|  |  |
| --- | --- |
| ОСОБЕННОСТИ **ДЕТЕЙ С ОВЗ:**  **Мыслительные операции** (анализ, синтез, классификация и пр.): самостоятельно – на бытовом уровне, при помощи из вне – на более высоком уровне сложности задания;  **Ведущий тип восприятия** – зрительный (визуалы);  **Внимание произвольное** – удерживать путём создания мотивирующей ситуации;  **Слабая волевая саморегуляция** – удерживать в деятельности за счёт интереса, плана, алгоритма;  **Трудности связной речи** – формулировать мысли с опорой на свой опыт, шаблон (пример) высказывания;  **Низкий уровень познавательной активности** – включать в процесс познания при помощи мотивации педагога;  **Трудности формирования мелкомоторных операций** (графомоторного навыка) – оперировать разнообразными по размеру предметами, удерживать их, использовать в учебной деятельности;  **Запоминание материала механическое** – запоминает и воспроизводит с необходимой интонационной окраской;  **Нестабильный эмоциональный фон** – понимает и воспроизводит разные эмоции, реагирует на эмоциональный фон педагога;  **Низкий уровень критичности своих поступков** – анализирует свой поступок, если определены чёткие критерии. | ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ **ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ**:  - замедленность темпа обучения;  - чередование видов деятельности;  - упрощение структуры учебного материала в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;  - рациональная дозировка учебного материала урока;  - дробление большого задания на этапы;  - поэтапное разъяснение задач;  - последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа;  - осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;  - повторение обучающимися инструкций по выполнению задания;  - работа с опорой на алгоритмы, схемы, шаблоны, таблицы;  - поступательное изучение материала, преемственность в обучении;  - предоставление дополнительного времени для завершения задания;  - предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;  - сокращённые задания, направленные на усвоение основных понятий;  **-** сокращённые тексты, направленные на отработку правописания;  - выполнение диктантов в индивидуальном режиме, максимальная опора на чувственный опыт ребёнка, что обусловлено конкретностью его мышления;  - максимальная опора на практическую деятельность и опыт обучающегося, опора на наиболее развитые способности ребёнка. |