**ПАМЯТКА: Учебные затруднения обучающихся с ЗПР и пути их преодоления**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Затрудняется выделять главную мысль.**   * Маркировать важную информацию в тексте; * Делить текста на части, выделять «главные слова»; * Прочитывать текст (информацию) вслух; * Использовать уточняющие вопросы с заложенным ответом; * Использовать наглядный материал. | **5.Не умеет пользоваться информацией, представленной в различных формах: таблицы, диаграммы, графики, карты…**   * Представлять одно и то же задание в разных формах; * Обучать самостоятельному составлению таблиц и графиков при первичном выделении причинно-следственных связей. |
| **2.Затрудняется сформулировать мысль в устной/письменной форме.**   * Использовать шаблоны предложений, в которых обозначено начало, а конец предложения обучающийся формулирует самостоятельно; * Использовать набор слов, из которых ребёнок сформулирует связное высказывание; * Использовать схему предложения, в которую обучающийся подставит необходимые слова. | **6.Допускает дисграфические ошибки при письме.**   * Работать с моделью слова; * Проводить звукобуквенный анализ слова; * Вместе анализировать и исправлять «погрешности»;   использовать способ Эббингауза (рациональное повторение: сразу после заучивания, повторное повторение через 20-30 мин., третье повторение через день, четвёртое – через две недели после третьего). |
| **3.Не доделывает предложенное задание до конца.**   * Использовать внешне заданных алгоритмов предстоящей деятельности; * Учить разбивать задание на части, используя маркировку, отмечать выполнение каждой части; * Разрабатывать алгоритм выполнения задания или наполнять его, когда заданы его начало или конец. | **7.Затрудняется подвести итог, провести рефлексию.**   * Организовать мини-выводы по каждому этапу урока; * Использовать ключевые слова и тезисы при подведении итогов урока; * Использовать приёмы технологии развития критического мышления. |
| **4.Затрудняется воспроизводить многоступенчатый алгоритм.**   * Использовать внешнее проговаривание того алгоритма, который предстоит выполнить; * Делить многоступенчатый алгоритм на отдельные этапы с фиксацией выполненного результата. |  |