

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга

МБОУ - СОШ № 55

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

МБОУ - СОШ № 55

30 августа 2024 г.

Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ - СОШ №55

И.В. Шаерман
И.В. Шаерман
пр. № 71/1-о от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Интеллектика»

для обучающихся 1-4 классов

Екатеринбург 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Интеллектика» А.З.Зака (Зак А.З. Интеллектика. Систематический курс развития мыслительных способностей учащихся 1-4 классов) в рамках общеинтеллектуального направления.

Данная программа рассчитана на детей 6,5 -10 лет.

На изучение отведено 135 часов (33 часа в 1-м классе, по 34 часа во 2-4 классах в год, по 1 часу в неделю)

Продолжительность занятия:

1 класс, I-е полугодие – 35 минут, 1 класс, II полугодие – 45 минут, 2-4 классы – по 40 минут.

Актуальность выбора. Курс «Интеллектика» призван помочь младшему школьнику в освоении нового вида деятельности – учебной. Рабочая программа внеурочной деятельности является продолжением учебных программ начального общего образования и направлена на реализацию технологии по формированию универсальных учебных действий. Смысл программы – учить детей с разной интеллектуальной подготовкой решать нетиповые, поисковые задачи, не связанные с учебным материалом.

Цель курса – способствовать интеллектуальному развитию обучающихся, формированию умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию.

Задачи курса:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

развитие познавательной сферы младших школьников (процессов восприятия, памяти, воображения и мышления);

совершенствование мыслительных способностей детей (умения анализировать, комбинировать, планировать и рассуждать);

развитие личности ребенка, формирование самостоятельности в действиях, совершенствование волевой регуляции поведения, нормализация самооценки;

развитие творческих способностей, гибкости мышления.

Методы и формы работы:

условия задач предлагаются устно, дети запоминают эти условия, решают задачи в мысленном плане и дают ответ в устной форме, опираясь на изображения, нарисованные на классной доске;

условия задач предлагаются устно, дети записывают эти условия, решают задачи в мысленном плане (глядя на доску) и дают ответы устно;

условия нескольких задач предлагаются в письменной форме, дети решают задачи в мысленном плане (глядя на доску) и записывают ответы рядом с условиями

задач;

совместная с учениками разработка графических средств помощи в решении задач;

составление новых задач (творческое задание). Занятия в каждом классе проводятся на материале задач разной сложности, но одних и тех же 24 видов, что способствует постоянному совершенствованию мыслительных способностей детей (умению анализировать, комбинировать, планировать и рассуждать), а также преемственности в поисковой деятельности детей разного возраста.

Содержание курса.

№	Раздел программы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1 класс (33 часа)			

1.	Развитие способности анализировать	6	<p><u>Выделять</u> содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.</p> <p><u>Сопоставлять</u>, искать одинаковое и разное у слов или предметов.</p> <p><u>Называть</u> признаки сопоставляемых изображений.</p> <p><u>Решать</u> задачи первой степени сложности, в которых варьируются всего 2 признака.</p> <p><u>Выделять</u> признаки, устанавливать их количество, определять равенство или неравенство.</p> <p><u>Использовать</u> графические средства помощи в решении задач.</p> <p><u>Составлять</u> свои задачи.</p>
2.	Развитие способности комбинировать	9	<p><u>Создавать</u> разные сочетания предметов или их элементов.</p> <p><u>Искать</u> варианты пространственного расположения предметов при изменении их местоположения по определенным правилам.</p> <p><u>Соотносить</u> начальное и конечное расположение фигурок, чтобы определить характер изменений.</p> <p><u>Решать</u> задачи первой степени сложности, где сопоставляются типы <i>одной</i> перестановки, <i>одного</i> передвижения, <i>одного</i> обмена.</p> <p><u>Использовать</u> графические средства помощи в решении задач.</p> <p><u>Составлять</u> свои задачи.</p>
3.	Развитие способности планировать	9	<p><u>Определять</u> этапы получения результата.</p> <p><u>Разрабатывать</u> последовательность действий для достижения поставленной цели.</p> <p><u>Определять</u> маршрут перемещений воображаемого персонажа по игровому клеточному полю на основе определенных правил.</p> <p><u>Решать</u> задачи первой степени сложности, где нужно сделать 1-2 перемещения.</p> <p><u>Использовать</u> графические средства помощи в решении задач.</p> <p><u>Составлять</u> свои задачи.</p>
4.	Развитие способности рассуждать	9	<p><u>Анализировать</u>, выводить одни мысли и суждения из других, распределять события во времени в правильном, непротиворечивом порядке.</p> <p><u>Искать</u> новое суждение путем соотнесения данных суждений на примере сюжетно-логических задач разного рода.</p> <p><u>Решать</u> задачи первого уровня сложности, в которых содержатся данные об одном пространственном отношении (выше или ниже, левее или правее, ближе или дальше).</p> <p><u>Составлять</u> свои задачи.</p>
2 класс (34 часа)			

5.	Развитие способности анализировать		8	<u>Решать</u> задачи второй степени сложности, в которых варьируются 3 признака
6.	Развитие способности комбинировать		9	<u>Решать</u> задачи второй степени сложности, где сопоставляются сочетания <i>двух</i> перестановок, <i>двух</i> передвижений, <i>двух</i> обменов
7.	Развитие способности планировать	способности	9	<u>Решать</u> задачи второй степени сложности, где нужно сделать 2-3 перемещения
8.	Развитие способности рассуждать	способности	8	<u>Решать</u> задачи второго уровня сложности, в которых содержатся данные о двух пространственных отношениях
3 класс (34 часа)				
9.	Развитие способности анализировать		8	<u>Решать</u> задачи третьей степени сложности, в которых варьируются 4 признака
10.	Развитие способности комбинировать		9	<u>Решать</u> задачи третьей степени сложности, где сопоставляются сочетания <i>трех</i> перестановок, <i>трех</i> передвижений, <i>трех</i> обменов
11.	Развитие способности планировать	способности	9	<u>Решать</u> задачи третьей степени сложности, где нужно сделать 3-4 перемещения
12.	Развитие способности рассуждать	способности	8	<u>Решать</u> задачи третьего уровня сложности, в которых содержатся данные о трех пространственных отношениях
4 класс (34 часа)				
13.	Развитие способности анализировать		8	<u>Решать</u> задачи четвертой степени сложности, в которых варьируются 5 признаков
14.	Развитие способности комбинировать		9	<u>Решать</u> задачи четвертой степени сложности, где сопоставляются сочетания <i>четырёх</i> перестановок, <i>четырёх</i> передвижений, <i>четырёх</i> обменов
15.	Развитие способности планировать	способности	9	<u>Решать</u> задачи четвертой степени сложности, где нужно сделать 4-5 перемещений
16.	Развитие способности рассуждать	способности	8	<u>Решать</u> задачи четвертого уровня сложности, в которых содержатся данные о четырех пространственных отношениях
	Итого:		135	

Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Развитие способности анализировать	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; • смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом 	<p>1 класс</p> <p>Способы анализа. Решение задач на «сопоставление». Интеллектуальные игры «Одинаковое, разное у двух», «Одинаковое, разное у трех». Выделение и сравнение элементов предметных и абстрактных изображений. Совершенствование зрительного восприятия и произвольного внимания, кратковременной памяти и воображения. Задания <u>первого</u> уровня сложности. Выделение у предметов <u>одного</u> признака. Составление заданий, аналогичных решенным.</p>	6
	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание как постановка учебной задачи; • планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; • контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; • коррекция - внесение изменений в результат своей деятельности; • оценка - осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; • саморегуляция как способность к волевому усилию и преодолению препятствий. 	<p>2 класс</p> <p>Способы анализа. Выделение и сравнение элементов предметных и абстрактных изображений. Совершенствование зрительного восприятия и внимания. Задания <u>второго</u> уровня сложности. Выделение у предметов <u>двух</u> признаков. Составление заданий, аналогичных решенным.</p>	8
	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез - составление целого из частей; • выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; 	<p>3 класс</p> <p>Способы анализа. Выделение и сравнение элементов предметных и абстрактных изображений. Совершенствование зрительного восприятия и внимания. Задания <u>третьего</u> уровня сложности. Выделение у предметов <u>трех</u> признаков. Составление заданий,</p>	8

	<ul style="list-style-type: none"> • подведение под понятие, выведение следствий; • выдвижение гипотез и их обоснование. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации 	<p>аналогичных решенным.</p> <p>4 класс</p> <p>Способы анализа. Выделение и сравнение элементов предметных и абстрактных изображений. Совершенствование зрительного восприятия и внимания. Задания <u>четвертого</u> уровня сложности. Выделение у предметов <u>четырёх</u> признаков. Составление заданий, аналогичных решенным.</p>	
<p>Развитие способности комбинировать</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание как постановка учебной задачи; • планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; • контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; • коррекция - внесение изменений в результат своей деятельности; • оценка - осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; • саморегуляция как способность к волевому усилию и преодолению препятствий. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, 	<p>1класс</p> <p>Способы комбинирования. Решение задач «на преобразование». Интеллектуальные игры «Перестановки», «Передвижения», «Обмены». Изменение расположения предложенных геометрических фигурок. Совершенствование наглядно-образного мышления, кратковременной памяти и воображения. Задания <u>первого</u> уровня сложности. Выполнение <u>одного</u> умственного действия. Составление заданий, аналогичных решенным.</p> <p>2 класс</p> <p>Способы комбинирования. Совершенствование наглядно-образного мышления. Изменение расположения предложенных геометрических фигурок. Задания <u>второго</u> уровня сложности. Выполнение <u>двух</u> умственных действий. Составление заданий, аналогичных решенным.</p> <p>3 класс</p> <p>Способы комбинирования. Совершенствование наглядно-</p>	<p>9</p> <p>9</p> <p>9</p>

	<p>классификации объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; • моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; • преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми 	<p>образного мышления. Изменение расположения предложенных геометрических фигурок. Задания <u>третьего</u> уровня сложности. Выполнение <u>трех</u> умственных действий. Составление заданий, аналогичных решенным.</p> <p>4 класс</p> <p>Способы комбинирования. Совершенствование наглядно-образного мышления. Изменение расположения предложенных геометрических фигурок. Задания <u>четвертого</u> уровня сложности. Выполнение <u>трех</u> умственных действий. Составление заданий, аналогичных решенным.</p>	9
Развитие способности планировать	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; • смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; 	<p>1класс</p> <p>Способы планирования. Решение задач «на перемещение». Интеллектуальные игры «Шаги», «Прыжки», «Шаги, прыжки» Определение особенностей воображаемых перемещений по условным правилам таких выдуманных персонажей, как «Утка», «Заяц», «Кошка». Совершенствование действий, выполняемых в мысленном плане, в представлении, а также произвольность внимания, зрительное восприятие и кратковременная память. Задания <u>первого</u> уровня сложности. Выполнение <u>одного</u> умственного действия.</p>	9

	<ul style="list-style-type: none"> • контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; • коррекция - внесение изменений в результат деятельности; • оценка - осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; • саморегуляция как способность к волевому усилию и преодолению препятствий. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; • установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; • построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; • моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; • преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми 	<p>Составление заданий, аналогичных решенным.</p> <p style="text-align: center;">2 класс</p> <p>Способы планирования. Совершенствование действий, выполняемых в мысленном плане, в представлении. Определение особенностей воображаемых перемещений по условным правилам таких выдуманных персонажей, как «Утка», «Заяц», «Кошка». Задания <u>второго</u> уровня сложности. Выполнение <u>двух</u> умственных действий. Составление заданий, аналогичных решенным.</p> <p style="text-align: center;">3 класс</p> <p>Способы планирования. Совершенствование действий, выполняемых в мысленном плане, в представлении. Определение особенностей воображаемых перемещений по условным правилам таких выдуманных персонажей, как «Утка», «Заяц», «Кошка». Задания <u>третьего</u> уровня сложности. Выполнение <u>трех</u> умственных действий. Составление заданий, аналогичных решенным.</p> <p style="text-align: center;">4 класс</p> <p>Способы планирования. Совершенствование действий, выполняемых в мысленном плане, в представлении. Определение особенностей воображаемых перемещений по условным правилам таких выдуманных персонажей, как «Утка», «Заяц», «Кошка». Задания <u>четвертого</u> уровня сложности. Выполнение <u>трех</u> умственных действий. Составление заданий, аналогичных решенным.</p>	<p style="text-align: center;">9</p> <p style="text-align: center;">9</p> <p style="text-align: center;">9</p>
--	--	---	--

Развитие способности рассуждать	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; • смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом 	<p>1 класс</p> <p>Способы рассуждений и умозаключений. Решение задач «на выведение». Интеллектуальные игры: «Что подходит?», «Раньше, позже», «У кого что», «Соседний, через один», «Так же, как...», «Сходство, отличие», «Совпадения», «Родственники», «Больше, чем», «Старше, моложе», «Ближе, левее», «То ли одно, то ли другое».</p> <p>Совершенствование логического мышления. Задания <u>первого</u> уровня сложности. Умение соотнести <u>одно</u> частное с общим. Составление заданий, аналогичных решенным.</p>	9
	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание как постановка учебной задачи; • планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; • контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; • коррекция - внесение изменений в результат своей деятельности; • оценка - осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; • саморегуляция как способность к волевому усилию и преодолению препятствий. 	<p>2 класс</p> <p>Способы рассуждений и умозаключений. Совершенствование логического мышления. Задания <u>второго</u> уровня сложности. Умение соотнести <u>два</u> частных суждения. Составление заданий, аналогичных решенным.</p>	8
	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; • построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; • выдвижение гипотез и их обоснование; • самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. 	<p>3 класс</p> <p>Способы рассуждений и умозаключений. Совершенствование логического мышления. Задания <u>третьего</u> уровня сложности. Умение соотнести <u>три</u> суждения. Составление заданий, аналогичных решенным.</p>	8
		<p>4 класс</p> <p>Способы рассуждений и умозаключений. Совершенствование логического мышления. Задания <u>четвертого</u> уровня сложности. Умение соотнести</p>	8

	<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; • интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. 	<p><u>три</u> суждения. Составление заданий, аналогичных решенным.</p>	
--	---	--	--

Тематическое планирование

1 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	1
2	Игра «Перестановки – 1».	1
3	Игра «Одинаковое – разное у двух – 1».	1
4	Игра «Передвижение – 1».	1
5	Игра «Шаги – 1».	1
6	Игра «Перестановки – 2».	1
7	Игра «Одинаковое – разное у двух – 2».	1
8	Игра «Передвижение – 2».	1
9	Игра «Прыжки – 1».	1
10	Игра «Перестановки – 3».	1
11	Игра «Одинаковое – разное у двух – 3».	1
12	Игра «Передвижение – 3».	1
12	Игра «Шаги – 2».	1
14	Игра «Обмены – 1».	1
15	Игра «Одинаковое – разное у трех – 1».	1
16	Игра «Обмены – 2».	1
17	Игра «Прыжки – 2».	1
18	Игра «Обмены – 3».	1
19	Игра «Одинаковое – разное у трех – 2».	1
20	Игра «Что происходит?»	1
21	Игра «Шаги – 3».	1
22	Игра «У кого что?»	1
23	Игра «Одинаковое – разное у трех – 3».	1
24	Игра «Раньше, позже».	1
25	Игра «Прыжки – 3».	1
26	Игра «Ближе, левее».	1
27	Игра «Шаги, прыжки – 1».	1
28	Игра «Родственники».	1
29	Игра «Шаги, прыжки – 2».	1
30	Игра «Одинаковое – разное у двух – 3».	1
31	Игра «Шаги, прыжки – 3».	1

32	Игра «Одинаковое – разное у двух – 4».	1
33	Игра «Соседний, через один».	

2 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	1
2	Игра «Перестановки - 1».	1
3	Игра «Одинаковое – разное у двух - 1».	1
4	Игра «Так же как...»	1
5	Игра «Шаги - 1».	1
6	Игра «Передвижения - 1».	1
7	Игра «Одинаковое – разное у двух - 2».	1
8	Игра «Сходство, различие.»	1
9	Игра «Прыжки - 1».	1
10	Игра «Перестановки - 2».	1
11	Игра «Одинаковое – разное у двух - 3».	1
12	Игра «Совпадения».	1
12	Игра «Шаги - 2».	1
14	Игра «Передвижения - 2».	1
15	Игра «Прыжки - 2».	1
16	Игра «Родственники».	1
17	Игра «Прыжки - 3».	1
18	Игра «Перестановки - 3».	1
19	Игра «Одинаковое – разное у трех - 2».	1
20	Игра «Что происходит?»	1
21	Игра «Шаги - 3».	1
22	Игра «У кого что?»	1
23	Игра «Одинаковое – разное у трех - 3».	1
24	Игра «Старше – моложе».	1
25	Игра «Шаги, прыжки - 1».	1
26	Игра «Ближе, левее».	1
27	Игра «Шаги, прыжки - 2».	1
28	Игра «Родственники».	1
29	Игра «Шаги, прыжки - 2».	1
30	Игра «Одинаковое – разное у двух - 3».	1
31	Игра «Шаги, прыжки - 3».	1
32	Игра «Одинаковое – разное у двух - 4».	1
33	Игра «Обмены».	1
34	Игра «Родственники».	1

3 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	Развитие способности комбинировать. Игра «Перестановки - 1».	1
2	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое - разное у двух - 1».	1

3	Развитие способности рассуждать. Игра «Так же, как...»	1
4	Развитие способности планировать. Игра «Шаги - 1».	1
5	Развитие способности комбинировать. Игра «Передвижения - 1».	1
6	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое - разное у двух - 2».	1
7	Развитие способности рассуждать. Игра «Сходство, различие».	1
8	Развитие способности планировать. Игра «Прыжки - 1».	1
9	Развитие способности комбинировать. Игра «Перестановки - 2».	1
10	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое - разное у двух - 3».	1
11	Развитие способности рассуждать. Игра «Совпадения».	1
12	Развитие способности планировать. Игра «Шаги - 2».	1
13	Развитие способности комбинировать. Игра «Передвижения - 2».	1
14	Развитие способности планировать. Игра «Прыжки - 2».	1
15	Развитие способности рассуждать. Игра «Родственники».	1
16	Развитие способности планировать. Игра «Шаги - 3».	1
17	Развитие способности комбинировать. Игра «Перестановки - 3».	1
18	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое - разное у трех - 1».	1
19	Развитие способности рассуждать. Игра «Больше, чем...»	1
20	Развитие способности планировать. Игра «Прыжки - 3».	1
21	Развитие способности комбинировать. Игра «Передвижения - 3».	1
22	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое - разное у трех - 2».	1
23	Развитие способности рассуждать. Игра «Старше, моложе».	1
24	Развитие способности планировать. Игра «Шаги, прыжки - 1».	1
25	Развитие способности комбинировать. Игра «Обмены - 1».	1
26	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое - разное у трех - 3».	1
27	Развитие способности рассуждать. Игра «Ближе, левее».	1
28	Развитие способности планировать. Игра «Шаги, прыжки - 2».	1
29	Развитие способности комбинировать. Игра «Обмены - 2».	1
30	Развитие способности планировать. Игра «Шаги, прыжки - 3».	1
31	Развитие способности рассуждать. Игра «То ли одно, то ли другое».	1
32	Развитие способности комбинировать. Игра «Обмены - 3».	1
33	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое - разное у трех - 3».	1
34	Развитие способности рассуждать. Игра «То ли одно, то ли другое».	1

а.

4 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	Развитие способности комбинировать. Игра «Перестановки - 1».	1
2	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое - разное у двух - 1».	1
3	Развитие способности рассуждать. Игра «Так же, как...»	1
4	Развитие способности планировать. Игра «Шаги - 1».	1
5	Развитие способности комбинировать. Игра «Передвижения - 1».	1
6	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое - разное у двух - 2».	1

7	Развитие способности рассуждать. Игра «Сходство, различие».	1
8	Развитие способности планировать. Игра «Прыжки - 1».	1
9	Развитие способности комбинировать. Игра «Перестановки - 2».	1
10	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое - разное у двух - 3».	1
11	Развитие способности рассуждать. Игра «Совпадения».	1
12	Развитие способности планировать. Игра «Шаги - 2».	1
13	Развитие способности комбинировать. Игра «Передвижения - 2».	1
14	Развитие способности планировать. Игра «Прыжки - 2».	1
15	Развитие способности рассуждать. Игра «Родственники».	1
16	Развитие способности планировать. Игра «Шаги - 3».	1
17	Развитие способности комбинировать. Игра «Перестановки - 3».	1
18	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое - разное у трех - 1».	1
19	Развитие способности рассуждать. Игра «Больше, чем...»	1
20	Развитие способности планировать. Игра «Прыжки - 3».	1
21	Развитие способности комбинировать. Игра «Передвижения - 3».	1
22	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое - разное у трех - 2».	1
23	Развитие способности рассуждать. Игра «Старше, моложе».	1
24	Развитие способности планировать. Игра «Шаги, прыжки - 1».	1
25	Развитие способности комбинировать. Игра «Обмены - 1».	1
26	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое - разное у трех - 3».	1
27	Развитие способности рассуждать. Игра «Ближе, левее».	1
28	Развитие способности планировать. Игра «Шаги, прыжки - 2».	1
29	Развитие способности комбинировать. Игра «Обмены - 2».	1
30	Развитие способности планировать. Игра «Шаги, прыжки - 3».	1
31	Развитие способности рассуждать. Игра «То ли одно, то ли другое».	1
32	Развитие способности комбинировать. Игра «Обмены - 3».	1
33	Развитие способности анализировать. Игра «Одинаковое - разное у трех - 3».	1
34	Развитие способности рассуждать. Игра «То ли одно, то ли другое».	1

Список литературы

Зак А.З. Интеллектика. Систематический курс развития мыслительных способностей учащихся 1-4 классов. Книга для учителя – М.: Интеллект-Центр, 2012 – 408с.

Зак А.З. Интеллектика. 1 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей. – М.: Интеллект-Центр, 2017 – 96с.

Зак А.З. Интеллектика. 2 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей. – М.: Интеллект-Центр, 2017 – 96с.

Зак А.З. Интеллектика. 3 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей. – М.: Интеллект-Центр, 2017 – 96с.

Зак А.З. Интеллектика. 4 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей. – М.: Интеллект-Центр, 2015 – 96с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726890861408610707646499642787991539916156533292

Владелец Шаерман Любовь Валерьевна

Действителен с 16.02.2024 по 15.02.2025