

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга

МБОУ - СОШ № 55

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

МБОУ - СОШ № 55

30 августа 2024 г.

Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ - СОШ №55

И.В. Шаерман

пр. № 7/171-6 от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих занятий по логопедии

для обучающихся с УО

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

для 1- 4 классов

на 2024-2025 учебный год

Екатеринбург 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа логопедических занятий предназначена для обучающихся с умственной отсталостью 1-4 классов и составлена в соответствии с

- Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- с учётом планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Исходным принципом для определения целей и задач коррекционной деятельности, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение и различение звуков, словарный запас, грамматический строй речи), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Развитие речи обучающихся с умственной отсталостью характеризуется целым рядом отклонений.

У детей с умственной отсталостью как слуховое различение, так и произношение слов и фраз возникает значительно позже нормы. Речь их скудна и неправильна. Основные причины, обусловившие такое состояние речи, слабость замыкательной функции коры, медленная выработка новых дифференцировочных условных связей во всех анализаторах, а иногда преимущественно в каком-либо одном.

У учащихся с умственной отсталостью нарушения произношения встречаются значительно чаще, чем у детей с ЗПР и нормальным интеллектом. Многие звуки в речи умственно отсталых школьников отсутствуют или неправильно произносятся.

Фонетически неправильная речь создает препятствия для общения ребенка с окружающими его взрослыми и сверстниками, следствием чего становится речевая замкнутость, излишняя застенчивость, резко обнаруживается неуверенность в своих знаниях. Эти личностные черты усугубляют нарушения интеллектуального и эмоционального развития, снижают и без того слабую любознательность. Нечетко воспринимаемая слова, имеющие сходное звучание, умственно отсталый ребенок не замечает различий между этими словами и не усваивает значения каждого из них. Также трудно воспринимаются безударные и, следовательно, недостаточно отчетливо звучащие окончания. Это существенно замедляет овладение словарным составом и грамматическим строем языка, затормаживает продвижение в вербальном развитии.

Следует заметить, что поставленный звук умственно отсталые дети в течении долгого времени в спонтанной речи не используют, продолжая говорить неправильно.

Недостатки фонематического слуха у детей с умственной отсталостью усугубляются замедленным темпом развития артикуляции, т.е. комплекса движений, необходимых для произнесения слова.

В устной речи большинства младших школьников с нарушениями интеллекта основные ее выразительные средства – логическое ударение и интонирование фразы – представлены слабо. У одних речь монотонна, растянута, изобилует ненужными паузами. У других, наоборот, она чрезмерно ускорена. Их высказывания представляют собой поток неясных, неоконченных слов, произносимых громко и невнятно.

Резкие нарушения темпа речи затрудняют ее восприятие и, таким образом, снижаются возможности общения. Неумение многих детей правильно пользоваться логическим ударением и интонацией обедняет их и без того несовершенную устную речь, лишая

эмоциональной окрашенности, выражения личностного отношения к сказанному.

Словарный запас, которым располагают учащиеся, особенно в младших классах, весьма ограничен. Это говорит о недостатках познавательной деятельности, слабом умении осмысливать, обобщать и отражать в речи окружающую действительность, а также свидетельствует о своеобразии общего психического развития. Бедность словаря обусловлена многими причинами, среди которых основной, несомненно, является низкий уровень умственного развития. Существенную роль играют также ограниченность их социальных и вербальных контактов, недостаточная сформированность интересов и низкий уровень словесно-логической памяти.

Ограниченность словарного запаса младших школьников с умственной отсталостью отчетливо обнаруживается при назывании детьми предметов и явлений окружающего мира, их внешних и функциональных свойств, выполняемых действий. Дети далеко не всегда знают названия многих, постоянно встречающихся объектов.

В словаре учащихся мало слов, имеющих обобщающие значения. Употребляя такие слова, дети далеко не всегда понимают их значения. В этом проявляется неумение обобщать объекты по основному признаку. Наряду с этим возникает неправомерно частое использование одной и той же группы слов, что делает речь однообразной, шаблонной. Значения слов, употребляемых учащимися, неточны, нечетко отграничены друг от друга, расплывчаты. Вследствие этого дети произвольно переносят название одного объекта на другие.

Грамматический строй речи крайне несовершенен. Их фразы односложны. Структура используемых ребенком предложений служит одним из показателей состояния его речи и мышления. По мере общего развития ребенка синтаксическое строение его речи усложняется, предложения становятся развернутыми, связи между членами предложений – разнообразными. Речь умственно отсталых школьников, как правило, состоит из коротких, часто неполных предложений, в которых встречаются нарушения синтаксической структуры и предложно-падежных конструкций. Переход к употреблению сложных предложений осуществляется медленно.

Овладение связной устной речью детьми с умственной отсталостью осуществляется в значительно более поздние сроки, чем в норме, и имеет определенное своеобразие.

Устная речь детей данной категории лишена эмоциональной окрашенности, монотонна, растянута, изобилует ненужными паузами или, напротив, чрезмерно ускорена. При построении связных высказываний младшие школьники часто опускают необходимые лексические единицы, не умеют использовать средства межфразовой связи, допускают неадекватные замены слов.

Цель программы: создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с умственной отсталостью.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении и адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- определение особых образовательных потребностей детей с недостатками устной и письменной речи;
- определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой речевого дефекта и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с речевым недоразвитием с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей, коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом. В первые годы обучения необходимо устранить недостатки звуковой стороны речи, так как от её состояния зависит успешность овладения грамотой, навыками письма и чтения, основными инструментами всего обучения. Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению, русскому языку и речевой практики.

Коррекция нарушений речи увязывается с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторики умственно отсталого ребёнка. Поэтому в занятия включаются упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий.

Логопедическая работа основывается на принцип поэтапного формирования умственных действий, чтобы учащийся смог от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане. Весь процесс работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения с максимальным включением анализаторов, использованием разнообразной наглядности.

Нарушения речи детей носят стойкий характер, поэтому этапы закрепления правильных речевых навыков тщательно отрабатываются, часто повторяются логопедические упражнения с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Учитывая психофизическое состояние, особенности ВНД, работоспособность, уровень несформированности речи, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключать ребенка с одной формы работы на другую. Цели занятия излагаются умственно отсталому ребёнку чрезвычайно конкретно, в доступной форме.

Для реализации программы логопедических занятий в занятиях следующие технологии обучения. На занятиях применяются следующие образовательные технологии:

- технология логопедического обследования;
- технология коррекции звукопроизношения;
- технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии развития интонационной стороны речи;
- технологии коррекции темпо-ритмической организации устной речи;
- технологии формирования навыков речевой саморегуляции, введение их в речевую коммуникацию;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникативные;
- игровые;
- лично-ориентированные;
- проблемно-поисковые.

Логопедическая коррекция осуществляется различными методами:

- практическими – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядными – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесными – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности детей, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и творческих заданиях.

В первые две недели учебного года проводится логопедическое обследование, включающее изучение нарушений устной и письменной речи, психических процессов, познавательной деятельности.

Отклонения в речевом развитии, выявленные у учащихся в процессе диагностического обследования, препятствуют формированию их полноценной учебной деятельности в контексте развивающего обучения. Коррекция нарушений звукопроизношения, устной и письменной речи осуществляется на логопедических занятиях.

Логопедические занятия проводятся по расписанию, составленному с учётом классных расписаний и утверждённому в установленном порядке.

Своевременная и систематическая помощь позволяет преодолеть нарушения звукопроизношения, нарушений устной и письменной речи и в определённой степени предотвратить обусловленные ими отрицательные последствия.

Логопедические занятия проводятся индивидуально и фронтально. На индивидуальные занятия отводится, как правило, 20 минут на каждого обучающегося, на фронтальные - 40 минут (1 раз в неделю), в 1 классе -30-35 минут. Индивидуальные занятия проводятся с обучающимися, нуждающимися в постановке или коррекции звуков, независимо от причин, вызвавших нарушение произношения, и с детьми, имеющими стойкие нарушения письменной речи, обусловленные нарушением фонематического восприятия.

Рекомендуемая наполняемость для фронтальных занятий – не более 12 человек.

По учебному плану распределение учебных часов в неделю осуществляется следующим образом:

1 дополнительный класс – 2 часа в неделю

1 класс – 2 часа в неделю

2 класс – 2 часа в неделю

3 класс – 2 часа в неделю

4 класс – 2 часа в неделю

Логопедические занятия проводятся в специальном кабинете, оснащённом необходимым учебно-дидактическим материалом. Посещение занятий обязательно для всех обучающихся класса. Ответственность за посещение учащимися логопедических занятий возлагается на учителя-логопеда, учителя и руководителя учреждения.

Коррекционная логопедическая работа по усвоению языковых средств сочетается с формированием предпосылок к усвоению грамматических понятий и правил правописания, овладение которыми связано с умением анализировать звуковой и морфологический состав слова, устанавливать связь слов в предложении, а также с упорядочением и формированием отдельных сторон учебной деятельности детей. Такая организация логопедической работы позволяет не только успешно осуществить коррекцию недостатков устной и письменной речи учащихся, но и обеспечивает нормализацию их учебной деятельности.

3. Личностные и предметные результаты

В ходе коррекционно-развивающей работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных и предметных результатов.

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию личностных и предметных результатов освоения коррекционного курса, могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

1 класс

Личностные результаты освоения коррекционного курса.

Учащиеся должны:

1. осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. ориентироваться в пространстве класса, школы (передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения), пользоваться учебной мебелью;
3. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (входить и выходить из учебного помещения со звонком, поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.);
4. слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
5. вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики);
6. обращаться за помощью и принимать помощь;
7. договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации;
8. произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
9. наблюдать, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
10. осознать себя как гражданина России; формировать чувства гордости за свою Родину;
11. формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
12. формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения коррекционного курса.

Учащиеся должны знать:

13. названия органов артикуляции;
14. артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;
15. каждый звук имеет букву;
16. буквы русского алфавита;
17. обобщающие слова по изученным лексическим темам;

Учащиеся должны уметь:

18. сосредотачивать внимание на движениях губ, языка, челюсти;
19. придавать органам артикуляции требующуюся артикуляционную позу;
20. удерживать её, переключать, воспроизводить серию артикуляционных упражнений;
21. отличать нормированное произношение звука от ненормированного;
22. воспроизводить правильную артикуляцию поставленных звуков;
23. соотносить слово с предметной картинкой, словосочетание с предметной картинкой;
24. подбирать слова на заданный звук;
25. воспроизводить слова из одного, двух, трех слогов;
26. обозначать звук буквой, составлять из букв слоги, односложные слова;
27. осуществлять слоговой анализ 1, 2, 3-сложных слов;
28. дифференцировать гласные и согласные, звонкие и глухие согласные;
29. практически использовать в речи словосочетания (существительное и глагол, существительное с предлогом и глагол, существительное и прилагательное);
30. слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга;
31. составлять простые нераспространенные предложения на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавлять к

ним одно пояснительное слово по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом);

32. использовать предлоги *в, на* и некоторые наиболее употребительные наречия (*хорошо — плохо, близко — далеко* и др.);
33. плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
34. ориентироваться на пространстве листа тетради, альбома, классной доски;
35. писать строчные и прописные буквы.

2 класс

Личностные результаты освоения коррекционного курса:

36. слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
37. вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики);
38. обращаться за помощью и принимать помощь;
39. договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации;
40. произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
41. определять и высказывать под руководством педагога простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
42. в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Предметные результаты освоения коррекционного курса:

Учащиеся должны знать:

- особенности звучания глухих, звонких, шипящих, свистящих, аффрикат, соноров;

43. гласные буквы *е, ё, ю, я, и, ь* служат для обозначения мягкости согласного;
44. слова, различающиеся по звуковому составу, имеют разное лексическое значение;
45. смысловые и грамматические признаки слов-предметов, слов-действий;
46. принцип построения словосочетания.

Учащиеся должны уметь:

47. дифференцировать артикуляторно близкие звуки (*а-о, у-ю, е-ю, и-е*, твердые и мягкие согласные), акустически близкие звуки (*звонкие-глухие, ш-ж, ш-щ, с-з, с-ц, ж-з, ч-ц, р-л, к-т, м-н, д-г, и-й*);
48. различать кинетически сходные буквы (*и-у, б-д*);
49. устанавливать состав звуков в 2-сложном слове, их количество и порядок следования;
50. сравнивать звуковую и смысловую стороны слов;
51. выделять предложения из речи, определять количество слов в предложении, располагать 2-3 предложения в последовательном порядке;
52. составлять словосочетания по предметным и сюжетным картинкам и репродуцировать их в предложения;
53. употреблять в речи номинативный и предикативный словарь по лексическим темам;
54. изменять существительные по числам;
55. образовывать существительное с уменьшительно-ласкательными суффиксами, некоторые приставочные глаголы;
56. использовать языковые средства (окончания, простые предлоги, порядок слов).

3 класс

Личностные результаты освоения коррекционного курса:

- слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации;
- произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- определять и высказывать под руководством педагога простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
 - **Предметные результаты** освоения коррекционного курса:
 - Учащиеся должны знать:
- понятия: звук, буква, слог, слово, предложение, рассказ;
- роль гласных в слове;
- смысловые и грамматические признаки слов-предметов, действий, признаков, вопросительные слова к ним;
- условно-графические схемы слов и предложений;
- принцип построения простого предложения и возможность его распространения; Учащиеся должны уметь:
- правильно употреблять все звуки речи в словах различной структуры;
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах различной слоговой структуры, определять характер звуков: гласные /ударные-безударные/, согласные /звонкие-глухие, твердые- мягкие, соотносить количество звуков и букв в словах;
- образовывать нужную в предложении форму;
- использовать в предложении слова различных частей речи /существительное, глаголы, прилагательные/, устанавливать связь между ними по вопросам;
- выделять предложения из речи, определять количество слов в предложении;
- отвечать на вопросы, используя слова вопроса;
- составлять предложения по опорным словам, по картинкам и сериям картинок;
- группировать слова, словосочетания, предложения по заданной теме;
- пользоваться формами словоизменения и словообразования для точности выражения мысли;
- использовать грамматические конструкции словосочетаний с существительными
 - /по типу согласования/ и с глаголами /по типу управления и примыкания/;
- производить фонематический анализ /определять последовательность, количество, позицию звука/;
- распознавать слова, обозначающие предметы, признаки, действия с опорой на семантику и вопросы;
- составлять простые предложения, распространять дополнениями и определениями.

4 класс

Личностные результаты освоения коррекционного курса:

- слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации;
- произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- определять и высказывать под руководством педагога простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- Уметь оценить жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
 - **Предметные результаты** освоения коррекционного курса:
 - Учащиеся должны знать:
- структуру и грамматические признаки простых распространенных предложений;
- признаки однокоренных слов, синтаксическую роль разных морфемных частей слова;
- грамматические средства изменения существительных, прилагательных, глаголов;
- одно и то же смысловое содержание может оформляться разными речевыми средствами.
 - Учащиеся должны уметь:
- включать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, в состав предложений разных структур;
- применять способы конструирования предложений;
- понимать и употреблять в речи побудительные, повествовательные и вопросительные предложения;
- определять синтаксическую роль слова по той или иной его части (окончанию, суффиксу, приставке);
- различать существительные мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении;
- составлять простые и сложные предложения в ситуативной речи;
- строить высказывания и тексты с учетом вида работы над речевым материалом (диалог, рассказ, описание); определять тему рассказа по содержанию.

4. Содержание курса логопедических занятий. Коррекция произносительной стороны речи.

1 класс

1. Подготовка к формированию произносительной стороны.

Формирование произвольных форм деятельности: внимание, слуховой и зрительной памяти, элементарных мыслительных операций, осознанного отношения к занятиям.

Знакомство с органами артикуляции.

Нормализация мышечного тонуса лица, мышц артикуляционного аппарата.

Развитие сенсорных функций: слухового восприятия, звукового анализа, восприятия и воспроизведения ритма.

Формирование движений артикуляционной моторики. Отработка подвижности, плавности, переключения, точности, качества, четкости, дифференцированности, равномерности артикуляционных поз. Развитие перцепции артикуляционных укладов, зрительно-кинестетических ощущений.

Коррекция дыхания, голоса, интонационно-мелодической стороны речи.

Развитие фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза.

2. Постановка и коррекция звуков на основе сохранных.

Отработка опорных звуков И, Ф, Т, Ы.

Формирование представлений о понятиях «звук», «слог», «слово».

Постановка (коррекция) свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц.

Коррекция нарушений, постановка шипящих звуков Ш, Ж.

Коррекция нарушений, постановка аффрикат Ч, Щ.

Коррекция нарушений, постановка заднеязычных К, Г, Х.

Коррекция нарушений, постановка соноров Л, Р.

3. Автоматизация поставленных звуков в разных речевых единицах.

Введение поставленного звука в слоги: прямые, обратные, между гласными, со стечением согласных.

Отработка звука в разных позициях: в начале слова, в середине, в конце, при стечении согласных.

Отработка звуков в словах разной слоговой сложности: в односложных, двусложных, трехсложных.

Автоматизации звука в разных формах речи: сопряженной, отраженной, опросно-ответной, ситуативной (по предметной, сюжетной картинке, по серии сюжетных картин, по картинному плану, по теме, по представлению), контекстной.

Коррекция произносительной стороны речи

2-4 классы

1. Формирование звукового анализа и синтеза при автоматизации звуков.

Развитие речедвигательного и речеслухового анализаторов.

Введение поставленного звука в слоги: прямые, обратные (для глухих звуков), между гласными, в слоги со стечением согласных. Анализ звукослоговой структуры слов.

Введение поставленного звука в слова различной слоговой структуры: односложные со стечением согласных (в начале, в конце), двусложные (со стечением согласных в начале, в середине), трехсложные слова.

Закрепление звука в разных формах речи: сопряженной, вопросно-ответной, ситуативной, контекстной.

Употребление различных грамматических конструкций: словоизменение.

Словообразование грамматических связей: согласование, управление, примыкание.

2. Дифференциация акустических и артикуляционно-близких звуков.

Дифференциация твердых и мягких согласных.

Совершенствование фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза.

Дифференциация звонких и глухих согласных.

Дифференциация в группе свистящих (с-з, с-ц).

Дифференциация в группе шипящих (ш-ж, ш-щ, ч-щ).

Дифференциация в группе свистящих и шипящих (ж-з, с-ш).

Дифференциация смешиваемых звуков по моторным признакам (к-г, г-д, н-м).

Дифференциация в группе соноров (р-л).

Отработка правильного употребления смешиваемых звуков в различных речевых единицах: в слогах, словах-паронимах, в словах разной слоговой структуры, в словосочетаниях, предложениях (простых, распространенных), в текстах.

Развитие лексико-грамматической стороны речи

1 класс

— Накопление конкретных слов и выражений.

Воспитание речевой активности.

Формирование психофизических предпосылок речевой деятельности. Уточнение активного и формирование пассивного словарного запаса по программным темам курса «Язык и речевая практика»: «Школа», «Учебные вещи», «Осень», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты».

Формирование первоначальных навыков в ситуации общения (обращения, просьбы, элементарные высказывания, односложные суждения), понятий на основе абстракции и обобщения, понятий на основе анализа и синтеза, понятий на основе сравнений и сопоставлений.

— Накопление грамматических значений.

Понимание связей слов в предложении: смысловых, грамматических (изменение числа существительных, падежные формы существительных, существительные с предлогами, родительный падеж множественного числа существительных; согласование существительных с глаголами, прилагательными, числительными).

Сравнение форм слов на основе выделения предметов, действий, признаков по следующим темам: «Деревья», «Одежда», «Обувь», «Зима».

Конструирование простых предложений, распространение простых предложений по вопросам.

Формирование высказываний по графической схеме, по опорным словам, по предметной картинке, по сюжету, по серии сюжетных картин, по теме, по переживанию, по представлению.

Анализ содержания понятий и их функции в предложении.

— Накопление звуковых, смысловых, морфологических, синтаксических сторон речи.

Анализ звукового комплекса, слоговой структуры слов. Употребление изолированной грамматической формы (согласование существительных с прилагательными в роде, существительных с глаголами, существительных с числительными) по следующим лексическим темам: «Домашние животные», «Дикие животные».

Обозначение в речи действий, качеств, свойств предметов и их элементов, отношений и связей при изучении следующих тем: «Домашние птицы», «Охрана здоровья», «Весна», «Насекомые».

Суффиксальный и префиксальный способы словообразования. Изменение слов по числам. Образование глаголов от существительных, прилагательных от существительных. Согласование местоимений с глаголами, существительных с прилагательными.

Репродукция словосочетаний в предложении.

— Формирование коммуникативно-познавательной потребности в речи.

Употребление грамматических форм в развернутом виде. Использование семантических связей между словами, вопросов, сопоставлений, верификации предложений, различной символизации.

Закрепление грамматико-синтаксических моделей в связном высказывании в опоре на графическую схему, вопросы, картинный план.

Профилактика нарушений письменной речи

2 класс

Знакомство с формами речи: устной и письменной. Признаки звучащей речи и её значение. Употребление речи для обиходного значения. Запись устной речи буквами. Оформление и значение.

Развитие фонематических представлений о звуках речи. Артикуляция гласных звуков. Словообразующая роль гласных.

Согласные звуки, их акустические и артикуляционные свойства.

Сравнение звукового состава слов, отличающихся одним звуком, последовательностью, количеством звуков. Введение слов в контекст. Установление грамматической связи между словами.

Употребление и написание прямых, обратных слогов, открытых, закрытых, со стечением согласных. Конструирование слов из слогов различной слоговой сложности. Определение лексического значения слов.

Различение слов со звонкими и глухими согласными.

Различение слогов с твердыми и мягкими согласными.

Различение свистящих и шипящих (с-ш, з-ж, с-ц, ш-щ, ч-щ, ч-ц).

Смыслоразличительные признаки фонем и их влияние на лексическое значение. Уточнение и закрепление слухопроизносительной дифференциации. Использование лексики по темам: «Семья», «Дикие животные», «Учебные вещи», «Мебель». «Школа», «Дом», «Улица».

Различение соноров (р-л).

Деление слов на слоги с буквами и-й.

Различение кинетически близких букв (и-у, б-д, о-а).

Различение фонетически близких звуков (о-а, и-е, к-т, м-н).

Составление слов из слогов. Лексическое значение слов. Образование семантических полей.

Преобразование односложных слов в двусложные. Сравнительный звукобуквенный анализ слов со стечением согласных (в начале, середине, конце). фонетический разбор слов. Подбор слов по графической схеме. Лексика по темам: «Дикие животные», «Домашние животные», «Мебель», «Продукты».

Различение слов-названий предметов по вопросам кто? что? Ознакомление со смысловым значением и грамматическим признаком имени существительного. Уточнение активного словарного запаса и обогащение пассивного словаря словами, обозначающими предметы, явления природы, живые существа, события.

Различение предмета и слова как названия предмета. Использование слов, обозначающих предметы в словосочетаниях: существительное и прилагательное, существительное и глагол. Одушевленные и неодушевленные существительные, обозначающие предметы и живые существа.

Использование слов, обозначающих действия: движения, состояния, проявление, отношение к чему-либо, к кому-либо. Постановка вопросов к словам-действиям. Сопоставление вопроса, на которое отвечает слово, и его значения.

Коррекция нарушений письменной речи

3 класс

Формирование знаний об устной и письменной речи. Усвоение единиц звучащей речи, признаков предложения, смысловой и грамматической связи слов в предложении. Выделение предложений в потоке речи, оформление предложений. Сопоставление слова, словосочетания и предложения. Работа с текстом как крупной речевой единицей.

Способ и место образования звуков речи. Установление связи между звуком и буквой (между фонемой и артикулемой с одной стороны, графемой и кинемой - с другой). Сравнение букв кинетического сходства. (и-у, о-а, б-д).

Гласные звуки и буквы.

Совершенствование фонематического слуха, анализа и синтеза. Лексика по темам: «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Обувь».

Согласные звуки и буквы.

Выделение фонем как специфического обобщения смыслоразличительных признаков звука, соотнесение с буквой.

Слогообразующая роль гласных. Уяснение слогового принципа. Звуковой и слоговой анализ структуры слов. Лексическое значение слов в зависимости от позиции ударения. Соотношение звуковой и графической формы слов.

Артикуляторные свойства твердых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда и мягким знаком. Лексика по темам: «Окружающий мир», «Деревья», «Дикие животные», «Растения», «Времена года».

Дифференциация ы-и для обозначения после шипящих.

Использование слов со звонкими и глухими согласными, их акустические свойства. Использование словоизменения и словообразования для проверки сомнительной согласной. Подбор родственных слов.

Обогащение словарного запаса словами-паронимами. Определение смыслового значения имен-существительных (понятийная и категориальная отнесенность). различение слов-предметов по вопросам. Изменение слов-предметов по числам. Лексика по темам: «Режим

дня», «Зимние забавы».

Использование в речи слов-признаков: явления природы; временные, пространственные отношения; величина, вкус, цвет, вес, качество. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. Лексика по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие животные».

Распространение предложений однородными сказуемыми, определениями, дополнениями, обстоятельствами. Установление смысловой и грамматической связи слов в предложении. Нахождение главного и зависимого слова.

Развитие осознанного, точного употребления существительных, прилагательных, глаголов в структуре предложения. Лексика по темам: «Времена года», «Деревья», «Одежда», «Обувь», «Дикие и домашние животные».

Осознание учащимися коммуникативной функции предложения (выражение мысли, интонация сообщения, структурная схема, грамматическая основа).

Коррекция нарушений письменной речи

4 класс

Отличие и сходство устной и письменной речи. Формы. Назначение.

Дифференциация понятий звук-буква, слог-слово, слово-словосочетание, словосочетание-предложение. Синтаксическая основа предложения. Логическая связь предложений. Предложение – законченная мысль.

Гласные и согласные звуки и буквы. Акустические и артикуляторные свойства.

Употребление гласных II ряда для обозначения мягкости согласных. Совершенствование фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза. Наблюдение за лексическим значением слов. Образование семантических полей по темам: «Сад», «Огород», «Лес», «Поле».

Употребление мягкого знака в словах различной слоговой структуры в различной позиционной расположенности.

Лексика по темам: «Времена года (месяцы)», «Дикие животные», «Режим дня». Слияние словоизменения и словообразования на слоговую структуру слов. Наблюдение за изменением лексического значения слов в зависимости от слоговой структуры. Составление слов из слогов. Включение слов в различные грамматические конструкции. Употребление слов с шипящими согласными, обозначение соответствующими буквами. Сопоставление гласных звуков и букв после шипящих. Лексика по темам: «Животный мир», «Растительный мир».

Сопоставление произношения и написания сомнительных согласных на конце слов и перед гласными в формах одних и тех же слов. Обогащение словарного запаса родственными словами различных частей речи.

Анализ морфологического состава слова с удвоенными согласными.

Расширение представлений об окружающем мире.

Подбор родственных слов для проверки написания слов с непроизносимыми согласными. Составление предложений по серии сюжетных картинок. Образование семантических полей по теме «Улица».

Слогообразующая и смыслообразующая роль гласных звуков в словах. Ритмический рисунок слов. Составлении графических схем. Лексика по темам: «Обитатели водоемов», «Водоемы». Использование родственных слов в тексте.

Составление предложений со словами, обозначающими предметы (живые существа, явления природы, события, качества, действия, состояния). различение слов-предметов по вопросам. Смысловое и грамматическое значение слов-предметов.

Употребление в устной и письменной речи слов-признаков. Уяснение смыслового и грамматического значения. Распространение предложений определениями. Знакомство с явлениями синонимии, антонимии.

Употребление слов-действий. Грамматическое и лексическое значение глаголов. Изменение слов-действий по вопросам, по числам, по временам. Согласование существительного с глаголом. Составление рассказа по серии сюжетных картин.

Предлог как слово. Его роль в речи. Выделение предлога из потока речи. Употребление предлога для связи слов в предложении.

Использование окончаний и предлогов для связи слов в предложении. Понимание падежных форм существительных с предлогами.

Составление предложений по опорным словам, по вопросам, постановка данного слова в определенной форме. Сопоставление частей речи по их роли в предложении и связи с другими словами.

Логическая связь предложений. Составление рассказов (повествовательных, описательных).

5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 дополнительный класс

Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи

№	Тема	Основной вид учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов.	Познакомиться с органами артикуляции. Обучаться ощущать, осознавать, контролировать, запоминать свои действия. Выполнять элементарные упражнения артикуляционной гимнастики, массаж лица. Запомнить названия органов речи, движений языка, губ. Изменять названия органов речи и частей лица по числам. Упражняться в развитии сенсорных функций, слухового восприятия. Воспроизводить ритмы. Воспроизводить слоговые ряды. Выполнять упражнения на дутье (свистулька, дудочка, шарик, вата, вертушка). Различать носовой и ротовой выдох. Формировать речевое дыхание, направлять воздушную струю посередине языка. Воспроизводить ритм и оттенки речи (удивление, грусть, радость), повышать и понижать голос. На материале сказок: «Три медведя», «Колобок», «Репка». Образовывать прилагательные (настроение) от существительных. Упражняться в развитии общей и мелкой моторики, зрительно-кинестетических ощущений.	4
2	Звук А.		2
3	Звук У.		2
4	Звук О.		2
5	Звук Ы.		2
6	Звук И.		2
7	Звук Э.		2
8	Коррекция дыхания, голоса, интонационно-мелодической стороны речи.		4
9	Уточнение и закрепление Б, Б*.	Выполнять точные движения органов артикуляции, направлять воздушную струю. Правильно произносить опорные звуки. Выделять звук в звуковом потоке, в слогах, в начале слов. Изменять слова по числам. Согласовывать слова-предметы с действиями по теме «Игрушки», «Учебные вещи».	2
10	Уточнение и закрепление П, П*.		2
11	Уточнение и закрепление М, М*.		2
12	Уточнение и закрепление Т, Т*.		2
13	Уточнение и закрепление Д, Д*.		2
14	Уточнение и закрепление Н, Н*.		2
15	Уточнение и закрепление В, В*.		2

16	Уточнение и закрепление Ф, Ф*.	Упражняться в развитии кинестетических ощущений, стимуляции учебной мотивации.	2
17	Коррекция нарушений произношения свистящих. Автоматизация поставленных звуков в разных слоговых структурах, в словах, во фразовой речи.	Принимать правильную артикуляционную позу для постановки звуков С, Сь, З, Зь, Ц. Произносить звук изолированно, в прямых слогах (С, Сь, З, Зь) и обратных (Ц), между гласными, со стечением согласных, в одно- и двусложных словах. Различать правильное и неправильное произношение свистящих. Согласовывать существительные с глаголами по темам: «Осень», «Продукты питания», «Домашние птицы», «Игрушки». Упражняться в совершенствовании речеслухового и речедвигательного анализатора. Закреплять правильное произношение звуков в слогах, словах (в начале, середине, конце, при стечении согласных), фразовой речи.	15
18	Коррекция нарушений произношения шипящих звуков. Автоматизация поставленных звуков в разных слоговых структурах, в словах, во фразовой речи.	Принимать правильную артикуляционную позу для постановки звуков Ш, Ж, Щ, Ч. Произносить звук изолированно, в прямых слогах (Ш, Ж,) и обратных (Щ, Ч), между гласными, со стечением согласных, в одно-, двух-, трехсложных словах. Различать правильное и неправильное произношение шипящих. Согласовывать существительные с глаголами по темам: «Продукты питания», «Домашние птицы», «Игрушки». Закреплять правильное произношение звуков в слогах, словах (в начале, середине, конце, при стечении согласных), фразовой речи.	15
Итого:			66

1 класс

Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи

№	Тема	Основной вид учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов.	Продолжить знакомство с органами артикуляции. Обучаться ощущать, осознавать, контролировать, запоминать	4

2	<p>Коррекция дыхания, голоса, интонационно-мелодической стороны речи.</p>	<p>свои действия. Выполнять элементарные упражнения артикуляционной гимнастики, массаж лица. Запомнить названия органов речи, движений языка, губ. Изменять названия органов речи и частей лица по числам. Упражняться в развитии сенсорных функций, слухового восприятия. Воспроизводить ритмы. Воспроизводить слоговые ряды.</p> <p>Выполнять упражнения на дутье (свистулька, дудочка, шарик, вата, вертушка). Различать носовой и ротовой выдох. Формировать речевое дыхание, направлять воздушную струю посередине языка. Воспроизводить ритм и оттенки речи (удивление, грусть, радость), повышать и понижать голос. Упражняться в развитии общей и мелкой моторики, зрительно-кинестетических ощущений.</p>	4
3	<p>Коррекция нарушения произношения заднеязычных звуков К, Г, Х. Автоматизация поставленных звуков в разных слоговых структурах, в словах, во фразовой речи.</p>	<p>Отрабатывать движения и положения органов артикуляционного аппарата. Создавать артикуляционную базу данного звука, добавлять воздушную струю и голос. Подражать звукам окружающего мира, голосам животных. Упражняться в образовании новых связей и затормаживание неправильно сформированных. Отрабатывать предложные формы существительных. Подбирать слова по графическим схемам. Составлять предложения по предметным и сюжетным картинкам. Читать и составлять доступные одно-, двусложные слова.</p>	15
4	<p>Коррекция нарушений произношения соноров Н, М, Р, Л. Автоматизация поставленных звуков в разных слоговых структурах, в словах, во фразовой речи.</p>	<p>Закреплять правильное произношение звуков в слогах, словах (в начале, середине, конце, при стечении согласных), фразовой речи.</p>	25

5	Отработка поставленных звуков	<p>Закреплять правильное звукопроизношение звуков в слогах (прямых, обратных, между гласными, со стечением согласных). Анализировать 1-2 сложные слова по звукослововому составу. Подбирать слова к графическим схемам. Изменять существительные по числам и падежам. Упражняться в совершенствовании зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков в словах (в начале, середине, конце, при стечении согласных). Упражняться в изменении слов по числам, родам и падежам. Упражняться в самоконтроле за речью и активизации речевой активности по темам: «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Овощи и фрукты», «Школа. Учебные вещи».</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков во фразовой речи на различном речевом материале (чистоговорки, скороговорки, ритмизированной речи, вопросно-ответная, ситуативная и контекстная формы). Упражняться в установлении причинно-следственных связей и пространственных отношений, а также в совершенствовании произвольного внимания, вербального осознанного запоминания.</p>	18
Итого:			66

2 класс

№	Тема	Основной вид учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Диагностика навыка письма	В зависимости от уровня сформированности навыка письма списывать с печатного или письменного шрифта, писать под диктовку буквы, слоги.	2
2	Артикуляция гласных звуков Слогообразующая роль гласных.	Знать понятия: голос, шум, преграда. Совершенствовать тактильные и кинестетические ощущения. Использовать гласные при образовании слогов и слов разной структуры. Развивать слуховое внимание, расширять его объем, концентрацию, переключение.	2
3	Согласные звуки.	Знать акустическими и артикуляционными свойствами согласных. Сравнить слова, сходные по звучанию, составлять с ними двусоставные предложения, словосочетания. Совершенствовать зрительное и слуховое восприятие.	2

4	Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком, последовательностью или количеством звуков в слове.	Сравнивать звуковую оболочку слов, их значение. Устанавливать грамматическую связь слов в предложении. Развивать мыслительные процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения.	1
5	Преобразование слогов в слова.	Конструировать слова из слогов по графической схеме и без неё, наблюдать за их лексическим значением в контексте. Дописывать предложения. Изменять существительные по числам и падежам. Устанавливать смысловые и грамматические связи слов в предложении на основе вопросов. Формировать логическое мышление.	1
6	Употребление и написание прямых и обратных слогов.		1
7	Употребление и написание открытых и закрытых слогов.		1
8	Уточнение звукового состава слов со стечением согласных.	Осуществлять звукобуквенный анализ слов, типа: луг-плуг, вол-волк. Согласовывать существительное с глаголом, существительное и прилагательным. Формировать речеслуховую память.	2
9	Различение слогов и слов со звонкими и глухими согласными	Сравнивать звуки по артикуляции, соотносить их с буквами. Осуществлять звукослоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры, слов-паронимов. Закреплять формы словоизменения и словообразования в словосочетаниях и предложениях. Совершенствовать слуховое восприятие и активизировать произвольное внимание. Списывать предложения с рукописного шрифта и дополнять словами по предметным картинкам.	8
10	Твердые и мягкие согласные Различение гласных.	Уяснить дополнительную артикуляцию (подъем средней части языка к небу) для образования мягких согласных и смыслоразличительные признаки фонем и их влияние на лексическое значение слова. Писать слоги, слова-паронимы, имена собственные, обозначая мягкость гласными II ряда. Согласовать существительное с глаголом, существительное с прилагательным, употреблять существительные с предлогами.	7
11	Различение оппозиционных звуков	Выделять звуки из слов. Сравнивать по артикуляции и звучанию. Узнавать звук на фоне слова. Дифференцировать в чтении и написании. Составлять предложения по предметной и сюжетной картинке. Отвечать на вопросы. Осуществлять умственные операции по различению фонем, активировать слуховое внимание, мыслительные процессы анализа, синтеза, сравнения.	6

12	Деление слов на слоги с буквами и,й.	Дифференцировать гласный И и согласный Й по артикуляционным и акустическим признакам. Обогащать словарь междометий, местоимений, прилагательных. Образовать существительные единственного и множественного числа, в согласовать существительные с прилагательными по темам «Фрукты и ягоды».	2
13	Различение оптически сходных букв и акустически близких звуков	Упражняться в звукобуквенном анализе слов, их согласовании в числе, с предложными формами существительных тем «Школа», «Дом», «Улица». Формировать графические навыки, зрительный контроль, фонематический слух и восприятие. Составлять слова из слогов и конструировать предложения.	8
14	Преобразование односложных слов в двусложные.	Осуществлять звуко-слоговой анализ слов, усложнять слоговую структуру, сравнивать лексическое значение слов, подбирать графическую схему. Образовывать родственные слова на темы: «Мебель», «Посуда».	2
15	Анализ слов со стечением в начале, середине, конце.	Писать с проговариванием. Составлять предложения по сюжетным картинкам, согласуя слова по темам «Одежда», «Обувь», Выделять ведущее слово в словосочетании.	2
16	Имя существительное	Уяснить смысловое значение и грамматический признак существительного на материале слов, обозначающих предметы, явления природы, живые существа, события. Составлять словосочетания, предложные конструкции. Различать предмет и слово как название предмета. Классифицировать и сравнивать одушевленные и неодушевленные существительные, обозначающие предметы и живые существа «Мир животных и растений». Изменять существительные по лицам и числам.	4
17	Глагол	Упражняться в постановке вопросов к словам-действиям. Раскрывать лексическое значение глаголов, обозначающих процессы движения, состояния, проявления, отношения к кому-, чему-либо.	2

18	Согласование слов-предметов и слов-действий.	Закреплять грамматическую связь существительного и глагола, согласуя их в числе, лице на материале темы «Весна». Ставить вопрос к глаголам, согласовывать глаголы с существительными, употребленными в разных временных формах и числе. Наблюдать за изменением звуковой оболочки слов-действий, отвечающих на разные вопросы.	3
19	Словообразование.	Образовать глаголы с помощью приставок, существительных с помощью суффиксов. Закреплять связи слов в предложении: согласования, управления, примыкания.	2
20	Словоизменения и словообразование.	Согласовать существительные с прилагательными и числительными. Составлять предложения по теме «Дикие животные», распространять их по вопросам.	2
21	Закрепление простых синтаксических моделей.	Устанавливать связи слов в предложении путем постановки смысловых вопросов на материале темы «Домашние птицы».	2
22	Предложение	Составлять деформированные предложения по темам «Рыбы», «Насекомые». Развивать познавательные интересы и самоконтроль. Заканчивать предложения путем выбора подходящих по смыслу и форме слов. Распространять предложения дополнением по теме сезонные изменения «Лето».	4
23	Заключительная диагностика	Понимать смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Произносить, воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Составлять фразы по сюжетным картинкам. Читать доступный текст правильно, по слогам, сознательно, соблюдая паузы на знаках препинания. Списывать с печатного шрифта доступный текст.	2
Итого:			68 ч

3 класс

№	Тема	Основной вид учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Диагностика навыка письма	В зависимости от уровня сформированности навыка письма списывать с печатного или письменного шрифта, писать под диктовку буквы, слоги.	2

2	Предложение.	Сопоставлять предложения и слова. Устанавливать смысловые связи слов в предложении. Обозначать границы предложений. Выделять предложения из текста. «Овощи», «Фрукты», «Осень».	2
3	Звуки и буквы.	Фиксировать внимание на движениях органов артикуляционного аппарата, на наличии и отсутствии преграды, участии голоса и шума. Закреплять связь между звуком и буквой. Осуществлять звуко-буквенный анализ слов (последовательный, количественный, позиционный) по темам: «Ягоды», «Грибы».	2
4	Дифференциация кинетически сходных букв	Сравнивать кинетически сходные буквы. Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов и наблюдать за изменением лексического значения слов по теме «Дикие и домашние животные».	4
5	Гласные звуки и буквы. Слогообразующая роль гласных.	Уяснить понятия: голос, шум, преграда. Совершенствовать тактильные и кинестетические ощущения. Использовать гласные при образовании слогов и слов. Уяснить слоговой принцип письма и чтения. Отрабатывать слоговое проговаривание. Изменять существительные по числам.	2
6	Ударение в словах разной слоговой структуры.	Анализировать слова по звуко-слоговой структуре. Наблюдать за изменением лексического значения слов-паронимов. Дописывать предложения подходящими по смыслу словами на материале темы «Мир животных и птиц».	2
7	Звук и буква в ударной и безударной позиции.	Практическим образом уяснить несоответствие звуковой и графической форм слов с безударными гласными в корне. Практически проверять гласную, изменяя существительные по числам.	2
8	Различение твёрдых и мягких согласных	Уяснить дополнительную артикуляцию (подъем средней части языка к небу) для образования мягких согласных. Упражняться в слухопроизносительной дифференциации твердых и мягких: изолированно, в слогах, словах. Писать слоги, слова, слова-паронимы, обозначая мягкость гласными II ряда. Составлять словосочетания и предложения по темам: «Дом», «Одежда», «Обувь», «Приборы».	4
9	Мягкий знак на конце и в середине слов.	Наблюдать за произношением мягких согласных и обозначением их на письме. Составлять предложения по предметным картинкам с использованием действий в неопределенной форме, названий месяцев, числительных.	3

10	Гласные после шипящих. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Различать звуки по акустическим впечатлениям. Дифференцировать звуки и буквы для обозначения после шипящих. Употреблять распространенные предложения, отвечать на вопросы по темам: «Дикие животные», «Зимующие птицы», «Растения», «Деревья».	3
11	Дифференциация звонких и глухих согласных	Различать звонкие-глухие согласные, их акустические и артикуляционные признаки. Анализировать звуковой состав слов- паронимов, уяснить их значение. Составлять предложения по опорным словам, смысловым вопросам. Совершенствовать слуховое восприятие.	7
12	Парные согласные на конце слов.	Различать в произношении и написании сомнительную согласную, проверять её путем изменения формы слов и явлений словообразования. Изменять существительные по числам. Образовывать слова с помощью суффиксов. Подбирать родственные слова. Составлять простые распространенные предложения.	2
13	Дифференциация акустически сходных фонем	Выделять звуки из слов в любой позиции. Сравнивать по артикуляции и звучанию. Дифференцировать звуки в словах и определять место в слоге, слове. Четко повторять пословицы, скороговорки. Составлять распространенные предложения, используя грамматические связи слов- согласование, управление, примыкание и лексическую тему «Мир людей». «Профессии». Писать под диктовку доступный текст, дифференцируя оппозиционные согласные.	6

14	Коррекция лексико-грамматического строя речи	<p>Выделять слова-предметы в тексте. Различать их по вопросам кто?, что? и использовать их в написании имен собственных и нарицательных. Употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами.</p> <p>Распознавать слова-действия по вопросам. Согласовывать глаголы с существительными. Образовывать приставочные глаголы, раскрывать лексическое значение глаголов для точного выражения мысли. Изменять глаголы по временам, употребляя их с наречиями «сейчас», «вчера», «завтра», по лексической теме «Режим дня».</p> <p>Называть признак предмета (по величине, цвету, вкусу, весу, качеству). Находить слова-признаки в предложении и тексте по вопросам. Образовывать прилагательные от существительных, сравнительной степени прилагательных. Работать с лексикой тем: «Времена года», «Деревья», «Дикие животные», «Перелетные птицы».</p> <p>Наблюдать за смысловой стороной слова. Подбирать синонимы, устанавливать их сходство и различие в значениях. Образовывать глагольные формы. Составлять предложения по сюжетным картинкам по теме «Весна».</p>	11
15	Предлоги	<p>Уточнять пространственные представления, выражать их посредством данной категории служебных слов. Уяснить схемы предлогов. Составлять словосочетания и предложения, списывать их, вставляя подходящие по смыслу предлоги с опорой на сюжетные картинки по темам: «Растения и животные весной», «Насекомые».</p>	4
16	Антоним, синонимы, многозначные слова	<p>Находить слова-антонимы, слова-синонимы в предложении, пословице и тексте. Называть слова, подбирать к данным. Сравнить оттенок значения при синонимии, лексическое значение при многозначности. По данным словосочетаниям составлять предложения.</p>	6
17	Деформированное предложение.	<p>Устанавливать связи слов в предложении (по вопросам, смыслу и флексиям). Строить простые предложения с учетом грамматических связей управления, согласования, примыкания.</p>	2
18	Деформированный текст.	<p>Устанавливать связи слов в предложении. Объединять предложения в целые высказывания по серии сюжетных картинок. Развивать воображение, мыслительные операции классификации и абстрагирования.</p>	2

19	Заключительная диагностика	Понимать смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Произносить, воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Составлять фразы по сюжетным картинкам. Читать доступный текст правильно, по слогам, сознательно, соблюдая паузы на знаках препинания. Списывать с печатного шрифта доступный текст.	2
Итого:			68

4 класс

№	Тема	Основной вид учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1.	Диагностика навыка письма	В зависимости от уровня сформированности навыка письма списывать с печатного шрифта, вставляя пропущенные буквы. Писать под диктовку текст, соблюдая изученные орфограммы.	2
2.	Устная и письменная речь.	Знакомиться с видами речи, её значением в жизни человека. Закреплять грамматические связи (согласования, управления).	2
3.	Предложение.	Сопоставлять предложения и слова. Устанавливать смысловые связи слов в предложении. Обозначать границы предложений. Знаки препинания: ., ?, !, ... Выделять предложения из текста «Времена года».	2
4.	Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит.	Фиксировать внимание на движениях органов артикуляционного аппарата, на наличии и отсутствии преграды, участии голоса и шума. Классифицировать звуки: гласные-согласные, ударные-безударные, твердые-мягкие, звонкие-глухие. Осуществлять звуко-буквенный анализ слов (последовательный, количественный, позиционный) по теме «Осень».	2
5.	Различение твердых и мягких согласных.	Различать твердые и мягкие согласные в произношении и на слух. Упражняться в обозначении мягкости согласных посредством гласных II ряда. Соотносить звуковую и графическую схемы слов. Изменять числа и падежных форм существительных по темам: «Осень», «Сад», «Огород».	4

6.	Мягкий знак в словах различной структуры и позиционного расположения.	Различать твердые и мягкие согласные в произношении и на слух. Упражняться в обозначении мягкости согласных посредством мягкого знака. Соотносить звуковую и графическую схемы слов. Употреблять неопределенную форму глаголов, суффиксальный способ словообразования на материале тем: «Поле», «Лес».	2
7.	Разделительный мягкий знак.	Различать слитное и раздельное произношение, звучание слогов и слов с разделительным Ь. Уяснить правила переноса слов. Изменять падежные и родовые формы существительных. Образование относительных прилагательных по теме «Животный мир».	2
8.	Гласные после шипящих: жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Закреплять знания об акустических и артикуляционных признаках шипящих. Применять правила написания гласных после шипящих. Согласовывать существительные с глаголами, употреблять предлоги на материале темы «Окружающий мир».	2
9.	Парные согласные на конце и в середине слов.	Сопоставлять произношение и написание согласных на конце, середине слов и перед гласными в формах одних и тех же слов. Уяснить особенности проверяемых и непроверяемых слов, понятия: звонкие-глухие, парные-непарные согласные, родственные слова. Изменять существительные по числам. Образовывать родственные слова разных частей речи.	6
10.	Слова с удвоенными согласными.	Наблюдать за произношением и написанием слов с удвоенной согласной на стыке приставки и корня, корня и суффикса, в корне слова. Анализировать (по морфемам) слова по теме «Окружающий мир» с удвоенными согласными. Образовывать прилагательные от существительных с помощью суффиксов.	3
11.	Слова с непроизносимой согласной.	Образовывать однокоренные слова различных частей речи. Подбирать родственные слова для проверки написания слов с непроизносимой согласной. Составлять рассказ по серии сюжетных картин по темам: «Охрана здоровья», «Улица».	3

12.	Слого- и смыслообразующая роль гласных.	Наблюдать за ритмическим рисунком слов. Составлять графические схемы слов с указанием ударного слога. Изменять положение ударения в слове, лексического значения слов. Образовывать слова с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов по темам: «Зима», «Лес».	2
13.	Составление рассказа	Составить рассказ по опорному плану из предложений определенных грамматических конструкций. Распространять предложения дополнениями, определениями, обстоятельствами.	2
14.	Слова с безударными гласными.	Сравнивать гласные звуки в ударном и безударном слоге форм одного и того же слова. Соотносить гласные буквы и звуки в безударной позиции. Находить проверочное слово путем изменения формы слова и образования родственных слов. Изменять слова по числам. Образовывать родственные слова на материале темы «Окружающий мир».	3
15.	Имя существительное	Различать слова-предметы по вопросам. Составлять предложения из слов, обозначающих конкретные предметы, живые существа, явления природы, события, качества, состояния. Устанавливать логическую связь слов в предложении.	3
16.	Имя прилагательное	Уяснить смысловое значение слов, отвечающих на вопросы: какой? Какая? Какое? Какие? Их роль в речи. Согласовывать в роде, числе, падеже существительные с прилагательными, обозначающими: цвет, форму, запах, величину, материал, вкус, назначение, принадлежность, качества.	3
17.	Составление описательного рассказа	Заканчивать предложения путем подбора подходящих по смыслу слов и грамматических форм. Составить рассказ из предложенных конструкций.	2
18.	Глагол	Ставить вопрос к слову-действию. Наблюдать за употреблением слов-действий в единственном и множественном числе; в настоящем, будущем, прошедшем времени; 1,2,3 лице. Согласовывать глаголы с существительными на материале тем: «Школа», «Магазин», «Больница».	3

19.	Предлог	Выделять предлоги из потока речи. Уяснить правильное написание предлогов. Употреблять предлоги для связи слов в предложении, составленные по теме «Профессии».	2
20.	Различение предлогов и приставок.	Различать одноименные предлоги и приставки путем подбора дополнительного слова между словом и предлогом.	2
21.	Изложение .	Прочитать текст. Пересказать его, используя вопросный план. Составлять предложения на основе слов вопроса и опорных слов.	2
22.	Состав слова	Практически уяснить состав слова. Выделять из слова корень, приставку, суффикс, окончание. Находить и составлять схему слова.	7
23.	Падежные формы существительных	Практически уяснить падежные формы существительных (предложные и беспредложные). Наблюдать за близостью функций предлогов и окончаний в речи. Закреплять грамматические связи согласования и управления. Использовать лексику по темам: «Профессии», «Рыбы», «Насекомые».	5
24.	Заключительная диагностика	Списать текст «Весна». Выполнить грамматические задания. Писать под диктовку текст «Лето». Выделить изученные орфограммы.	2
Итого:			68

**Календарно - тематическое планирование Формирование речевого слуха и
произносительной стороны устной речи
1 дополнительный класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				Предметные	Личностные	
Подготовительный этап						
1-4	Подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов.	4		<p>Знать органы артикуляции. Ощущать, осознавать, контролировать, запоминать свои действия.</p> <p>Выполнять элементарные упражнения артикуляционной гимнастики.</p> <p>Запомнить названия органов речи, движений языка, губ.</p>	Осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Ориентироваться в пространстве класса, школы (передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения), пользоваться учебной мебелью.	Развитие фонематического восприятия, артикуляционной и общей моторики, динамики артикуляционного аппарата.
5-6	Звук А.	2		<p>Знать артикуляцию гласных звуков.</p> <p>Узнавать звук по беззвучной артикуляции.</p> <p>Выделять ударный звук в начале слова.</p>	<p>Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (входить и выходить из учебного помещения со</p>	<p>Развитие умение работать по образцу, наглядно-образного мышления, развитие устной диалогической речи</p>
7-8	Звук У.	2				
9-10	Звук О.	2				
11-12	Звук Ы.	2				
13-14	Звук И.	2				

15-16	Звук Э.	2			звонком, поднимать руку, вставать, выходить из-за парты.	
17-20	Коррекция дыхания, голоса, интонационно-мелодической стороны речи.	4		<p>Знать и выполнять упражнения на дутье (свистулька, дудочка, шарик, вата, вертушка).</p> <p>Различать носовой и ротовой выдох.</p> <p>Уметь воспроизводить ритм и оттенки речи (удивление, грусть, радость), повышать и понижать голос.</p> <p>Упражняться в развитии общей и мелкой моторики, зрительно-кинестетических ощущений.</p>	Наблюдать, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Развитие устойчивости внимания, восприятия пространства.
Уточнение и закрепление произношения сохранных звуков						
21-22	Уточнение и закрепление Б, Б*.	2		<p>Выполнять точные движения органов артикуляции, направлять воздушную струю.</p> <p>Правильно произносить опорные звуки.</p> <p>Выделять звук в звуковом потоке, в слогах, в начале слов. Изменять слова по числам. Согласовывать слова-предметы с действиями по теме «Игрушки», «Учебные вещи».</p> <p>Упражняться в развитии кинестетических ощущений.</p>	Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.	Развитие устойчивости внимания
23-24	Уточнение и закрепление П, П*.	2			Развитие мелкой моторики, зрительной памяти	
25-26	Уточнение и закрепление М, М*.	2			Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие умение работать по образцу, наглядно-образного мышления, развитие устной диалогической речи
27-28	Уточнение и закрепление Т, Т*.	2			Слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию в разных видах	
29-30	Уточнение и закрепление Д, Д*.	2				
31-32	Уточнение и	2				

	закрепление Н, Н*.				деятельности.	
33-34	Уточнение и закрепление В, В*.	2				
35-36	Уточнение и закрепление Ф, Ф*.	2				
Коррекция нарушений произношения свистящих звуков						
37-39	С	3		<p>Принимать правильную артикуляционную позу для постановки звуков С, Сь, З, Зь, Ц.</p> <p>Произносить звук изолированно, в прямых слогах (С, Сь, З, Зь) и обратных (Ц), между гласными, со стечением согласных, в одно-и двусложных словах.</p> <p>Различать правильное и неправильное произношение свистящих.</p> <p>Согласовывать существительные с глаголами по темам: «Осень», «Продукты питания», «Домашние птицы», «Игрушки».</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в разных слоговых структурах, в словах, во фразовой речи.</p>	<p>Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>	<p>Обогащение и активизация словаря. Коррекция внимания, образного мышления</p>
40-42	Сь	3				
43-45	З	3				
46-48	Зь	3				
49-51	Ц	3				
Коррекция нарушений произношения шипящих звуков						
52-54	Ш	3		<p>Принимать правильную артикуляционную позу для постановки звуков Ш, Ж, Щ,</p>	<p>Вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые</p>	<p>Развитие умение работать по образцу, наглядно-образного</p>

				<p>Ч. Произносить звук изолированно, в прямых слогах (Ш, Ж,) и обратных (Щ, Ч), между гласными, со стечением согласных, в одно-, двух-, трехсложных словах. Различать правильное и неправильное произношение шипящих. Согласовывать существительные с глаголами по темам: «Продукты питания», «Домашние птицы», «Игрушки». Закреплять правильное произношение звуков в слогах, словах (в начале, середине, конце, при стечении согласных), фразовой речи.</p>	<p>ритуалы социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики);</p>	<p>мышления, развитие устной диалогической речи</p>	
55-57	Ж	3		<p>Обращаться за помощью и принимать помощь</p>		Развитие мелкой моторики, зрительной памяти	
58-60	Щ	3					
61-63	Ч	3					
64-66	Автоматизация поставленных звуков в разных слоговых структурах, в словах, во фразовой речи.	3					Развитие устойчивости внимания

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				Предметные	Личностные	
Подготовительный этап						
1-4	Подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов.	4		<p>Знать органы артикуляции.</p> <p>Ощущать, осознавать, контролировать, запоминать свои действия.</p> <p>Выполнять элементарные упражнения артикуляционной гимнастики.</p> <p>Запомнить названия органов речи, движений языка, губ.</p>	<p>Осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>	<p>Развитие устойчивости внимания, восприятия</p>
5-8	Коррекция дыхания, голоса, интонационно-мелодической стороны речи.	4		<p>Сосредотачивать внимание на движениях губ, языка, челюсти;</p> <p>Придавать органам артикуляции требующуюся артикуляционную позу;</p> <p>Удерживать её, переключать, воспроизводить серию артикуляционных упражнений;</p> <p>Знать и выполнять упражнения на дутье (свистулька, дудочка, шарик, вата, вертушка).</p> <p>Различать носовой и ротовой выдох.</p> <p>Уметь воспроизводить ритм и оттенки речи (удивление, грусть, радость), повышать и понижать голос.</p> <p>Упражняться в развитии общей и мелкой моторики, зрительно-кинестетических ощущений.</p>	<p>Ориентироваться в пространстве класса, школы (передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения), пользоваться учебной мебелью.</p>	<p>Развитие умение работать по образцу, наглядно-образного мышления, развитие устной диалогической речи.</p>

Коррекция нарушения произношения заднеязычных звуков						
9-13	К	5		<p>Отрабатывать движения и положения органов артикуляционного аппарата. Создавать артикуляционную базу данного звука, добавлять воздушную струю и голос.</p> <p>Подражать звукам окружающего мира, голосам животных.</p> <p>Подбирать слова по графическим схемам.</p> <p>Составлять предложения по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков в слогах, словах (в начале, середине, конце, при стечении согласных), фразовой речи.</p>	<p>Обращаться за помощью и принимать помощь. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p>	<p>Развитие устойчивости внимания, восприятия</p> <p>Развитие умения работать по образцу.</p>
14-18	Г	5				
19-23	Х	5				
Коррекция нарушений произношения соноров Н, М, Р, Л.						
24-28	Н	5		<p>Отрабатывать движения и положения органов артикуляционного аппарата. Создавать артикуляционную базу данного звука, добавлять воздушную струю и голос.</p> <p>Подражать звукам окружающего мира, голосам животных. У</p> <p>Составлять предложения по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков в слогах, словах (в начале, середине, конце,</p>	<p>Вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики).</p> <p>Слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p>	<p>Развитие наблюдательности, умения видеть, сравнивать, обобщать.</p>
29-33	М	5				
34-41	Р	8				
42-48	Л	7				<p>Развитие кратковременной памяти.</p>

				при стечении согласных), фразовой речи.		
Отработка поставленных звуков						
49-64	Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, связной речи	16		Отличать нормированное произношение звука от ненормированного. Воспроизводить правильную артикуляцию поставленных звуков. Закреплять правильное произношение звуков в словах (в начале, середине, конце, при стечении согласных). Упражняться в изменении слов по числам, родам и падежам.	Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации. Обращаться за помощью и принимать помощь	Обогащение и активизация словаря. Развитие умения выполнять простые инструкции. Развитие устойчивости внимания, восприятия Развитие умения работать по образцу.
65-66	Закрепление пройденного	2		Закреплять правильное произношение звуков во фразовой речи на различном речевом материале (чистоговорки, скороговорки, ритмизированной речи, вопросно-ответная, ситуативная и контекстная формы).	Слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать.

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				Предметные	Личностные	
Подготовительный этап						
1-2	Диагностика навыка письма (списывание, диктант) и чтения	2		Списывать с печатного или письменного шрифта, писать под диктовку буквы, слоги (в зависимости от уровня сформированности навыка письма). Читать тексты, уметь пересказать прочитанное.	Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
3-4	Артикуляция гласных звуков. Слогообразующая роль гласных.	2		Знать понятия: голос, шум, преграда. Использовать гласные при образовании слогов и слов разной структуры. Делить слова на слоги.	Слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Развитие слухового внимания, расширение его объема, концентрации, переключения.
5-6	Согласные звуки.	2		Знать акустические и артикуляционные свойства согласных. Сравнивать слова, сходные по звучанию, составлять с ними двусоставные предложения, словосочетания.	Вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики);	Совершенствование зрительного и слухового восприятия.
7	Сравнение пар слов, отличающихся	1		Уметь сравнивать звуковую оболочку слов, их значение.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие мыслительных процессов анализа,

	одним звуком, последовательностью или количеством звуков в слове.			Устанавливать грамматическую связь слов в предложении.		синтеза, сравнения, обобщения.
8	Преобразование слогов в слова.	1		Конструировать слова из слогов по графической схеме и без неё, наблюдать за их лексическим значением в контексте. Изменять существительные по числам и падежам. Устанавливать смысловые и грамматические связи слов в предложении на основе вопросов.		Развитие слогового анализа и синтеза, фонематического восприятия. Развитие зрительной и слуховой памяти.
9	Употребление и написание прямых и обратных слогов.	1			Слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения называть предметы по указанным признакам.
10	Употребление и написание открытых и закрытых слогов.	1				
11-12	Уточнение звукового состава слов со стечением согласных.	2		Осуществлять звукобуквенный анализ слов типа: луг-плуг, волк. Согласовывать существительное с глаголом, существительное и прилагательным.	Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Формирование речеслуховой памяти.
Различение слогов и слов со звонкими и глухими согласными						
13	Парные согласные б – п.	1		Сравнивать звуки по артикуляции, соотносить их с буквами. Осуществлять звукослоговой анализ и синтез слов различной	Слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Развитие умения сравнивать, находить сходство и различие Развитие навыка
14	Парные согласные в – ф.	1				
15	Парные согласные	1				

	д – т.			слоговой структуры, слов-паронимов.		самостоятельной работы Совершенствование слухового восприятия и активизация произвольного внимания.
16	Парные согласные г – к.	1			Обращаться за помощью и принимать помощь	
17	Парные согласные с – з.	1				
18	Парные согласные ш – ж.	1				
19-20	Дифференциация парных согласных (закрепление)	2				
Твердые и мягкие согласные						
21	Различение гласных а – я.	1		Различать гласные 1 и 2 ряда, их роль для предыдущего согласного.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие познавательных интересов и самоконтроля.
22	Различение гласных у – ю.	1		Согласовать существительное с глаголом, существительное с прилагательным, употреблять существительные с предлогами.	Слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Совершенствование навыка прочного запоминания. Развитие зрительного восприятия
23	Различение гласных ы – и.	1				
24	Различение гласных о – ё.	1				
25	Различение гласных э – е.	1				
26	Мягкий знак в конце слова.	1				
27	Диктант слогов и	1		Уметь писать под диктовку слоги, слова, обозначая	Слушать и понимать речь других, инструкцию к	

	слов			мягкость согласных гласными второго ряда.	учебному заданию в разных видах деятельности.	
Различение оппозиционных звуков						
28	Различение согласных с – ш.	1		Уметь выделять звуки из слов. Сравнить по артикуляции и звучанию. Узнавать звук на фоне слова. Дифференцировать в чтении и написании. Составлять предложения по предметной и сюжетной картинке. Уметь отвечать на вопросы.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Совершенствование умственных операций по различению фонем, активизация слухового внимания, мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения.
29	Различение согласных з – ж.	1				
30	Различение согласных с – ц.	1			Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации;	
31	Различение согласных ш – щ.	1				
32	Различение согласных ч – щ.	1				
33	Различение соноров л – р.	1				
34-35	Деление слов на слоги с буквами и,й.	2		Дифференцировать гласный И и согласный Й по артикуляционным и акустическим признакам. Уметь образовывать существительные единственного и множественного числа, в согласовать существительные с прилагательными по темам «Фрукты и ягоды».	Слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	Развитие наблюдательности, умения видеть, сравнивать, обобщать.

Различение оптически сходных букв и акустически близких звуков

36	Различение а – о.	1		<p>Производить анализ слов, их согласовании в числе, с предложными формами существительных тем «Школа», «Дом», «Улица».</p> <p>Составлять слова из слогов и конструировать предложения.</p>	Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	Формирование графических навыков, зрительного контроля, фонематического слуха и восприятия.
37	Различение у – о.	1			<p>Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации;</p>	
38	Различение и – е.	1				
39	Различение б – д.	1				
40	Различение у – и.	1				
41	Различение к – т.	1				
42-43	Различение м – н.	2				
44-45	Преобразование односложных слов в двусложные.	2		<p>Осуществлять звуко-слоговой анализ слов, усложнять слоговую структуру,</p> <p>Уметь сравнивать лексическое значение слов, подбирать графическую схему.</p> <p>Образовывать родственные слова на темы: «Мебель», «Посуда».</p>	Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Обогащение и активизация словаря. Развитие умения выполнять простые инструкции.
46-47	Анализ слов со стечением в начале, середине, конце.	2		<p>Анализировать слова со стечением в начале, середине, конце.</p> <p>Писать слова с проговариванием.</p> <p>Составлять предложения по сюжетным картинкам, согласуя слова по темам «Одежда», «Обувь»</p>	Иметь мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти

				Выделять ведущее слово в словосочетании.		
Лексика. Словообразование и словоизменение.						
48-49	Имя существительное	2		Знать смысловое значение и грамматический признак существительного на материале слов, обозначающих предметы, явления природы, живые существа, события. Составлять словосочетания, предложные конструкции.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Обогащение и активизация словаря существительных.
50-51	Словосочетание	2		Уметь различать предмет и слово как название предмета. Классифицировать и сравнивать одушевленные и неодушевленные существительные, обозначающие предметы и живые существа. Изменять существительные по лицам и числам.	Владеть навыками конструктивного сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Развитие кратковременной памяти.
52-53	Глагол	2		Уметь ставить вопросы к словам-действиям. Раскрывать лексическое значение глаголов, обозначающих процессы движения, состояния, проявления, отношения к кому-, чему-либо.	Владеть способностью понимать учебную задачу занятия, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления.	Развитие умение работать по образцу, наглядно-образного мышления, развитие устной диалогической речи
54-56	Согласование	3		Уметь согласовывать	Слушать друг друга и вести	Развитие

	существительных с глаголами			существительное и глагол, согласуя их в числе, лице на материале темы «Весна».	диалог, оценивают свои достижения на занятии.	грамматического строя речи.
57-58	Словообразование.	2		Образовать глаголы с помощью приставок, существительных с помощью суффиксов. Закреплять связи слов в предложении: согласования, управления, примыкания.	Иметь мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	Обогащение и активизация словаря. Коррекция внимания, образного мышления.
59-60	Словоизменение	2		Пользоваться формами словоизменения и словообразования для точности выражения мысли; Согласовывать существительные с прилагательными и числительными. Составлять предложения по теме «Дикие животные», распространять их по вопросам.	Владеть навыками конструктивного сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Развитие кратковременной памяти.
61-62	Закрепление простых синтаксических моделей.	2		Устанавливать связи слов в предложении путем постановки смысловых вопросов на материале темы «Домашние птицы».	Обращаться за помощью и принимать помощь.	Развитие устойчивости внимания
63-64	Установление последовательности слов в предложении.	2		Составлять деформированные предложения по темам «Рыбы», «Насекомые».	Владеть навыками конструктивного сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Развитие умения адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей

						деятельности.
65-66	Распространение предложений.	2		<p>Заканчивать предложения путем выбора подходящих по смыслу и форме слов.</p> <p>Распространять предложения дополнением по теме сезонные изменения «Лето».</p> <p>Составлять словосочетания по предметным и сюжетным картинкам и репродуцировать их в предложения</p>	<p>Вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики);</p>	<p>Развитие устной диалогической речи</p>
67-68	Заключительная диагностика	2		<p>Понимать смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления.</p> <p>Произносить, воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.</p> <p>Составлять фразы по сюжетным картинкам.</p> <p>Читать доступный текст правильно, по слогам, сознательно, соблюдая паузы на знаках препинания.</p> <p>Списывать с печатного шрифта доступный текст.</p>	<p>Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p>	<p>Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать.</p>

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				Предметные	Личностные	
Звуки и буквы. Ударение.						
1-2	Диагностика навыка письма (списывание, диктант) и чтения	2		В зависимости от уровня сформированности навыка письма списывать с печатного или письменного шрифта, писать под диктовку буквы, слоги.	Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Развитие устной диалогической речи
3-4	Предложение.	2		Сопоставлять предложения и слова. Устанавливать смысловые связи слов в предложении. Обозначать границы предложений. Выделять предложения из текста. «Овощи», «Фрукты», «Осень».	Слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	Развитие грамматического строя речи.
5-6	Звуки и буквы.	2		Фиксировать внимание на движениях органов артикуляционного аппарата, на наличии и отсутствии преграды, участии голоса и шума. Закреплять связь между звуком и буквой. Осуществлять звуко - буквенный анализ слов (последовательный, количественный, позиционный) по темам: «Ягоды», «Грибы».	Вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики).	Обогащение и активизация словаря. Коррекция внимания, образного мышления.

7	Дифференциация кинетически сходных букв Различение и – у.	1		Сравнивать кинетически сходные буквы. Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов и наблюдать за изменением лексического значения слов по теме «Дикие и домашние животные».	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие умения сравнивать, находить сходство и различие
8	Различение о – а.	1				
9	Различение б – д.	1				
10	Различение и – е.	1				
11-12	Гласные звуки и буквы. Слогообразующая роль гласных.	2		Уяснить понятия: голос, шум, преграда. Совершенствовать тактильные и кинестетические ощущения. Использовать гласные при образовании слогов и слов. Уяснить слоговой принцип письма и чтения. Отрабатывать слоговое проговаривание. Изменять существительные по числам.	Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации	Развитие мелкой моторики рук. Развитие умения комментировать свои действия.
13-14	Ударение в словах разной слоговой структуры.	2		Анализировать слова по звуко-слоговой структуре. Наблюдать за изменением лексического значения слов-паронимов. Дописывать предложения подходящими по смыслу словами на материале темы «Мир животных и птиц».	Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
15-16	Звук и буква в	2		Практическим образом уяснить	Обращаться за	Развитие умения

	ударной и безударной позиции.			несоответствие звуковой и графической форм слов с безударными гласными в корне. Практически проверять гласную, изменяя существительные по числам.	помощью и принимать помощь.	рассуждать, делать выводы.
17-20	Различение твёрдых и мягких согласных	4		Уяснить дополнительную артикуляцию (подъем средней части языка к небу) для образования мягких согласных. Упражняться в слухопроизносительной дифференциации твердых и мягких: изолированно, в слогах, словах. Писать слоги, слова, слова-паронимы, обозначая мягкость гласными II ряда. Составлять словосочетания и предложения по темам: «Дом», «Одежда», «Обувь», «Приборы».	Владеть навыками конструктивного сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Развитие слогового анализа и синтеза, фонематического восприятия.
21-23	Мягкий знак на конце и в середине слов.	3		Наблюдать за произношением мягких согласных и обозначением их на письме. Составлять предложения по предметным картинкам с использованием действий в неопределенной форме, названий месяцев, числительных.	Слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Совершенствование слухового восприятия.
24-26	Гласные после шипящих. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	3		Различать звуки по акустическим впечатлениям. Дифференцировать звуки и буквы для обозначения после шипящих. Употреблять распространенные	Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем	Развитие умения сравнивать, находить сходство и различие

				предложения, отвечать на вопросы по темам: «Дикие животные», «Зимующие птицы», «Растения», «Деревья».	темпе.	
27-33	Дифференциация звонких и глухих согласных	7		Различать звонкие-глухие согласные, их акустические и артикуляционные признаки. Анализировать звуковой состав слов-паронимов, уяснить их значение. Составлять предложения по опорным словам, смысловым вопросам.	Владеть навыками конструктивного сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Совершенствование слухового восприятия.
34-35	Парные согласные на конце слов.	2		Различать в произношении и написании сомнительную согласную, проверять её путем изменения формы слов и явлений словообразования. Изменять существительные по числам. Образовывать слова с помощью суффиксов. Подбирать родственные слова. Составлять простые распространенные предложения.	Владеть навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).	Развитие слогового анализа и синтеза, фонематического восприятия.
Дифференциация акустически сходных фонем						
36	Дифференциация с – ш.	1		Выделять звуки из слов в любой позиции. Сравнивать по артикуляции и звучанию. Дифференцировать звуки в словах и определять место в слоге, слове. Четко повторять пословицы, скороговорки. Составлять	Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие умения сравнивать, находить сходство и различие
37	Дифференциация з – ж.	1				
38	Дифференциация	1				

	ч – щ.			распространенные предложения, используя грамматические связи слов- согласование, управление, примыкание и лексическую тему «Мир людей». «Профессии».		
39	Дифференциация ц – ч.	1		Писать под диктовку доступный текст, дифференцируя оппозиционные согласные.		
40-41	Дифференциация л – р.	2				
Коррекция лексико-грамматического строя речи						
42-43	Имя существительное	2		Выделять слова-предметы в тексте. Различать их по вопросам кто?, что? и использовать их в написании имен собственных и нарицательных. Употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами.	Уметь вступать в речевое общение.	Обогащение и активизация словаря существительных.
44-45	Глагол	2		Распознавать слова-действия по вопросам. Изменять глаголы по временам, употребляя их с наречиями «сейчас», «вчера», «завтра», по лексической теме «Режим дня».	Развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Обогащение и активизация словаря глаголов.
46-47	Имя прилагательное	2		Называть признак предмета (по величине, цвету, вкусу, весу, качеству). Находить слова-признаки в предложении и тексте по вопросам. Образовывать прилагательные от существительных, сравнительной степени прилагательных.	Владение навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).	Обогащение и активизация словаря прилагательных.

48-49	Распространение предложений однородными сказуемыми.	2		Наблюдать за смысловой стороной слова. Подбирать синонимы, устанавливать их сходство и различие в значениях. Образовывать глагольные формы. Составлять предложения по сюжетным картинкам по теме «Весна».	Осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека.	Развитие умения сравнивать, находить сходство и различие
50-51	Распространение предложений словами-признаками.	2		Находить гласное и зависимое слово. Подбирать, называть ряд признаков одного предмета. Определять предмет по ряду признаков. Сравнивать два предмета по качествам.	Уметь вступать в речевое общение.	Развитие устной диалогической речи
52	Составление описательного рассказа	1		Распространять предложения определениями, правильно согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. Систематизировать знания о предложении: структура, оформление.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Развитие навыка самостоятельной работы
53	Предлоги НА – В – ИЗ.	1		Уточнять пространственные представления, выражать их посредством данной категории служебных слов. Уяснить схемы предлогов. Составлять словосочетания и предложения, списывать их,	Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Развитие умения сравнивать, находить сходство и различие
54	Предлоги У – ПЕРЕД – ОКОЛО.	1				
55	Предлоги К – ОТ –	1				

	ДО.			вставляя подходящие по смыслу предлоги с опорой на сюжетные картинки по темам: «Растения и животные весной», «Насекомые».		
56	Предлоги ЗА – ИЗ-ЗА, ПОД – ИЗ-ПОД.	1				
57-58	Слова – антонимы.	2		Находить слова-антонимы, слова-синонимы в предложении, пословице и тексте. Называть слова, подбирать к данным.	Владение навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).	Развитие умения сравнивать, находить сходство и различие
59-60	Слова – синонимы.	2				
61-62	Многозначные слова.	2		Сравнивать оттенок значения при синонимии, лексическое значение при многозначности. По данным словосочетаниям составлять предложения.		
63-64	Деформированное предложение.	2		Устанавливать связи слов в предложении (по вопросам, смыслу и флексиям). Строить простые предложения с учетом грамматических связей управления, согласования, примыкания.	Определять и высказывать под руководством педагога простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.	Развитие навыка самостоятельной работы
65-66	Деформированный текст.	2		Устанавливать связи слов в предложении. Объединять предложения в цельные высказывания по серии сюжетных картинок.	Уметь вступать в речевое общение.	Развивать воображение, мыслительные операции классификации и абстрагирования.
67-68	Заключительная диагностика	2		Списывать текст, вставляя пропущенные буквы. Писать под диктовку доступный текст, соблюдать изученные	Владение навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).	Развитие навыка самостоятельной работы

правила.

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				Предметные	Личностные	
Речь. Звуки и буквы.						
1-2	Диагностика навыка письма (списывание, диктант) и чтения	2		В зависимости от уровня сформированности навыка письма списывать с печатного шрифта, вставляя пропущенные буквы. Писать под диктовку текст, соблюдая изученные орфограммы.	Слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	Развитие устной диалогической речи
3-4	Устная и письменная речь.	2		Знакомиться с видами речи, её значением в жизни человека. Закреплять грамматические связи (согласования, управления).	Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации	Развивать воображение, мыслительные операции классификации и абстрагирования.
5-6	Предложение.	2		Сопоставлять предложения и слова. Устанавливать смысловые связи слов в предложении. Обозначать границы предложений. Знать знаки препинания: ., ?, !, ... Выделять предложения из текста «Времена года».	Обращаться за помощью и принимать помощь	Обогащение и активизация словаря. Коррекция внимания, образного мышления.
7-8	Гласные и	2		Фиксировать внимание на	Произвольно включаться в	Развитие слогового

	согласные звуки и буквы. Алфавит.			<p>движениях органов артикуляционного аппарата, на наличии и отсутствии преграды, участии голоса и шума.</p> <p>Классифицировать звуки: гласные-согласные, ударные-безударные, твердые-мягкие, звонкие-глухие.</p> <p>Осуществлять звуко-буквенный анализ слов (последовательный, количественный, позиционный) по теме «Осень».</p>	<p>деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>	<p>анализа и синтеза, фонематического восприятия.</p>
9-12	Различение твердых и мягких согласных.	4		<p>Различать твердые и мягкие согласные в произношении и на слух.</p> <p>Упражняться в обозначении мягкости согласных посредством гласных II ряда.</p> <p>Соотносить звуковую и графическую схемы слов.</p> <p>Изменять числа и падежных форм существительных по темам: «Осень», «Сад», «Огород».</p>	<p>Определять и высказывать под руководством педагога простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве</p>	<p>Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение).</p>
13-14	Мягкий знак в словах различной структуры и позиционного расположения.	2		<p>Различать твердые и мягкие согласные в произношении и на слух.</p> <p>Упражняться в обозначении мягкости согласных посредством мягкого знака.</p> <p>Соотносить звуковую и графическую схемы слов.</p>	<p>Обращаться за помощью и принимать помощь</p>	<p>Обогащение и активизация словаря. Коррекция внимания, образного мышления.</p>

				Употреблять неопределенную форму глаголов, суффиксальный способ словообразования на материале тем: «Поле», «Лес».		
15-16	Разделительный мягкий знак.	2		Различать слитное и раздельное произношение, звучание слогов и слов с разделительным Ь. Уяснить правила переноса слов. Изменять падежные и родовые формы существительных. Образование относительных прилагательных по теме «Животный мир».	Владеть навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).	Развитие умения сравнивать, находить сходство и различие
17-18	Гласные после шипящих: жи-ши, ча-ща, чу-щу.	2		Закреплять знания об акустических и артикуляционных признаках шипящих. Применять правила написания гласных после шипящих. Согласовывать существительные с глаголами, употреблять предлоги на материале темы «Окружающий мир».	Владеть навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).	Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
19	Парные согласные на конце и в середине слов. Парные б – п.	1		Сопоставлять произношение и написание согласных на конце, середине слов и перед гласными в формах одних и тех же слов. Уяснить особенности	Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие умения сравнивать, находить сходство и различие
20	Парные д – т.	1	проверяемых и непроверяемых слов, понятия: звонкие-глухие,			
21	Парные в – ф.	1	парные-непарные согласные,			

22	Парные г – к.	1		родственные слова. Изменять существительные по числам.		
23	Парные с – з.	1		Образовывать родственные слова разных частей речи.		
24	Парные ш – ж.	1				
25-27	Слова с удвоенными согласными.	3		Наблюдать за произношением и написанием слов с удвоенной согласной на стыке приставки и корня, корня и суффикса, в корне слова. Анализировать (по морфемам) слова по теме «Окружающий мир» с удвоенными согласными. Образовывать прилагательные от существительных с помощью суффиксов.	Владеть навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).	Развитие слогового анализа и синтеза, фонематического восприятия.
28-30	Слова с непроизносимой согласной.	3		Образовывать однокоренные слова различных частей речи. Подбирать родственные слова для проверки написания слов с непроизносимой согласной. Составлять рассказ по серии сюжетных картин по темам: «Охрана здоровья», «Улица».	Обращаться за помощью и принимать помощь.	Развивать воображение, мыслительные операции классификации и абстрагирования.

31-32	Слого- и смыслообразующая роль гласных.	2		<p>Наблюдать за ритмическим рисунком слов.</p> <p>Составлять графические схемы слов с указанием ударного слога.</p> <p>Изменять положение ударения в слове, лексического значения слов.</p> <p>Образовывать слова с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов по темам: «Зима», «Лес».</p>	Владеть навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).	Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
33-34	Составление рассказа «Письмо Дедушке Морозу»	2		<p>Составить рассказ по опорному плану из предложений определенных грамматических конструкций.</p> <p>Распространять предложения дополнениями, определениями, обстоятельствами.</p>	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить	Развитие навыка самостоятельной работы
35-37	Слова с безударными гласными.	3		<p>Сравнивать гласные звуки в ударном и безударном слоге форм одного и того же слова.</p> <p>Соотносить гласные буквы и звуки в безударной позиции.</p> <p>Находить проверочное слово путем изменения формы слова и образования родственных слов.</p> <p>Изменять слова по числам.</p> <p>Образовывать родственные слова на материале темы «Окружающий мир».</p>	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Развитие умения сравнивать, находить сходство и различие

38-40	Имя существительное	3		<p>Различать слова-предметы по вопросам.</p> <p>Составлять предложения из слов, обозначающих конкретные предметы, живые существа, явления природы, события, качества, состояния.</p> <p>Устанавливать логическую связь слов в предложении.</p>	Осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека.	Развитие навыка самостоятельной работы
41-43	Имя прилагательное.	3		<p>Уяснить смысловое значение слов, отвечающих на вопросы: какой? Какая? Какое? Какие? Их роль в речи.</p> <p>Согласовывать в роде, числе, падеже существительные с прилагательными, обозначающими: цвет, форму, запах, величину, материал, вкус, назначение, принадлежность, качества.</p>	Осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека.	Развитие умения сравнивать, находить сходство и различие
44-45	Составление описательного рассказа «Письмо маме».	2		<p>Заканчивать предложения путем подбора подходящих по смыслу слов и грамматических форм.</p> <p>Составить рассказ из предложенных конструкций.</p>	Уметь оценить жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	Развитие навыка самостоятельной работы
46-48	Глагол	3		<p>Ставить вопрос к слову-действию.</p> <p>Наблюдать за употреблением</p>	Осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи	Развитие навыка самостоятельной работы

				слов-действий в единственном и множественном числе; в настоящем, будущем, прошедшем времени; 1,2,3 лице. Согласовывать глаголы с существительными на материале тем: «Школа», «Магазин», «Больница».	как показателю общей культуры человека.	
49-50	Предлог	2		Выделять предлоги из потока речи. Уяснить правильное написание предлогов. Употреблять предлоги для связи слов в предложении, составленные по теме «Профессии».	Владеть навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).	Развитие фонематического восприятия.
51-52	Дифференциация предлогов и приставок.	2		Различать одноименные предлоги и приставки путем подбора дополнительного слова между словом и предлогом.		
53-54	Изложение «Освоение космоса».	2		Составлять предложения на основе слов вопроса и опорных слов. Писать текст, соблюдать и выделять изученные правила.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Развитие навыка самостоятельной работы
Состав слова						
55-56	Часть слова – корень.	2		Уяснить единообразное написание корней родственных слов. Различать слова с общим корнем, но разных семантических	Осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека.	Развитие умения сравнивать, находить сходство и различие
57	Часть слова – окончание.	1				
58	Часть слова –	1				

	приставка.			<p>групп.</p> <p>Наблюдать за изменением лексического значения слов в зависимости от морфемы.</p> <p>Образовывать различные части речи с помощью суффиксов и приставок.</p>		
59	Часть слова – суффикс.	1				
60-61	Образование сложных слов.	2				
Падежные формы существительных						
62	Винительный падеж (кого? что?).	1		<p>Практически уяснить падежные формы существительных (предложные и беспредложные).</p> <p>Наблюдать за близостью функций предлогов и окончаний в речи.</p> <p>Закреплять грамматические связи согласования и управления.</p> <p>Использовать лексику по темам: «Профессии», «Рыбы», «Насекомые».</p>	<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников).</p>	<p>Развитие умения сравнивать, находить сходство и различие</p>
63	Родительный падеж (кого? чего?)	1				
64	Дательный падеж (кому? чему?)	1				
65	Предложный падеж (о ком? о чем?)	1				
66	Творительный падеж (кем? чем?).	1				
67-68	Заключительная диагностика	2		<p>Списывать текст, вставляя пропущенные буквы.</p> <p>Писать под диктовку доступный текст, соблюдать изученные правила.</p>	<p>Владеть навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).</p>	<p>Развитие навыка самостоятельной работы</p>

6. Организационный раздел

6.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления: диагностическое, коррекционно-развивающее и консультативно-просветительское.

Образовательный процесс в МБОУ-СОШ №55 реализуется в режиме пятидневной недели. Расписание занятий учитывает режим работы ОУ.

Продолжительность и интенсивность занятий для каждой группы (учащегося) определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПк и ППк, но не реже 2 раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для группового занятия – 40 минут;
- для подгруппового занятия – 30–40 минут;
- для индивидуального занятия – 20–30 минут.

Коррекционные группы комплектуются учителем-логопедом, наполняемость группы 6-8 учащихся, имеющих односторонние нарушения. Состав групп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции.

В процессе обучения проводятся занятия: фронтальные, групповые, подгрупповые, индивидуальные.

6.2. Условия реализации рабочей программы

Предметно-развивающая среда

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное.

Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Оснащение логопедического кабинета

Наименование	Количество
Рабочий стол	1
Компьютерный стол	1
Книжный шкаф	5
Ученические парты	10
Ученические стулья	15
Настенное зеркало	3
Магнитно-меловая доска	2
Ноутбук	1
Принтер	1
Раковина, мыло, полотенце	1
Проектор, рулонный экран	1
Наглядно-демонстрационный материал	
Учебная литература	
Методическая литература	
Художественная литература	
Дидактический материал	
Демонстрационные таблицы	
Стенды учебные	
Настольные игры	
Игрушки, конструктор, мозаики	

Логопедический кабинет так же, как и классные помещения, имеет **зональную структуру**. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;

- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

1. **Зона индивидуальной коррекции речи.**

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

1. **Зона подгрупповых занятий.**

Эта зона оборудована магнитной доской, ученическими партами и стульями, проектором.

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

Методическое обеспечение

В логопедическом кабинете МБОУ-СОШ №55 имеются следующие материалы:

Методические пособия

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;

6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Настенный алфавит;
2. Бумажный алфавит;
3. Схемы для анализа предложений;
4. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки на разные лексические темы.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

Список литературы

1. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д., Пономарева Л.М., Скобликова О.А. Реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования: методическое пособие для специалистов [Электронный ресурс] / под общ. ред. Н.В. Бабиной. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.
2. Елецкая О.В., Коробченко Т.В., Розова Ю.Е., Щукина Д.А. Организация и содержание работы школьного логопеда. Учебно-методическое пособие. – М.: Форум, 2023.
3. Ишимова О.А., Бондарчук О.А. Логопедическая работа в школе. Пособие для учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования. – М.: Просвещение, 2021.
4. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.
5. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021.
6. Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
8. Положение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. N P-75 «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
9. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
10. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы. Сборник рабочих программ учителя-логопеда. Учебно-методическое пособие. – М.: Редкая птица, 2018.
11. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте. Рабочая программа. Учебно-методическое пособие. – М.: Редкая птица, 2017.
12. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, Постановление № 28 от 28.09.2020.
13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 29.12.2012.
14. Федеральная рабочая программа НОО для обучающихся с ЗПР учебного предмета «Русский язык» (вариант 7.2) [Электронный ресурс] - М.: ФРЦ ОВЗ ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.
15. Федеральная рабочая программа НОО для обучающихся с ЗПР. Коррекционный курс «Логопедические занятия» - [Электронный ресурс] - М.: ФРЦ ОВЗ ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.