



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 55
620016 г.Екатеринбург, пос.Совхозный, ул.Городская, 2-б**

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
МБОУ - СОШ № 55
30 августа 2024 г.
Протокол № 1



ПРОГРАММА

по профилактике буллинга среди обучающихся

МБОУ- СОШ №55

Екатеринбург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

*Пояснительная записка	3
1. Планируемые результаты освоения программы	6
2. Содержание программы с указанием форм организации занятий, основных видов деятельности	7
3. Календарно-тематическое планирование.....	11
Список используемых источников и литературы	14

Пояснительная записка

Актуальность. Травля детей сверстниками (буллинг) – одна из наиболее распространенных проблем в школах, которая приводит к эскалации агрессии и насилия как в группе, так и школе в целом, снижению успеваемости, эмоциональным и психологическим проблемам. В настоящее время проблеме исследования и профилактики буллинга уделяется большое внимание. По данным Организации объединенных наций (ООН), насилию в школе подвергается каждый десятый школьник в мире, и этот показатель постепенно увеличивается.

По определению Игоря Кона, **под буллингом** обычно понимается запугивание, унижение, травля, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе. Таким образом, **буллинг** – это социальное явление, свойственное преимущественно организованным детским коллективам, в первую очередь, школе.

Отечественные и зарубежные исследователи объясняют это обстоятельство, прежде всего, тем, что школа (или любое другое детское учреждение, где дети бывают регулярно) – это «универсальная арена» для разрядки детьми своих многочисленных накопившихся дома негативных импульсов. В российской психологической науке данная тема рассматривалась в трудах В. В. Денисова, Г. Н. Киреева, А. Б. Кирюхиной, В. А. Ситарова и др.

Цель – профилактика и преодоление буллинга среди обучающихся в условиях общеобразовательной школы.

Задачи:

1. Расширить способы конструктивного взаимодействия обучающихся в конфликтных ситуациях.
2. Оптимизировать межличностные и межгрупповые отношения в детском коллективе.

3. Обучить навыкам самоконтроля обучающихся школы.
4. Развить у обучающихся способность понимать и принимать особенности другого человека.
5. Способствовать развитию позитивного восприятия себя и другого человека.
6. Проинформировать педагогических работников об особенностях буллинга в детском коллективе; предложить практикоориентированные методы работы по профилактике травли.
7. Оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания.
8. Предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся.

Реализация представленной программы: МБОУ-СОШ №55 города Екатеринбурга.

Теоретические основы профилактики буллинга в школе

Виды буллинга:

1-я группа – проявления, связанные преимущественно с активными формами унижения;

2-я группа – проявления, связанные с сознательной изоляцией, исключением пострадавших из группы.

Стоит отметить, что на разные по содержанию и интенсивности проявления буллинга разные обучающиеся реагируют по-разному.

Две основные формы буллинга:

1. *Физический буллинг* – умышленные толчки, удары, пинки, побои нанесение иных телесных повреждений и др.;

2. *Психологический буллинг* – насилие, связанное с действием на психику, наносящее психологическую травму путём словесных оскорблений или угроз, преследование, запугивание, которыми умышленно причиняется эмоциональные страдания.

Буллинг – в основном скрытый для окружающих процесс, но дети, которые подверглись травле, получают психологическую травму различной степени тяжести, что приводит к тяжёлым последствиям. И не имеет значения,

имел место физический буллинг или психологический.

Принципы работы по профилактике/ предотвращению буллинга:

- Конфиденциальность – специалисты, работающие с проблемой буллинга должны гарантировать конфиденциальность участникам этой ситуации.
- Поэтапность (изучение ситуации, подготовительные работы внутри коллектива, согласие участников, выработка программы помощи, её реализация и оценка).
- Отказ от обвинений кого-либо из взрослых в допущении случаев буллинга.
- Категорический запрет на любое насилие в образовательной организации. Любое насилие несправедливо и его можно предотвратить, вмешавшись в ситуацию.
- Комплексность (учет всех аспектов и участие разных сотрудников в работе).
- Индивидуальный подход в каждом случае буллинга.
- Смещение акцента с наказания обидчиков на их реабилитацию.

Особое внимание следует обращать на случаи, когда действия обидчика представляют опасность для жизни и здоровья других или являются нарушением закона.

На образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранение проблемы буллинга. Это позволит сохранить психологическое здоровье обучающихся, создать комфортную образовательную среду, обеспечивающую высокое качество образования, духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся, которая гарантирует охрану и укрепление физического и социального здоровья обучающихся.

1. Планируемые результаты освоения программы

Школьное насилие является серьезной проблемой современной образовательной системы. **Формы школьного буллинга** могут быть различными: систематические насмешки, вымогательство, физические и психические унижения, различного вида издевательства, бойкот, порча личных вещей и др.

В результате буллинга у жертв насилия наблюдаются следующие нарушения (**индикаторы буллинга**): проблемы с концентрацией внимания, подавленность, угнетенное состояние, раздражительность, чувство неуверенности, повышенная чувствительность, усталость, отсутствие аппетита, ограниченность социальных контактов, симптомы страха (например, давление в области груди), нарушение сна.

Планируемые результаты реализации программы:

1. Расширение конструктивных способов взаимодействия с окружающими.
2. Развитие навыков самоконтроля и эмпатии у обучающихся.
3. Повышение ответственности за принятие решений и свои действия.
4. Оптимизация межличностных и межгрупповых отношений в детском коллективе.
5. Формирование у педагогов и родителей (законных представителей) элементарной системы знаний о взаимодействии с обучающимися группы риска по буллингу.
6. Формирование благоприятного психологического климата в коллективах образовательной организации.
7. Профилактика агрессивного поведения.
8. Снижение эмоционального напряжения среди сверстников.

Важно помнить, что буллинг зачастую скрытый процесс, поэтому для его предотвращения и устранения последствий необходимо организовать слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

2. Содержание программы с указанием форм организации занятий, основных видов деятельности

Подробнее рассмотрим основные направления работы по профилактике и предотвращению буллинга в рамках образовательной организации.

Направления работы на уровне образовательной организации (ОО):

- диагностика психоэмоциональной среды ОО и мотивационно-образовательная работа с администрацией;
- программы формирования благоприятного психологического климата ОО;
- мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества.

Направления работы с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями):

- консультативно-просветительская работа с педагогическим составом и родителями (законными представителями);
- программы повышения психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов).

Направления работы с обучающимися:

- консультативная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
- информационно-просветительская работа с коллективом обучающихся;
- повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся;
- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;

- профилактика асоциального поведения школьников;
- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Так, мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательная организация – детский коллектив – обучающийся.

Первичная профилактика реализуется по 3 направлениям:

1. Создание условий недопущения буллинга.
2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.
3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем – реализуется выработанный план.

Вторичная профилактика сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

Третичная профилактика предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо проконсультировать ребенка у психолога, при необходимости у психиатра.

Если проявления буллинга вовремя не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция образовательного сообщества на случаи насилия – важный аспект в решении проблемы.

Ключевые слова, раскрывающие сущность профилактики буллинга: предохранение, предупреждение, предостережение, устранение и контроль. Профилактическая работа предполагает изменение социальной,

семейной, личностной ситуации обучающегося путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения.

Необходимо организовывать информационные часы, основными идеями которых будут темы об уважительном и толерантном отношении к окружающим людям. Педагоги-психологи должны проводить с детьми тренинги на сплочение коллектива, развитие терпимости, эмпатичного мышления по отношению к окружающим.

Основная цель профилактических мероприятий направлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

Программа по профилактике буллинга в школе может включать в себя следующие шаги.

Со стороны классных руководителей:

➤ Пристальное наблюдение за детским коллективом. Особое внимание нужно уделить группировкам, которые формируются или, возможно, уже сформировались в классе, а также наличию детей-изгоев.

➤ Знакомство с профилями учеников в социальных сетях, в том числе с выкладываемыми фото, видео, постами и комментариями к ним. Речь идет не о вторжении в частную жизнь, а о том, чтобы вовремя заметить проявления агрессии и защитить жертв.

➤ Обсуждение собственных выводов с учителями-предметниками, работающими в классе, и с другими педагогами, в том числе социальным педагогом и психологом.

➤ Проведение бесед и классных часов с детьми.

➤ Проведение бесед с родителями учеников.

Со стороны школьного педагога-психолога или социального педагога:

➤ Подготовка методических рекомендаций для учителей.

➤ Подготовка информационных стендов на тему травли, профдеформации и психологического здоровья.

➤ Консультативная работа с детьми.

➤ Проведение мероприятий с элементами тренинга.

➤ Проведение бесед с родителями учеников.

Со стороны администрации ОО:

➤ Принятие антибуллинговой политики, организация диагностики школьного микроклимата.

➤ Проведение педсовета, посвященного проблеме травли.

➤ Проведение школьных методических объединений.

➤ Организация родительских собраний.

Формы и методы работы: беседа, опрос/анкетирование, мероприятие с элементами тренинга, лекция, практикум, ролевое проигрывание ситуаций, проективные методы диагностики, дыхательная гимнастика; индивидуальная работа, групповая работа.

Диагностический инструментарий: Социометрия Дж. Морено, Опросник риска буллинга (А.А. Бочавер, В.Б. Кузнецова, Е.М. Бианки, П.В. Дмитриевский, М.А. Завалишина, Н.А. Капорская, К.Д. Хломов).

3. Календарно-тематическое планирование

Предупреждение буллинга в образовательной среде требует комплексного, систематического подхода к рассмотрению данной проблемы и реализации определенных профилактических мероприятий, которые будут рассмотрены далее.

Таблица 1

План профилактических мероприятий по предотвращению буллинга

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий, определяющих профилактику буллинга			
1.	<p>1. Утвердить на методическом совете программу профилактики буллинга на учебный год.</p> <p>2. Разработать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексный план мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга; • методические материалы (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, мероприятия с элементами тренинга и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий; • изучить нормативно-правовые документы по профилактике явлений буллинга в образовательной среде. <p>3. Подготовить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационный материал по профилактике детского насилия и буллинга для размещения на сайте; • раздаточные материалы (памятки, буклеты, стендовую информацию) для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме буллинга. <p>4. Организовать работу «почты доверия» для сообщения случаев буллинга в ОО.</p>	<p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>в течение уч. года</p> <p>сентябрь-октябрь</p>	<p>Директор, зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора, педагог-психолог</p> <p>Зам. директора, педагог-психолог</p> <p>Зам. директора</p>

<i>Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профилактики и предотвращения буллинга обучающихся</i>			
4.	<p>1. Единые классные часы, направленные на профилактику буллинга.</p> <p>Стендовая информация для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мы – против насилия! • Мы – против жестокого обращения! <p>2. Самоисследование образовательной среды на предмет безопасности и комфортности.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование, социометрия) в контексте проблемы буллинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; • взаимоотношения в группе. <p>3. Цикл развивающих занятий, тренингов по формированию навыков межличностного общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стиль поведения. Умеем ли мы общаться? • Профилактика насилия в подростковом сообществе. Тренинг на командообразование. • Стратегии безопасного поведения. <p>4. Индивидуальные консультации и беседы с обучающимися (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты).</p> <p>5. Контрольно-оценочная деятельность (по итогам проведения работы). Педагогическое совещание: итоги проделанной работы по теме буллинга.</p>	<p>в течение уч. года</p> <p>в течение уч. года</p> <p>Ноябрь</p> <p>в течение уч. года</p> <p>в течение уч. года (по запросу, по необходимости)</p> <p>Май</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Зам. директора, педагог-психолог</p> <p>Классные руководители, педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог, классные руководители</p> <p>Зам. Директора, педагог-психолог</p>

Список используемых источников и литературы

1. Абраменкова, В. В. Методология и принципы анализа отношений ребенка в социальной психологии детства / В. В. Абраменкова // Психологическая наука и образование. - 2001. - № 4 - С. 48–60.
2. Алексеева, Н. С. Насилие и психическое здоровье детей / Н. С. Алексеева // Семья в России. - 2006. - № 2 - С. 73–80.
3. Анцупов, А. Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе / А. Я. Анцупов - М.: изд; центр ВЛАДОС, 2003.- 208 с.
4. Емельянова Е. В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. - СПб.: Речь, 2008. - 336 с.
5. Лэйн, Д. А. Школьная травля (буллинг): Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лэйна и Э. Миллера. - СПб., 2001. – 274 с.
6. Самоукина, Н.В. Первые шаги школьного психолога. Психологический тренинг / Самоукина Н.В. // – Дубна: ООО «Феникс +», 2000. – 192 с.