МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга

МБОУ - СОШ № 55

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
МБОУ - СОШ № 55
30 августа 2024 г.
Протокол № 1

УГВЕРЭКД НО пиректор МБОУ - СОШ №55

МБОУ - П. В. Шаерман пр. №57171 - 0 от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам» для обучающихся 1-4 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов (разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, расширения кругозора и эрудиции учащихся, способствующая формированию познавательных универсальных учебных действий) и рассчитана на четыре года обучения.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1)развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4)формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6)формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7)формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Программа предусматривает регулярные занятия с детьми, имеющими разную подготовку. Задания различной степени сложности позволяют осуществлять дифференцированный подход в обучении.

Программа рассчитана на 33 ч в 1 классе, 34 учебных недели во 2-4 классах, с проведением занятий 1 раз в неделю.

Содержание курса.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности. **Развитие памяти**. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

<u>Развитие речи</u>. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Планируемые результаты					
Личностных результатов:					
□ Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).					
\square В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.					
Метапредметных результатов:					
Регулятивные УУД:					
□ Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.					
Проговаривать последовательность действий.					
□ Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы о иллюстрацией рабочей тетради.					
□ Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.					
□ Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей.					
Познавательные УУД:					
□ Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отпичать</i> новое от уже известного опомощью учителя.					
□ Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться и					
учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).					
\square Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.					
Перерабатывать полученную информацию: $\partial e \pi a m b \ b b b b \partial b$ в результате совместной работы всего класса.					
□ Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские					
геометрические фигуры.					
Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составляти математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решению задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков схем).					
Коммуникативные УУД:					
Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и					
письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).					
Слушать и понимать речь других.					

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Предметных результатов:

им.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать

Читать и пересказывать текст.

- -выделять существенные признаки предметов;
- -сравнивать между собой предметы, явления;
- -обобщать, делать несложные выводы;
- -классифицировать явления, предметы;
- -определять последовательность событий;
- -судить о противоположных явлениях;
- -давать определения тем или иным понятиям;
- -определять отношения между предметами типа «род» «вид»;
- -выявлять функциональные отношения между понятиями;
- -выявлять закономерности и проводить аналогии.

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Тематическое планирование 1 класс (33 часа, 1 раз в неделю)

$N_{\underline{0}}$	Дата	Тема	Формируемые УУД	
занятия				
1		Знакомство. Пояснение целей и задач занятий.	Регулятивные УУ Д: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий . Учиться	
2		Графический диктант.	высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Учиться работать по предложенному	
3		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности	
4		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте,	
5		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник,свой жизненный опыт и информацию,	
6		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: дела выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабать Полученную информацию: сравнивать и Группировать математические объекты, какчисла, числовые выражения, равен	
7		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	неравенства, плоские геометрические фигуры. Коммуникативные УУД: . Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.	
8		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Constitute in months, and position and the second s	
9		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		
10		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		

11	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Учиться работать по предложенному
13	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства,
17	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	неравенства, плоские геометрические фигуры. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	

21	C
21	Совершенствование воображения.
	Задания по перекладыванию спичек.
	Рисуем по образцу
22	Развитие логического мышления.
	Совершенствование мыслительных
	операций. Графический диктант
23	Развитие концентрации внимания.
	Развитие мышления. Графический
	диктант
24	Гренировка внимания. Развитие
	мышления. Графический диктант
25	Тренировка слуховой памяти Развитие
	мышления Графический диктант
26	
26	Развитие аналитических способностей
	Совершенствование мыслительных
	операций Графический диктант
27	Развитие аналитических способностей
	Совершенствование мыслительных
	операций Графический диктант
28	Совершенствование воображения
	Задания по перекладыванию спичек
	Рисуем по образцу
29	Развитие логического мышления
	Совершенствование мыслительных
	операций Графический диктант
30	Развитие концентрации внимания
	Развитие мышления Графический
	диктант
31	Тренировка внимания Развитие
	мышления Графические диктанты
32	Тренировка слуховой памяти Развитие
	мышления Графический диктант
	L

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий . Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку пеятельности

Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.

33	Выявление уровня развития внимания,
	восприятия, воображения, памяти и
	мышления на конец учебного года

Тематическое планирование 2 класс (34 часа за год, 1 час в неделю)

No	Дата	Тема	Формируемые УУД	
занятия				
1		восприятия, воображения, памяти и мышления.	Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий.	

2	Развитие концентрации внимания.
	Совершенствование мыслительных операций.
	Развитие аналитических способностей и
	способности рассуждать.
3	Тренировка внимания. Совершенствование
	мыслительных операций. Развитие
	аналитических способностей и способности
	рассуждать
4	Тренировка слуховой памяти.
	Совершенствование мыслительных операций.
	Развитие аналитических способностей и
	способности рассуждать
5	Тренировка зрительной памяти.
	Совершенствование мыслительных операций.
	Развитие аналитических способностей и
	способности рассуждать
6	Развитие логического мышления.
	Совершенствование мыслительных операций.
	Развитие аналитических способностей и
	способности рассуждать
7	Развитие аналитических способностей.
	Тренировка внимания. Совершенствование
	мыслительных операций. Развитие
	аналитических способностей и способности
	рассуждать.
8	Развитие аналитических способностей.
	Тренировка внимания. Совершенствование
	мыслительных операций. Развитие
	аналитических способностей и способности
	рассуждать.
9	Тренировка внимания. Тренировка слуховой
	памяти. Совершенствование мыслительных

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

ограний. Развитие апалитических способностей и способности рассуждать. 10 Пренировка зрительной памяти. Развитие погического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. 11 Совершенствование воображения, Развитие погического мышления. Ребусы. Задания по пережладыванию спичек. 12 Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие апалитических способностей и плособностей и способности рассуждать. 13 Прегировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. 14 Пренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитические пособностей и способностей и способности рассуждать. 15 Пренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способностей и способностей и способности рассуждать. 16 Развитие аналитических способностей и способности насуждать. 16 Развитие обместной собностей и способности насуждать. 17 Ренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способно			
Тренировка зрительной памяти. Развитие погического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие апалитических способностей и способности рассуждать. Познавательные ууд: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Портоваривать последовательность действий . Познавательные ууд: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Познавательные ууд: Определять и формулировать дель деятельности с помощью учителя. Познавательные ууд: Определять развитие объем образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. Познавательные ууд: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Познавательные ууд: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Познавательные ууд: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Познавательные ууд: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Познавательные ууд: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Познавать и посторы и способности и рассуждать. Познавательные ууд: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного учителя. Познавательные ууд: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного и помощью учителя. Познавательные ууд: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного учителя. Познавательные ууд: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного учителя. Познавательные ууд: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного учителя. Познавательный открытельный открытельный открытельный открытельный открытельный открытельный открытельный открытельный открытельные ууд: Ориентироваться в своей системе знаний: отличаля. Познавательные ууд: Ориентироваться в своей системе знаний: отличаля. Познавательные ууд: Ориентироваться в своей системе знаний:			
образного мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. 14 Гренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. 14 Гренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способностей и способностей и способностей и способностей и способности рассуждать. 15 Гренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. 16 Развитие литических способностей и способности рассуждать. 17 Регировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. 18 Регировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие мыслительных операций. Развитие концептрации вымания. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие концептрации вымания. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие концептрации вымания. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитис концептрации вымания. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие концептрации вымания. Тренировка слуховой памяти. Тренировка слуховой памяти. Тренировка слуховой памяти. Тренировка слуховой памяти. Тренировка слуховой		способностей и способности рассуждать.	
закономерностей. Развитие аналитических способностей и способно	10		
Проговаривать последовательность действий .			
11 Совершенствование воображения. Развитие погического мышления. Развитие наглядно образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в способности рассуждать Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в способности рассуждать Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в способности рассуждать. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в способности расуждать. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в способности расуждать. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: Делать на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информации: Делать предварительный о			учителя.
Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.		- · ·	Проговаривать последовательность действий.
Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	11		
перекладыванию спичек. известного с помощью учителя. 12			
12		образного мышления. Ребусы. Задания по	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже
риентироваться в учебнике (па развороте, в оглавлении, в словаре). Тренировка слуховой памяти. Тренировка арительной памяти. Развитие аналитических способностей и способ		1.2	известного с помощью учителя.
Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать 13 Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. 14 Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способностей и способности рассуждать. 15 Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. 15 Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. 16 Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способности и способности и способностей и с	12		
Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей и способностей		внимания. Развитие быстроты реакции.	ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в
тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Тренировка слуховой памяти. Развитие совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать получением. Перерабатывать получением. Перерабатывать получением. Перерабатывать получением. Перерабатывать получением		Совершенствование мыслительных операций.	словаре).
Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способностей. Развитие аналитических способностей и способн		Развитие аналитических способностей и	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя
зрительной памяти. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. 14 Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способност		способности рассуждать	учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от
внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. 14 Пренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. 15 Пренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. 16 Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способности и способностей и способности аналитических способностей и способности аналитических способностей и способностей и способностей и способностей и способностей и способности аналитических способностей и способн	13		учителя.
операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. 14 Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. 15 Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. 16 Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способности и способностей и способ		1.	
труппировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, плоские геометрические фигуры. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Том развитие догического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способности и способности и способностей и способностей и способности и способностей и способности и способностей и способности и способностей и способности			
14 Пренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических			
Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Томерование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способностей и способности рассуждать. Томеровазовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);		·	
Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схематических рисунков, схем); Развитие аналитического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способности и способности	14		выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические
способности рассуждать. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способности и способности		Совершенствование мыслительных операций.	
15 Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. 16 Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способности			
Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. 16 Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способности и способности		способности рассуждать.	
Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. 16 Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способности	15	Гренировка зрительной памяти.	простейших математических моделей (предметных, рисунков,
способности рассуждать. 16 Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способности		Совершенствование мыслительных операций.	схематических рисунков, схем);
16 Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности		Развитие аналитических способностей и	
16 Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности		способности рассуждать.	
аналитических способностей и способности	16		
аналитических способностей и способности		поиску закономерностей. Развитие	
рассуждать.			
$\mathbf{L} = \mathbf{J} = \mathbf{U}$		рассуждать.	

17	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью
	Развитие умения решать нестандартные задачи	учителя. Проговаривать последовательность действий.
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	—Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	фигуры. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков,
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	схематических рисунков, схем); Коммуникативные УУД:
25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций	

	Развитие умения решать нестандартные	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в
	задачи	устной и письменной речи (на уровне одного предложения или
26	Тренировка зрительной памяти	небольшого текста).
	Совершенствование мыслительных операций	Слушать и понимать речь других.
	Развитие умения решать нестандартные	Читать и пересказывать текст.
	задачи	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в
27	Развитие логического мышления Обучение	школе и следовать им.
	поиску закономерностей Развитие умения	
	решать нестандартные задачи	
28	Совершенствование воображения Развитие	Регулятивные УУД:
	наглядно-образного мышления. Ребусы.	Определять и формулировать цель деятельности с помощью
	Задания по перекладыванию спичек	учителя.
29	Развитие быстроты реакции, мышления	Проговаривать последовательность действий.
	Совершенствование мыслительных операций	
	Развитие умения решать нестандартные	Познавательные УУД:
	задачи	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже
		известного с помощью учителя.
30	Тренировка концентрации внимания	Делать предварительный отбор источников информации:
	Совершенствование мыслительных операций	ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в
	Развитие умения решать нестандартные	словаре).
	задачи	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя
31	Тренировка внимания Совершенствование	учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от
	мыслительных операций Развитие умения	учителя.
	решать нестандартные задачи	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в
32	Тренировка слуховой памяти	результате совместной работы всего класса.
	Совершенствование мыслительных операций	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и
	Развитие умения решать нестандартные	группировать такие математические объекты, как числа, числовые
	задачи	выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические
33	Тренировка зрительной памяти	фигуры.
	Совершенствование мыслительных операций	Преобразовывать информацию из одной формы в другую:
	Развитие умения решать нестандартные	составлять математические рассказы и задачи на основе
	задачи	

34	Выявление уровня развития внимания,	простейших математических моделей (предметных, рисунков,
	восприятия, воображения, памяти и мышления	схематических рисунков, схем);
	на конец учебного года	
		Коммуникативные УУД:
		Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в
		устной и письменной речи (на уровне одного предложения или
		небольшого текста).
		Слушать и понимать речь других.
		Читать и пересказывать текст.
		Совместно договариваться о правилах общения

Тематическое планирование 3 класс (1 час в неделю).

№	Тема занятия	Форма проведения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые умения
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Тестирование, познавательн ые игры	Выявить уровень развития внимания, восприятия, воображения, памяти учащихся	Научится сравнивать различные предметы, находить закономерности	Овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации; устанавливать причинно-следственные связи. Учиться аргументировать свою точку зрения
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартных задач	Работа в парах	Развивать концентрацию внимания учащихся, умение решать нестандартные задачи	Научится подбирать антонимы, выполнять логически-поисковые задания	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартных задач	Игра «Не верь глазам своим»	Тренировать внимание, развивать мышление учащихся	Научится использовать различные упражнения для тренировки своего внимания, находить ошибки в пословицах	Планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели
4	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартных задач	Коллективная работа	Тренировать слуховую память учащихся	Научится использовать различные упражнения для тренировки своей слуховой памяти	Овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации

5	Тренировка	Игра-	Тренировать	Научится использовать	Учиться договариваться в
	зрительной памяти.	соревнование	зрительную память	различные упражнения	распределении ролей в
	Совершенствование		учащихся		
	мыслительных			для тренировки своей	игре, работы в совместной
	операций. Решение			зрительной памяти	деятельности
	нестандартных задач				
6	Развитие логического	Конкурс	Развивать логическое	Научится находить	Определять и
	мышления. Поиск	групп	мышление учащихся,	закономерности,	формулировать цель
	закономерностей.		умение решать	объяснять их, работать	деятельности с помощью
	Решение		нестандартные задачи,	с анаграммами, решать	учителя.
	нестандартных задач		познакомить с	примеры, в которых	Формирование умения
			понятием	вместо цифр	выслушивать собеседника
			«анаграмма»	используются буквы	и вести диалог.
7	Совершенствование	Беседа,	Познакомить с	Научится разгадывать	Моделировать,
	воображения.	работа с	понятием «изографы»,	ребусы, изографы,	преобразовывать объект,
	Развитие наглядно-	рисунками, со	развивать	выполнять задания по	используя знаково-
	образного мышления.	спичками	воображение	перекладыванию	символические
	Ребусы. Задания по		учащихся, наглядно-	спичек	характеристики
	перекладыванию		образное мышление		
	спичек.				
8	Развитие быстроты	Работа в	Развивать с помощью	Научится читать	Учиться аргументировать,
	реакции.	парах	упражнений быстроту	высказывание по схеме,	доказывать
	Совершенствование		реакции учащихся,	составлять слова по	
	мыслительных		совершенствовать	данной конструкции	
	операций. Решение		логическое мышление		
	нестандартных задач				
9	Развитие	Коллективная	Развивать	Научится находить в	Сотрудничать с учителем
	концентрации	И	концентрацию	группе слов загаданное,	и сверстниками в разных
	внимания.	индивидуальн	внимания учащихся,	заменять	ситуациях
	Совершенствование	ая работа,	умение решать	повторяющиеся слова в	
	мыслительных	игра «Не верь	нестандартные задачи	тексте синонимами	

		глазам своим»			
	операций. Решение				
	нестандартных задач				
10	Тренировка	Работа в	Гренировать	Научится работать с	Моделировать,
	внимания.	парах	внимание учащихся,	магическими	преобразовывать объект,
	Совершенствование		развивать логическое	габлицами,	используя знаково-
	мыслительных		мышление	образовывать от	символические
	операций. Решение			прилагательных	карактеристики
	нестандартных задач			существительные по	
				заданному признаку	
11	Тренировка слуховой	Коллективная	Гренировать	Научится выполнять	Описывать простой
	памяти.	работа	слуховую память	действия строго по	порядок действий для
	Совершенствование		учащихся, учить	алгоритму, делить	достижения заданной цели
	мыслительных		делить предметы на	квадрат на заданные	
	операций. Решение		части мысленно	фигуры, образовывать	
	нестандартных задач			фразеологизмы	
12	Тренировка	Работа с	Гренировать	Научится подбирать	Учиться составлять план
	зрительной памяти.	иллюстрация	зрительную память	пару к фигурам,	действий, устанавливать
	Совершенствование	ми, словами	учащихся, развивать	запоминать	причинно-следственные
	мыслительных		логическое мышление	расположение	связи.
	операций. Решение			предметов, их форму,	Рассуждать и доказывать
	нестандартных задач			детали, находить	свою мысль и свое
				значение	решение
				фразеологизмов	
13	Развитие логического	Коллективная	Совершенствовать	Научится выявлять	Моделировать,
	мышления. Поиск	работа, игры	умение учащихся по	закономерности и	преобразовывать объект,
	закономерностей.	и упражнения	поиску	проводить аналогии,	используя знаково-
	Решение	на развитие	закономерностей	решать нестандартные	символические
	нестандартных задач	логического		задачи путем подбора	характеристики
		мышления			

14	Совершенствование	Работа с	Развивать наглядно-	Научится упражнениям	Выполнять логические
	воображения.	иллюстрация	образное мышление	на совершенствование	упражнения на
	Развитие наглядно-	ми	учащихся	воображения, закрепит	нахождение
	образного мышления.			умение разгадывать	закономерностей,
	Ребусы. Задания по			ребусы, читать	сопоставляя и
	перекладыванию			изографы	аргументируя свой ответ
	спичек.				
15	Развитие быстроты	Работа в	Развивать быстроту	Научится образовывать	Выбирать основания для
	реакции.	парах,	реакции учащихся,	новые числа по	сравнения, сериации,
	Совершенствование	индивидуальн	умение решать	заданному алгоритму,	классификации объектов
	мыслительных	ая работа	нестандартные задачи	выбирать правильный	
	операций. Решение			вариант значения	
	нестандартных задач			фразеологизма,	
				совершенствовать	
				умение решать	
				нестандартные задачи	
16	Развитие	Игры на	Развивать	Научится в играх	Устанавливать причинно-
	концентрации	развитие	концентрацию	концентрировать	следственные связи
	внимания.	внимания	внимания учащихся	внимание, выполнять	
	Совершенствование			погически-поисковые	
	мыслительных			задания	
	операций. Решение				
	нестандартных задач				
17	Тренировка	Коллективная	Гренировать	Научится сопоставлять	Анализировать объекты с
	внимания.	работа	внимание учащихся,	рисунки, сравнивать их	целью выявления
	Совершенствование		совершенствовать	и находить отличия,	существенных и
	мыслительных		навыки решения	подбирать окончание	несущественных
	операций. Решение		нестандартных задач	фразы к ее заданному	признаков.
	нестандартных задач			началу	

				Формирование умения
				делать простые выводы и
				обобщения в результате
				совместной работе класса
Ta avvva anva anvavanav	Газата	Тасуууасропу	Поличитоя	-
				Учиться аргументировать,
	Ī			доказывать
1	шарад	_ -	·	
		-	· ·	
операций. Решение		нестандартных задач	-	
нестандартных задач			значением 100,	
			используя	
			арифметические знаки	
Тренировка	Коллективная	Развивать зрительную	Научится делить	Формировать умение
зрительной памяти.	работа, игры	память, логическое	сложную фигуру на	планировать и
Совершенствование	и упражнения	мышление учащихся	одинаковые части,	контролировать учебные
мыслительных	на развитие		решать нестандартные	действия в соответствии с
операций. Решение	зрительной		задачи с помощью	поставленной задачей
нестандартных задач	памяти		рассуждений	
Развитие логического	Работа в	Развивать умение	Научится обосновывать	Моделировать,
мышления. Поиск	парах,	находить	поиск	преобразовывать объект,
закономерностей.	конкурс	закономерности и	закономерностей,	используя знаково-
Решение	эрудитов	обосновывать их	получит возможность	символические
нестандартных задач			проявить свои знания,	характеристики.
			умения и навыки в	Учиться признавать
			конкурсе эрудитов	возможность
				существования различных
				точек зрения.
	зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартных задач Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Решение	памяти. Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартных задач Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартных задач Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Решение памяти разгадывание шарад Коллективная работа, игры и упражнения на развитие зрительной памяти Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. разгадывание шарад	разгадывание слуховую память, совершенствовать навыки решения нестандартных задач Тренировка коллективная работа, игры память, логическое мышление учащихся на развитие зрительной памяти Развитие логического мышления. Поиск парах, закономерностей. Рабосновывать их	памяти. Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартных задач Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартных задач Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Решение на зрительной памяти Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартных задач Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развивать зрительной памяти развитие зрительной памяти Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. решение нестандартных задач Решение нестандартных задач Развивать умение находить поиск закономерности и обосновывать их получит возможность проявить свои знания, умения и навыки в

21	Совершенствование	Беседа,	Совершенствовать	Научится раскрашивать	Описывать простой
	воображения.	рисование	воображение с	фигуры по	порядок действий для
	Развитие наглядно-		помощью различных	определенному	достижения заданной
	образного мышления.		упражнений	алгоритму, находить	цели.
	Ребусы. Задания по			ошибки во	Учиться вести дискуссию
	перекладыванию			фразеологизмах,	
	спичек.			разгадывать ребусы	
22	Развитие быстроты	Коллективная	Развивать быстроту	Научится сопоставлять	Овладевать логическими
	реакции.	работа,	реакции, логическое	различные фигуры,	действиями анализа,
	Совершенствование	упражнения	мышление учащихся	находить «спрятанное»	синтеза.
	мыслительных	на развитие		слово в слове, решать	Учиться признавать
	операций. Решение	быстроты		нестандартные	возможность
	нестандартных задач	реакции		геометрические задачи	существования различных
					точек зрения.
23	Тренировка	Групповая	Развивать	Научится различать	Формировать умение
	концентрации	работа,	концентрацию	отдельные маленькие	планировать и
	внимания.	упражнения	внимания	объекты внутри одного	контролировать учебные
	Совершенствование	на развитие		большого, выполнять	действия в соответствии с
	мыслительных	внимания		логически-поисковые	поставленной задачей
	операций. Решение			задания по	
	нестандартных задач			самостоятельно	
				составленному	
				алгоритму	
24	Тренировка	Игротека	Тренировать	Научится находить	Учиться составлять план
	внимания.		внимание учащихся,	ошибки в рисунках	действий, устанавливать
	Совершенствование		учить решать	художника,	причинно-следственные
	мыслительных		нестандартные задачи	сопоставлять и	связи

	операций. Решение		с помощью рисунков,	находить одинаковые	
	нестандартных задач		схем	сложные фигуры	
25	Тренировка слуховой	Коллективная	Развивать	Научится запоминать	Уметь выбирать целевые и
	памяти.	работа	ассоциативную	пары слов, используя	смысловые установки для
	Совершенствование		слуховую память	ассоциативное	своих действий и
	мыслительных			мышление, выполнять	поступков
	операций. Решение			действия по строго	
	нестандартных задач			заданному алгоритму	
26	Тренировка	Работа в	Тренировать	Научится отгадывать	Овладевать современными
	зрительной памяти.	парах	зрительную память	загадки, запоминать	средствами массовой
	Совершенствование		учащихся, развивать	числа и их	информации: сбор,
	мыслительных		логическое мышление	расположение,	преобразование,
	операций. Решение			находить одинаковые	сохранение информации
	нестандартных задач			рисунки, решать	
				нестандартные задачи	
				на нахождение части	
				числа	
27	Развитие логического	Коллективная	Развивать логическое	Научится находить	Учиться находить ошибки
	мышления. Поиск	работа	мышление, умение	закономерности в	в плане действий.
	закономерностей.		находить	различных предметных	Формирование
	Решение		закономерности	рядах и группах,	выслушивать собеседника
	нестандартных задач			подбирать слова	и вести диалог.
				заданной конструкции	
28	Совершенствование	Игры и	Развивать	Научится разгадывать	Учиться находить ошибки
	воображения.	упражнения	воображение,	изографы, ребусы,	в плане действий.
	Развитие наглядно-	на развитие	наглядно-образное	раскрашивать фигуры	Рассуждать и доказывать
	образного мышления.	воображения	мышление	по алгоритму	свою мысль и свое
	Ребусы. Задания по				решение

	перекладыванию				
	спичек				
29	Развитие быстроты	Работа в	Развивать быстроту	Научится подбирать к	Строить логическую цепь
	реакции, мышления.	парах	реакции учащихся,	данным словам	рассуждения.
	Совершенствование		логическое мышление	термины,	Учиться выслушивать
	мыслительных			обозначающие меры	собеседника и вести
	операций. Решение			веса, объема, длины,	диалог
	нестандартных задач			разгадывать слова,	
				используя шифр,	
				распределять	
				фразеологизмы в	
				соответствии с их	
				значением	
30	Тренировка	Упражнения	Развивать внимание,	Научится подбирать	Моделировать,
	концентрации	на развитие	логическое мышление	прилагательные с	преобразовывать объект,
	внимания.	внимания,	учащихся, умение	прямым и переносным	используя знаково-
	Совершенствование	игра «Не верь	решать нестандартные	значением, составлять	символические
	мыслительных	глазам своим»	задачи	квадраты из их частей,	характеристики.
	операций. Решение			читать зашифрованную	
	нестандартных задач			пословицу	
31	Тренировка	Беседа с	Развивать внимание,	Научится решать	Учиться построению
	внимания.	элементами	логическое мышление	головоломки, решать	логической цепи
	Совершенствование	викторины	учащихся	нестандартные задачи с	рассуждений.
	мыслительных			помощью рисунков,	Учиться вести дискуссию
	операций. Решение			схем	
	нестандартных задач				
32	Тренировка слуховой	Игротека	Развивать слуховую	Научится сопоставлять	Рассуждать и доказывать
	памяти.		память,	услышанный и	свою мысль и свое
			совершенствовать	напечатанный тексты,	решение

	Сородинациятрования		VACALITA HOVOTUTI	HOVOTHITI ONNIGKU D	
	Совершенствование		умение находить	находить ошибки в	
	мыслительных		решение	пословицах и	
	операций. Решение		нестандартных задач	поговорках, подбирать	
	нестандартных задач			устойчивые	
				словосочетания «ни-	
				ни»	
33	Тренировка	Работа в	Развивать зрительную	Научится запоминать	Анализировать объекты с
	зрительной памяти.	парах	память,	расположение фигур в	целью выявления
	Совершенствование		совершенствовать	квадратах, находить	существенных и
	мыслительных		умение находить	одинаковые фигуры,	несущественных
	операций. Решение		решение	закрепит умение	признаков
	нестандартных задач		нестандартных задач	решать нестандартные	
				задачи	
34	Выявление уровня	Коллективная	Отработать и	Повторить пройденный	Формирование умения
	развития внимания,	работа,	закрепить	материал	делать простые выводы и
	восприятия,	конкурс	приобретенные		обобщения в результате
	воображения, памяти	эрудитов	знания и умения		совместной работе класса
	и мышления на конец				
	учебного года				

Тематическое планирование 4 класс (34 часа за год, 1 час в неделю)

<u>№</u> занятия	Дата	Тема	Формируемые УУД
1			Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
2		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе
3		Гренировка внимания. Совершенствование	работы с иллюстрацией рабочей тетради. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
4		Гренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже
5		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
6		поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в
7		·	результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые
8		Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные	выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе

простейши	x	математических моделей (предметных, рисунков,
1 1	ких рисункфв, схем);	
Находить		и формулировать решение задачи с помощью
простейши	X	моделей (предметных, рисунков, схематических
рисунков,		
F 7	ативные УУД:	
Донести св	ою позицию до других: оформлять свою мысль в устной	
	ой речи (на уровне одного предложения или небольшого	
текста).		
Слушать и	понимать речь других.	
Читать и п	ересказывать текст.	
Совместно	договариваться о правилах общения и поведения в	
школе и сл	едовать им.	
Учиться вы	полнять различные роли в группе (лидера, исполнителя,	
критика).		
9		Регулятивные УУД:
		Определять и формулировать цель деятельности с помощью
	Развитие умения решать нестандартные	учителя.
	задачи.	Проговаривать последовательность действий.
		Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе
10		работы с иллюстрацией рабочей тетради.
	<u> </u>	Учиться работать по предложенному учителем плану.
11	· · ·	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
	·	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать
		эмоциональную оценку деятельности товарищей.
		Познавательные УУД:
12		Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже
	-	известного с помощью учителя.
	Развитие умения решать нестандартные	Делать предварительный отбор источников информации:
	задачи.	ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в
13		словаре).
	поиску закономерностей. Развитие умения	
	решать нестандартные задачи	

1.4	C
14	Совершенствование воображения. Развитие
	наглядно-образного мышления. Ребусы.
	Вадания по перекладыванию спичек.
	Развитие быстроты реакции.
15	Совершенствование мыслительных операций.
	Развитие умения решать нестандартные
	вадачи.
16	Развитие концентрации внимания.
	Совершенствование мыслительных операций.
	Развитие умения решать нестандартные задачи
	и азвитие умения решать пестандартные зада и
17	Тренировка внимания. Совершенствование
1 /	мыслительных операций. Развитие умения
	± *
10	решать нестандартные задачи.
18	Гренировка слуховой памяти
	Совершенствование мыслительных операций.
	Развитие умения решать нестандартные
	задачи.
19	Тренировка зрительной памяти
	Совершенствование мыслительных операций.
	Развитие умения решать нестандартные
	задачи.
20	Развитие логического мышления. Обучение
	поиску закономерностей. Развитие умения
	решать нестандартные задачи.
21	
21	Совершенствование воображения. Развитие
	наглядно-образного мышления. Ребусы
	Вадания по перекладыванию спичек.
	Развитие быстроты реакции.
22	Развитие быстроты реакции
	Совершенствование мыслительных операций.
	Развитие умения решать нестандартные
	вадачи.
	риди III.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схематических рисунков, схем);

Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

23	Гренировка концентрации внимания.	
	Совершенствование мыслительных операций.	Регулятивные УУД:
	Развитие умения решать нестандартные	Определять и формулировать цель деятельности с помощью
	задачи.	учителя.
24		Проговаривать последовательность действий.
	мыслительных операций. Развитие умения	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе
	решать нестандартные задачи.	работы с иллюстрацией рабочей тетради.
25	Гренировка слуховой памяти.	Учиться работать по предложенному учителем плану.
23	Совершенствование мыслительных операций.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
	Развитие умения решать нестандартные	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать
	вадачи.	эмоциональную оценку деятельности товарищей.
26		NAVIII.
20		Познавательные УУД:
		Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже
	вадачи.	isbeethere e newembre y interior.
27		Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в
	поиску закономерностей. Развитие умения	ориентироваться в учеснике (на развороте, в отлавлении, в
	решать нестандартные задачи.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя
28	Совершенствование воображения. Развитие	учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от
	наглядно-образного мышления. Ребусы.	учителя.
	Задания по перекладыванию спичек.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в
29		результате совместной работы всего класса.
	Совершенствование мыслительных операций.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и
	Развитие умения решать нестандартные	группировать такие математические объекты, как числа, числовые
	задачи.	выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические
30	Тренировка концентрации внимания.	
	1 *	Преобразовывать информацию из одной формы в другую:
	1 * *	составлять математические рассказы и задачи на основе
		простейших математических моделей (предметных, рисунков,
31		схематических рисунков, схем);
	мыслительных операций. Развитие умения	
	решать нестандартные задачи.	

32	Тренировка слуховой памяти. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших
	Совершенствование мыслительных операций. моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
	Развитие умения решать нестандартные Коммуникативные УУД:
	задачи. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной
33	Тренировка зрительной памяти. и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого
	Совершенствование мыслительных операций. текста).
	Развитие умения решать нестандартные Слушать и понимать речь других.
	вадачи. Читать и пересказывать текст.
34	Развитие логического мышления. Обучение Совместно договариваться о правилах общения и поведения в
	поиску закономерностей. Развитие умения школе и следовать им.
	решать нестандартные задачи. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя,
	критика).
	ИТОГО 34 часа

Предполагаются следующие формы контроля знаний по итогам изучения каждого года обучения:

- 1.Тестирование (согласно методическим рекомендациям авторов курса).
- 2.Создание проектных работ.
- 3.Организация выставок творческих работ в классе.
- 4. Выполнение контрольных заданий в конце изучения блока тем.

Список литературы

- 1. Холодова О.А. Рабочая тетрадь «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика.» 1 класс в 2-х частях М.: Издательство РОСТкнига, 2018.
- 2. Холодова О.А. Рабочая тетрадь «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика.» 2 класс в 2-х частях М.:Издательство РОСТкнига, 2018
- 3. Холодова О.А. Рабочая тетрадь «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика.» 3 класс в 2-х частях М.:Издательство РОСТкнига, 2018
- 4. Холодова О.А. Рабочая тетрадь «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика.» 4 класс в 2-х частях М.: Издательство РОСТкнига, 2018
- 5. Холодова О.А. Методическое пособие «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика.» 1- 4 класс М.: Издательство РОСТкнига, 2015

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726890861408610707646499642787991539916156533292

Владелец Шаерман Любовь Валерьевна Действителен С 16.02.2024 по 15.02.2025