**ПАМЯТКА: Учебные затруднения обучающихся с ЗПР и пути их преодоления**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Затрудняется выделять главную мысль.*** Маркировать важную информацию в тексте;
* Делить текста на части, выделять «главные слова»;
* Прочитывать текст (информацию) вслух;
* Использовать уточняющие вопросы с заложенным ответом;
* Использовать наглядный материал.
 | **5.Не умеет пользоваться информацией, представленной в различных формах: таблицы, диаграммы, графики, карты…*** Представлять одно и то же задание в разных формах;
* Обучать самостоятельному составлению таблиц и графиков при первичном выделении причинно-следственных связей.
 |
| **2.Затрудняется сформулировать мысль в устной/письменной форме.*** Использовать шаблоны предложений, в которых обозначено начало, а конец предложения обучающийся формулирует самостоятельно;
* Использовать набор слов, из которых ребёнок сформулирует связное высказывание;
* Использовать схему предложения, в которую обучающийся подставит необходимые слова.
 | **6.Допускает дисграфические ошибки при письме.*** Работать с моделью слова;
* Проводить звукобуквенный анализ слова;
* Вместе анализировать и исправлять «погрешности»;

использовать способ Эббингауза (рациональное повторение: сразу после заучивания, повторное повторение через 20-30 мин., третье повторение через день, четвёртое – через две недели после третьего). |
| **3.Не доделывает предложенное задание до конца.*** Использовать внешне заданных алгоритмов предстоящей деятельности;
* Учить разбивать задание на части, используя маркировку, отмечать выполнение каждой части;
* Разрабатывать алгоритм выполнения задания или наполнять его, когда заданы его начало или конец.
 | **7.Затрудняется подвести итог, провести рефлексию.*** Организовать мини-выводы по каждому этапу урока;
* Использовать ключевые слова и тезисы при подведении итогов урока;
* Использовать приёмы технологии развития критического мышления.
 |
| **4.Затрудняется воспроизводить многоступенчатый алгоритм.*** Использовать внешнее проговаривание того алгоритма, который предстоит выполнить;
* Делить многоступенчатый алгоритм на отдельные этапы с фиксацией выполненного результата.
 |  |