог
5	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	24.06.2025	Хохлова А.Ю. Сикова М.Д. Воспитатели

Критериями и показателями эффективности программы являются:

1. Личностный рост каждого участника смены (личные трудовые книжки достижений каждого воспитанника с фиксацией всех его достижений в течение смены).
2. Выявление наиболее талантливых участников.
3. Рефлексия с участниками смены, родителями (законными представителями), педагогическим составом по итогам работы в осеннем лагере. (см. Приложения)

Возможные риски и способы их преодоления

Проектный риск – это величина, характеризующая вероятность возникновения того или иного уровня несоответствий прогнозируемому варианту цели, вероятность наступления событий с отрицательными последствиями в результате определенных управленческих решений или действий.

Возникающие трудности оказывают негативное влияние на реализацию проекта, поэтому в данном разделе предусмотрены возможные риски, мешающие достижению цели и меры по их предотвращению или снижению.

№ п/п	Фактор риска	Меры профилактики
1	Низкая активность детей	Выявление индивидуальных особенностей, способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью. Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы: стимулирование мотивации.
2	Неблагоприятные погодные условия	Изменение план-сетки по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для помещений.
3	Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов, теоретических и практических занятий. Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.
4	Возникновение чрезвычайных ситуаций	Профилактические мероприятия по предупреждению ЧС и охране жизни детей в каникулярный период: правила пожарной безопасности, правила поведения детей на прогулках, правила при проезде в автотранспорте, безопасность детей при проведении спортивных мероприятий, беседы по ПДД, тематические беседы о сохранении и укреплении здоровья.
5	Травматизм	Проведение инструктажей по технике безопасности для педагогического состава и воспитанников. Наличие аптечки первой

		медицинской помощи на базе ГОЛ. Наличие медицинского работника в ОО.
--	--	---

Список используемых источников

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Чем занять детей в пришкольном лагере, или 100 отрядных дел. – Кострома, 1998. – 112 с.
2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - Изд. 3-е изд. - М: Педагогическое общество России, 2005. – 238 с.
3. Коган, М. С. С игрой круглый год в школе и на каникулах: методическое пособие: / М. С. Коган. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008. – 160 с.
4. Лутошкин А.Н. Как вести за собой: старшеклассникам об основах орг. Работы. 3-е изд. – М., 1986. – 208 с.
5. Методические рекомендации по разработке программы загородного детского оздоровительного лагеря (в помощь руководителю и организатору лагеря) / сост. О.В. Жакова; ПРО МОО «Содействие детскому отдыху». – Пермь, 2020. – 40 с.
6. Можейко О.В., Юрова О.А., Иванченко И.В. Школа вожатого и воспитателя: материалы для занятий с отрядными педагогами. - Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2007. – 142 с.
7. Организация и методика проведения профессиональных проб: методические рекомендации для школьных психологов, классных руководителей и др. – Новокуйбышевск, 2012. – 134 с.
8. Программа профильной смены для организаций отдыха детей и их оздоровления по направлению деятельности Движения Первых ТРУД, ПРОФЕССИЯ И СВОЕ ДЕЛО «Время Первых: НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»: методическое пособие / авт.-сост. М.А. Райкина; под ред. А.Г. Самохваловой. – [Электронное издание сетевого распространения]. – Кострома: КГУ, 2023. – 151 с.
9. Психология малой группы: структура, динамика, организация: сб. науч. трудов / сост. и ред. И. Г. Самойлова. – Кострома, 2011. – 368 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

План-сетка работы лагеря с дневным пребыванием детей в летние каникулы

«Смены первых. Город профессий»

2 июня	3 июня	4 июня	5 июня	6 июня
Приглашаем в «Город профессий!», открытие смены. «День защиты детей» (рисунки на асфальте, просмотр мультфильмов). Игровая программа «По лету полетим!».	«День разных профессий» Начало работы творческих мастерских-улиц: «Музыкальная» «Трудовая» «Танцевальная» «Спортивная» «Кулинарная»	«День режиссёра сценариста» Выезд в музей «Города Екатеринбурга», посещение мастер-класса «Как рождаются мультфильмы».	«День инженера». Выезд в школу Информационных технологий «REAL-IT» - посещение мастер-класса, погружение в профессию инженер.	«День русского языка» Квест-игра «Путешествие в страну Родного языка». Инсценировка русских народных сказок.
9 июня	10 июня	11 июня		
«День юного фармацевта» Экскурсия в аптеку «Планета здоровья», погружение в профессию фармацевт.	«День мультипликатора» Выезд в ТЦ «Гранат», просмотр мультфильма.	«День пожарного» Экскурсия в Пожарную часть №105, погружение в профессию пожарного.		
16 июня	17 июня	18 июня	19 июня	20 июня
«День защитника отечества» Патриотический квест «Зарница – можно веселиться».	«День кулинара» Проведение кулинарного мастер-класса от «КейтЕкатеринбург».	«День библиотекаря» Квиз «По страницам книг», выход в библиотеку №32 им. Ф. М. Решетникова.	«Тест-драйв профессий» Выезд в ТЦ «Гринвич», посещение детского центра «Герои парк».	«День памяти и скорби» Посещение митинга МАУК КЦ «Семь». Просмотр спектакля «Осколки памяти».
23 июня	24 июня			
«День циркового артиста» Посещение развлекательной программы «Цирк»,	Заккрытие смены. Игровая программа «Школа добрых дел». Ярмарка.			

знакомство с профессиями цирковых артистов.	
--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета для родителей (законных представителей) участника летней лагерной смены

Уважаемые родители (законные представители)! Спасибо, что выделили время для прохождения анкетирования. Данная анкета поможет нам организовать незабываемый отдых для Вашего ребенка и выбрать тематику летней смены (02.06.2025 – 24.06.2025). Время для заполнения анкеты – 5 мин. Заранее благодарим за проявленный интерес!

- 1) ФИО ребенка и класс: _____
- 2) Какие у Вашего ребенка есть интересы и предпочтения?
(например, рисование, спорт, музыка и др.)

- 3) Какой тип отдыха предпочитает Ваш ребенок? (например, активный, творческий, спокойный) _____
- 4) Какая тематика лагерной смены привлекает вашего ребёнка больше всего? (выберите один или несколько вариантов)

– **«Смены первых: Город профессий».** Смена направлена на развитие у детей и подростков профессиональных интересов и базовых профессиональных компетенций. Возможность модельного «погружения» в самые различные специальности (тест-драйв профессий), разработка и производство опытного образца – все эти факторы способствуют формированию у воспитанников активной жизненной позиции по отношению к будущей профессиональной деятельности. Каждый воспитанник становится участником сюжетно-ролевой игры и погружается в город Профессий.

– **«Путешествие в Наукоград».** Тематика, посвященная науке и исследованиям. Можно проводить эксперименты, мастер-классы и даже научные шоу.

– «**Вообразариум**». Творческий лагерь включает в себя различные виды искусства и ремесел: рисование, керамика, театральное искусство и танцы.

– «**IT-ЛАГЕРЬ**». Технологический лагерь включает в себя изучение программирования, робототехники и новых технологий через игры и проекты.

5) Есть ли у Вашего ребенка аллергии или ограничения в питании?

(например, глютен, орехи, вегетарианство)

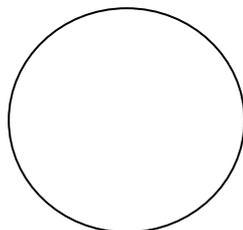
*Если у Вас есть дополнительные пожелания или комментарии, пожалуйста, укажите их здесь:

Анкета для жителей «Смены первых: Город профессий»

1. Твоя фамилия и имя _____
2. Когда ты родился (лась)? _____
3. В какой класс пойдешь? _____
4. Твои первые впечатления о лагере _____

5. Закончи предложение «Лагерь – это ...» _____

6. Представь, что окружность, изображенная ниже, это твой отряд! Поставь точку, где ТЫ.



7. Любое наше настроение можно окрасить в какой-либо цвет. Мы предлагаем следующие цвета:

КРАСНЫЙ – активность, восторженность, бодрость.

ЖЕЛТЫЙ – положительные эмоции, оптимизм.

ЗЕЛЕНый – спокойствие.

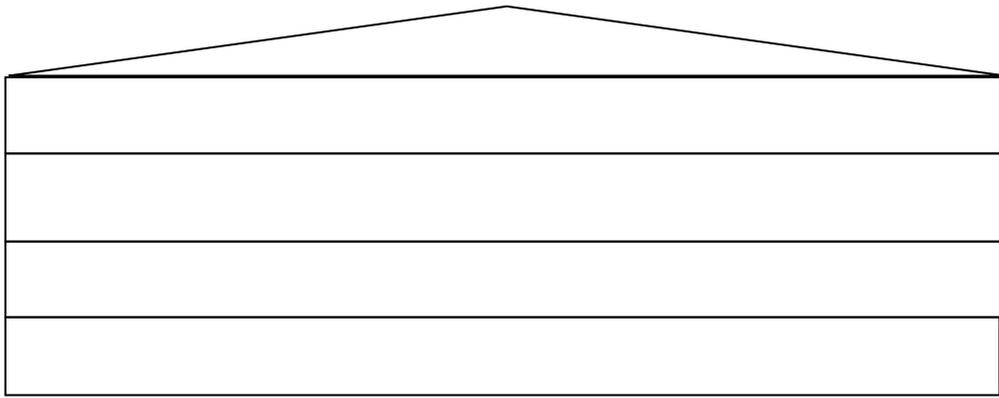
СИНИЙ – грусть, сниженный эмоциональный фон.

ФИОЛЕТОВЫЙ – пассивность, упадок сил.

Подчеркни, пожалуйста, **тот цвет**, который **полностью отражает** твое состояние **в настоящий момент**.

8. Предлагаем тебе почувствовать себя архитектором. Ниже изображено здание. Твоя задача «расположить» в нарисованном здании (три этажа, с подвалом) виды деятельности, предлагаемые в лагере Принцип распределения:

- на 3-м этаже – «буду ходить туда всегда» (+ + +);
- на 2 этаже – «скорее пойду, чем не пойду» (+ +);
- на 1 этаже – «скорее не пойду, чем пойду» (+);
- в подвале – «не пойду никогда» (- - -)



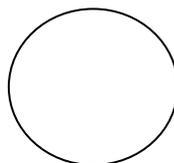
Анкета для жителей «Смены первых: Город профессий» (повторная).

1. Твои фамилия и имя

2. Когда ты родился (лась)?

3. Твои впечатления о лагере

4. Представь, что окружность, изображенная ниже, это твой отряд!
Поставь точку, где ТЫ.



5. Любое наше настроение можно окрасить в какой-либо цвет. Мы предлагаем следующие цвета:

КРАСНЫЙ – активность, восторженность, бодрость.

ЖЕЛТЫЙ – положительные эмоции, оптимизм.

ЗЕЛЕНый – спокойствие.

СИНИЙ – грусть, сниженный эмоциональный фон.

ФИОЛЕТОВЫЙ – пассивность, упадок сил.

Подчеркни, пожалуйста, **тот цвет**, который **полностью отражает** твое состояние **в настоящий момент**.

6. Самое важное событие в лагере.

7. Закончи предложения:

«Лагерь – это ...

«Я рад, что...

«Мне жаль, что...

«Я надеюсь, что...

8. Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?
