

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга

МБОУ - СОШ № 55

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

МБОУ - СОШ № 55

30 августа 2024 г.

Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ - СОШ №55

Л.В. Шаерман
пр. № 71/1-б от 30.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Нейросенориум»**

Возраст обучающихся: 6-17 лет

Срок реализации: 1 год

г. Екатеринбург

1.1. Пояснительная записка

Сенсорная интеграция - процесс, в ходе которого центральная нервная система (мозг) перерабатывает всю информацию, которую посылают различные сенсорные системы организма (зрение, слух, осязание, вкус, обоняние, равновесие (вестибулярный аппарат), восприятие собственного тела (проприоцепция) и превращает ощущения в восприятие, т.е. организует их для совершения движений, нормального поведения и обучения. Вмешательство, основанное на сенсорной стимуляции и интеграции – коррекционная работа, построенная на игре в специальной развивающей (терапевтической) среде. Эта среда обеспечивает мягкие контакты с различными сенсорными стимулами. Специалист внимательно наблюдает за ребёнком и предоставляет ему широкий выбор занятий, которые удовлетворяют его сенсорные нужды и интересы.

В ходе этой работы постепенно меняется реакция мозга, и центральная нервная система ребёнка начинает лучше оценивать получаемую информацию и лучше использовать ее в повседневной жизни. В результате улучшаются моторные (двигательные) реакции, связанные с координацией движений, дыханием, речью, поведением, обучением и др. А это в свою очередь ведет за собой изменения, продуктом которых является улучшение мышления и социального функционирования.

Нормативная база.

Дополнительная общеобразовательная развивающая программа «Сенсорная интеграция» (далее «Программа»), разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работ образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года;
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р);

- Программа развития ЦВР СГО на 2016-2021 гг.

- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным стандартам»;

Направленность (профиль) программы – социально- педагогическая. Данная программа является коррекционной и развивающей одновременно, она направлена на улучшение мышления и социального функционирования.

Программа «Нейросенсориум» разработана на основе методики Э. Джин Айерс об организации ощущений для практической деятельности.

В основе методики лежит понимание неврологических процессов, организующих ощущения человека, поступающие как изнутри его тела, так и снаружи, из окружающей среды. Опираясь на понимание этих процессов и интеграцию их деятельности, была и разработана методика Э.Джин Айерс, на которой основывается программа.

Самой общей составляющей данной программы является создание определенных игровых условий, направленных на усвоение и переработку мозгом комплекса ощущений, которые ребенок воспринимает посредством органов чувств – осязание, зрение, слух, обоняние и др., которые в дальнейшем будут использованы им в познании собственного тела и окружающего мира.

Специфика методики заключается в индивидуальном подходе к каждому ребенку. Занятия индивидуальные продолжительностью от 45 минут до 1 часа.

Уровень программы «начальный», предполагает коррекцию нарушений сенсорной интеграции:

- двигательная неуклюжесть
- быстрая утомляемость
- отказ от социальных контактов
- задержка развития речи, двигательного развития, а также трудностей в обучении
- слабая организация поведения
- гиперактивность, синдром дефицита внимания или чрезмерное спокойствие, отсутствие какой-либо мотивации или активности и многое другое.

Программа основана на игре, которую выбирает и развивает сам ребенок, поэтому занятия по сенсорной интеграции приносят массу удовольствия детям.

Адресат программы – 6-17 лет. Занятия индивидуальные, групповые.

Объем и срок освоения программы. Индивидуально.

Срок реализации программы - 1 год.

Формы обучения – очная, индивидуальная.

Организации образовательного процесса – в соответствии с индивидуальными учебными планами.

Важнейшей особенностью данной программы является устранение проблем, связанных с работой центральной нервной системы и мешающих развитию ребенка.

Современная жизнь выдвигает высокие требования к ребенку в обучении и социальном общении. Чтобы их выполнить необходимо правильное развитие всех сенсорных систем организма. Иными словами, чтобы справляться с трудностями и осваивать новые навыки, ребенку нужны хорошая перцепция и интеграция ощущений.

Актуальность программы и заключается в том, чтобы помочь детям освоить сенсорные аспекты активности, которые помогут им в дальнейшем справляться с трудностями и приобретать новые навыки.

Создатель теории сенсорной интеграции, американский эрготерапевт и специалист по детскому развитию Э.Джин Айрес (на основе методики которой разработана данная программа), перечисляет основные, наиболее распространенные и очевидные признаки, которые могут указать родителям на существование у их ребенка нарушений переработки сенсорной информации. Такие как:

- Гиперактивность и чрезмерная отвлекаемость.
- Поведенческие проблемы (например, наличие агрессивных тенденций, повышенная ранимость ребенка, уход от реальных контактов).
- Низкий тонус мышц, слабость, утомляемость, трудности координации движения.
- Трудности ориентации во внешнем пространстве и в пространстве своего тела.
- Замедленное освоение языка и речевых навыков.
- Трудности обучения в школе, освоение письма, чтения, математики.

1.2. Цели и задачи программы.

Занятия, основанные на методике сенсорной интеграции, не сосредоточены на обучении специфическим навыкам, таким как чтение или письмо. Данная программа учит ребенка тому, как организовать мозг, чтобы он лучше работал. Это позволит в дальнейшем освоить ему и чтение, и письмо с наименьшими усилиями.

Постулаты теории сенсорной интеграции

1. Обучение и развитие зависит от способности воспринимать и ощущать сигналы, исходящие изнутри тела и из окружающего мира, а также от способности использовать эти сигналы для организации своего поведения.
2. Человек с нарушенной способностью интерпретировать сенсорные сигналы может также иметь нарушенную способность отвечать на эти сигналы соответствующим действием. Это, в свою очередь, может препятствовать развитию и обучению.
3. Улучшенные ощущения и восприятия ведут к улучшенным взаимодействиям с окружающим миром, более эффективным адаптационным реакциям, а значит, к более продуктивному развитию и обучению.

Цель:

Способствовать общему развитию ребенка через занятия на специальном оборудовании и интеграции поступающей сенсорной информации для более успешной жизнедеятельности ребенка. Иными словами, информация, поступающая из внешнего и внутреннего мира ребенка, должна быть организована его центральной нервной системой и правильно интерпретирована. В практической деятельности – цель можно считать достигнутой, если:

- Произошло улучшение внимания ребенка на занятиях в школе, в детском саду
- Нормализовался уровень возбуждения, эмоциональная регуляция
- Произошло улучшение когнитивных способностей ребенка
- Нормализовались моторные и практические (практические) умения
- Улучшилось общение со сверстниками, получили развитие социальные навыки
- Ребенок стал чувствовать себя успешнее

Основные этапы индивидуальной работы:

- 1 этап – знакомство, наблюдение и диагностика. На данном этапе проводится беседа с родителями и наблюдение за игровой деятельностью ребенка. В процессе беседы с родителями и наблюдений за деятельностью ребенка

педагог составляет диагностическую карту, на основе которой выстраивается стратегия работы с конкретным ребенком, составляется план проведения дальнейших занятий, прописывается цель.

- 2 этап – индивидуальная работа, построенная в форме игры, направленная на интеграцию сенсорных систем организма через комплекс получаемых ощущений.
- 3 этап – промежуточная диагностика, беседа, предварительные результаты работы. Супервизия эрготерапевта (при необходимости). Корректировка стратегии (при необходимости).
- 4 этап – завершающий. Подведение итогов коррекционной работы с конкретным ребенком. Оценивание того, в какой мере достигнуто решение проблемы. Обсуждение перспективы дальнейшей работы по проблеме (при необходимости).

1.3. Содержание программы

Основные компоненты программы

1. Сенсорная регистрация – способность воспринимать информацию от тела и из окружения.
2. Активация нервной системы – активное внимание и бодрствование.
3. Сенсорная модуляция – способность приспосабливаться к интенсивности и продолжительности стимула разнообразных ощущений.

Основное содержание:

1. Комплекс игровых мероприятий, нацеленных на уравнивание в поведении и усидчивость при обучении в школе. Работа на оборудовании Дом Сова, упражнения с гимнастическими мячами, упражнения на креслах с гранулами.
2. Двигательные упражнения для улучшения координации движений. Работа на оборудовании Дом Сова, упражнения с гимнастическими мячами.
3. Интеграция работы вестибулярной системы, в том числе сниженная или повышенная активность вестибулярной системы. Упражнения на оборудовании Дом Сова.
4. Работа над удержанием равновесия, устойчивости при перемещении, координацией движений. Упражнения на оборудовании Дом Сова.
5. Устранение внутренних причин укачивания при перемещении. Упражнения на оборудовании Дом Сова.
6. Интегрирование движений, планирование и правильная реакция. Взаимодействие

с окружающей средой. Упражнения на оборудовании Дом Совы, упражнения с мягкими мячами, упражнения с мягкими игрушками.

7. Работа с видами нарушений деятельности (работа над контролем за движением; работа над реакциями, связанными с положением и сохранением тела в пространстве, определенной позы; работа с нарушением специфических двигательных навыков; работа с нарушением двигательного планирования; развитие устойчивых паттернов планирования двигательных навыков). Упражнения на оборудовании Дом Совы. Работа с гимнастическими мячами, упражнения с мягкими мячами. Использование сенсорного уголка, экосенсорного стола и светового стола для рисования с песком.

8. Нормализация восприятия и обработки ощущений центральной нервной системой ребенка, получаемых от рецепторов кожи (сниженная чувствительность или, наоборот, тактильная гиперчувствительность). Упражнения на ощущения для мелкой моторики с использованием сенсорного уголка, экосенсорного стола и светового стола для рисования песком.

9. Расстройства аутистического спектра (работа с регистрацией сенсорных сигналов (импульсов) при нарушении их обработки центральной нервной системой, апраксия; модуляция сенсорных импульсов; работа над регуляцией избыточной активности; развитие двигательного планирования). Упражнения на оборудовании Дом Совы, упражнения с гимнастическими мячами. Игровые упражнения на креслах с гранулами. Игровые упражнения с мягкими игрушками и мячами. Упражнения на ощущения для мелкой моторики с использованием сенсорного уголка, экосенсорного стола и светового стола для рисования песком.

1.4. Планируемые результаты.

- Улучшение внимания ребенка на занятиях в школе, в детском саду
- Нормализация уровня возбуждения, эмоциональной регуляции
- Улучшение когнитивных способностей ребенка
- Нормализация моторных и праксисных (практических) умений
- Улучшение общения со сверстниками, развитие социальных навыков
- Повышение уровня мотивации, проявление интереса к обучению в школе, в детском саду
- Ребенок стал чувствовать себя успешнее.

Раздел 2. «Комплекс организационно-методических условий»

2.1. Календарный учебный график

4. Сенсорное различение – способность интерпретировать временные и пространственные свойства сенсорных ощущений.
5. Навык – постуральный контроль, двигательный контроль глаз, рук и области рта, контроль крупной моторики.
6. Праксис – задумка, двигательное планирование и выполнение действий.
7. Организация поведения – организация последовательности действий во времени и пространстве.

Работа по программе «Нейросенсоориум» строится на основе наблюдений за адаптивными реакциями ребенка и его поведением.

Развитие процессов обработки информации происходит во время активного и разнообразного взаимодействия ребенка с окружающим миром в формате игр.

Основные принципы:

1. Сенсорные аспекты активности важны для развития и обучения.
2. Чтобы справляться с трудностями и осваивать новые навыки, ребенку нужны хорошая перцепция и интеграция ощущений.
3. Эффективная реакция на трудности и усвоение новых навыков весьма существенны для развития сенсорной интеграции нервной системы.
4. Организация сенсорной перцепции и эффективных ответов, как правило, улучшает не только развитие, но и поведение детей.
5. Освоение сложных навыков и типов поведения зависит от совокупности ответов на более простые задачи.
6. Чем сильнее ребенок мотивирован к какому-либо занятию и чем сильнее в нем заинтересован, тем больше шансов, что он выстоит перед трудностями и в результате будет действовать эффективнее.
7. Программа основана на игре, причем организация и выбор видов активности обусловлены интересами и предпочтениями ребенка.
8. Игровые виды активности предполагают, что задачи, поставленные перед ребенком, ему по силам.
9. Эффективность занятий определяется тем, начинает ли ребенок правильно реагировать на задачи, с которыми он прежде не мог справиться.

Общие положения программы:

1. Курс занятий расписывается на каждого ребенка индивидуально продолжительностью от трех месяцев до года.
2. Занятия проводятся поэтапно (см. этапы стр. 6 данной программы).
3. При подборе оборудования и выборе игр учитывается адаптивная реакция ребенка и уровень адаптивного ответа.

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Комплекс игровых мероприятий, нацеленных на уравновешенность в поведении и усидчивость при обучении в школе.	4	2	22	собеседование, итоговая педагогическая диагностика, шкала целей, карта индивидуальных достижений
2	Двигательные упражнения для улучшения координации движений.	4	2	22	собеседование, итоговая педагогическая диагностика, шкала целей, карта индивидуальных достижений
3	Интеграция вестибулярной системы, в том числе сниженная или повышенная активность вестибулярной системы.	4	2	22	собеседование, итоговая педагогическая диагностика, шкала целей, карта индивидуальных достижений
3.1	Работа над удержанием равновесия, устойчивости при перемещении, координацией движений.			8	собеседование, итоговая педагогическая диагностика, шкала целей, карта индивидуальных достижений
3.2	Устранение внутренних причин укачивания при перемещении.		2	6	собеседование, итоговая педагогическая диагностика, шкала целей, карта индивидуальных достижений
3.3	Интегрирование движений, планирование и правильная реакция. Взаимодействие с окружающей средой.			8	собеседование, итоговая педагогическая диагностика,

					шкала целей, карта индивидуальных достижений
4	Работа с видами нарушений деятельности.	4	2	22	собеседование, итоговая педагогическая диагностика, шкала целей, карта индивидуальных достижений
4.1.	Работа над контролем за движением.		2	6	собеседование, итоговая педагогическая диагностика, шкала целей, карта индивидуальных достижений
4.2.	Работа над реакциями, связанными с положением и сохранением тела в пространстве, определенной позы.			6	собеседование, итоговая педагогическая диагностика, шкала целей, карта индивидуальных достижений
4.3.	Работа с нарушением специфических двигательных навыков.			4	собеседование, итоговая педагогическая диагностика, шкала целей, карта индивидуальных достижений
4.4.	Работа с нарушением двигательного планирования.			2	собеседование, итоговая педагогическая диагностика, шкала целей, карта индивидуальных достижений
4.5.	Развитие устойчивых паттернов планирования двигательных навыков. Навыки и привычки.			4	собеседование, итоговая педагогическая

					диагностика, шкала целей, карта индивидуальных достижений
5	Нормализация восприятия и обработки ощущений центральной нервной системой ребенка, получаемых от рецепторов кожи (сниженная чувствительность или, наоборот, тактильная гиперчувствительность).	2	2	10	собеседование, итоговая педагогическая диагностика, шкала целей, карта индивидуальных достижений
6	Расстройства аутистического спектра.	8	4	24	собеседование, итоговая педагогическая диагностика, шкала целей, карта индивидуальных достижений
6.1.	Работа с регистрацией сенсорных сигналов (импульсов) при нарушении их обработки центральной нервной системой. Апраксия.	2	2	10	собеседование, итоговая педагогическая диагностика, шкала целей, карта индивидуальных достижений
6.2.	Модуляция сенсорных импульсов. Работа над регуляцией избыточной активности.		1	7	собеседование, итоговая педагогическая диагностика, шкала целей, карта индивидуальных достижений
6.3.	Развитие двигательного планирования.		1	7	собеседование, итоговая педагогическая диагностика, шкала целей, карта индивидуальных достижений
	Всего	36	14	122	

Перечень методов и методических технологий

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; проблемно- диалогический, проблемно- исследовательский, объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, игровой;

Методы воспитания - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация;

Формы организации образовательного процесса:

Индивидуальная работа;

Формы организации учебного занятия

–творческая игра, ролевая игра, акция, беседа.

Педагогические технологии

- технология индивидуализации обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология творческой деятельности.

Алгоритм занятия - беседа, практическая деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности, активные игры с использованием специального оборудования;

Дидактические материалы

В качестве дидактических материалов служат разных размеров мячи, мягкие игрушки.

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

Создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;

Побуждение творческого воображения учащихся к практической и творческой деятельности;

Применение индивидуальных форм обучения.

2.3. Список литературы для педагога

1. Э. Джин Айрес. «Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития».
2. Анита Банди, Шелли Лейн, Элизабет Мюррей. «Сенсорная интеграция. Теория и практика».
3. В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев «Психология развития человека», М., Школьная пресса, 2000 г.

4. Развитие человека, возрастные процессы.
<http://libma.ru/psihologija/psihologija/p18.php>
5. Кара Касински. «Эрготерапия для детей с аутизмом».
6. Аркин Е. А. Ребенок в дошкольные годы. — М., 1968.
7. Выготский Л. С. Собр. соч.: В 6 т. — М., 1984. Т. 2, 4.
8. Бернштейн Н. А. Физиология движений и активность. — М., 1990.
9. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. — М., 1991.
10. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. — М., 1996.
11. Дети с временными задержками развития / Под ред. Т. А. Власовой, М.С. Певзнер. — М., 1971.
12. Дети с отклонениями в развитии / Под ред. М. С. Певзнер. — М., 1966.

2.4. Список литературы для родителей

1. Э. Джин Айрес. «Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития».
2. Кара Касински. «Эрготерапия для детей с аутизмом».
3. Аркин Е. А. Ребенок в дошкольные годы. — М., 1968.

