|  |  |
| --- | --- |
| ОСОБЕННОСТИ **ДЕТЕЙ С ОВЗ:****Мыслительные операции** (анализ, синтез, классификация и пр.): самостоятельно – на бытовом уровне, при помощи из вне – на более высоком уровне сложности задания;**Ведущий тип восприятия** – зрительный (визуалы);**Внимание произвольное** – удерживать путём создания мотивирующей ситуации;**Слабая волевая саморегуляция** – удерживать в деятельности за счёт интереса, плана, алгоритма;**Трудности связной речи** – формулировать мысли с опорой на свой опыт, шаблон (пример) высказывания;**Низкий уровень познавательной активности** – включать в процесс познания при помощи мотивации педагога;**Трудности формирования мелкомоторных операций** (графомоторного навыка) – оперировать разнообразными по размеру предметами, удерживать их, использовать в учебной деятельности;**Запоминание материала механическое** – запоминает и воспроизводит с необходимой интонационной окраской;**Нестабильный эмоциональный фон** – понимает и воспроизводит разные эмоции, реагирует на эмоциональный фон педагога; **Низкий уровень критичности своих поступков** – анализирует свой поступок, если определены чёткие критерии.  | ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ **ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ**:- замедленность темпа обучения;- чередование видов деятельности;- упрощение структуры учебного материала в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;- рациональная дозировка учебного материала урока;- дробление большого задания на этапы;- поэтапное разъяснение задач;- последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа;- осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;- повторение обучающимися инструкций по выполнению задания;- работа с опорой на алгоритмы, схемы, шаблоны, таблицы;- поступательное изучение материала, преемственность в обучении;- предоставление дополнительного времени для завершения задания; - предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;- сокращённые задания, направленные на усвоение основных понятий;**-** сокращённые тексты, направленные на отработку правописания;- выполнение диктантов в индивидуальном режиме, максимальная опора на чувственный опыт ребёнка, что обусловлено конкретностью его мышления;- максимальная опора на практическую деятельность и опыт обучающегося, опора на наиболее развитые способности ребёнка. |