

ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Орехова Оксана Витальевна
Учитель начальных классов
МБОУ СОШ №55



КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья у детей с физическими или психическими отклонениями в развитии.

- Тяжелые нарушения речи (ТНР)
- Задержка психического развития (ЗПР)
- Отклонение интеллектуального развития (ОИР)

ПРИЧИНЫ ОВЗ

Поражение головного мозга в период беременности, во время родов, первый год жизни.

Генетические аномалии.

Инфекции и интоксикации во время беременности и периода новорожденности.

Социальная педагогическая запущенность.

ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ

Вариант 5.1

- Обучаются 4 года в начальной школе
- Дети с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи
- Нарушение письма и чтения;
- Причина – органическое поражение головного мозга (речевых центров)

Вариант 5.2

- Обучаются 5 лет в начальной школе
- Нарушения более тяжелой степени
- Общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению
- Причина – органическое поражение головного мозга (речевых центров)

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ТНР

Работа узких специалистов

- Педагог-психолог
- Учитель-логопед

Работа учителей основного общего образования

Системное и
разностороннее
развитие речи и
коррекция речевых
расстройств

Совершенствование
коммуникативной
деятельности

Развитие
познавательной
деятельности, высших
психических функций

Коррекция нарушений
развития личности

ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Вариант 7.1

- Обучение 4 года в начальной школе
- Конституционального и соматогенного происхождения

Вариант 7.2

- Обучение 5 лет в начальной школе
- Психогенного и церебрально-органического происхождения

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ЗПР

Психолого-медико-педагогическое сопровождение

- Педагог-психолог
- Дефектолог
- Учитель-логопед
- Врач психоневролог

Коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков

Совершенствование коммуникативной деятельности

Развитие познавательной деятельности, высших психических функций

Повышение мотивации к школьному обучению

ОТКЛОНЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

8 ВИД

- Обучение 13 лет (доп. 1кл.)
1 – 12 классы
- 1-4 кл. – I этап
- 5-9 кл. – II этап
- 10-12 кл. – III этап
- Задача – получение трудового образования

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ОИР

Психолого-медико-педагогическое сопровождение направленное на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся

Формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся

Групповые занятия по психокоррекции для преодоления нарушений психического развития

Совершенствование коммуникативной деятельности

Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы

Повышение мотивации к школьному обучению

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ВКЛЮЧАЮТ:

– образовательные программы и методы обучения и воспитания

– обеспечение доступа в здание организаций (безбарьерная среда)

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы

– технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ВКЛЮЧАЮТ:

– предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь

– проведение коррекционных занятий специалистами психолого-педагогического сопровождения: с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом

- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников

- условия прохождения государственной итоговой аттестации и др.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОВЗ

- повторение учащимся инструкций по выполнению задания;

- предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;

- сокращённые задания, направленные на освоение ключевых понятий;

- сокращённые тесты, направленные на отработку правописания работы;

- предоставление дополнительного времени для завершения задания;

- выполнение диктантов в индивидуальном режиме, максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;

- максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика; опора на более развитые способности ребенка.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОВЗ

- замедленность темпа обучения;

- упрощение структуры учебного материала в соответствии с психофизическими возможностями ученика;

- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;

- дробление большого задания на этапы;

- поэтапное разъяснение задач;

- последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа;

- осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;

ПРИЁМЫ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

- Работа с текстом научного стиля (точность, лаконичность, информативность).
- Уметь читать таблицы, схемы, условные обозначения.
- Усвоение теоретического материала, правил.

Классификация правил:

1. Правило- указание или запрещение (не требует рассуждения или сложного действия).
2. Правило–результат наблюдения над языком (есть грамматическое и орфографическое наблюдение).
3. Правило-указание для выбора написания из 2-х предполагаемых написаний (для выбора необходимо рассуждение, нужна опора на значение слова, на разбор слова, на грамматический или фонетический анализ).
4. Грамматические правила, определения (алгоритм состоит из нескольких шагов («Распознавание приставки с целью её правильного написания).
5. Правило-предписание к выполнению действия (не указывает написание, а показывает приём проверки).

Работа с текстом правил на уроке русского языка

Алгоритм работы с орфографическим правилом:

1. обнаружить орфограмму;
 2. установить, какое орфографическое правило должен применить;
 3. решить вопрос о конкретном написании , выделить существенные признаки, достаточные и необходимые для применения правила;
- 1-й этап - опознать орфограмму;
 - 2-й этап – выбрать нужное правило;
 - 3-й этап – применить правило к данному конкретному случаю.

Орфографическая зоркость

- Умение ставить орфографические задачи, т.е. обнаруживать орфограммы

Тип орфограммы

- Умение соотносить орфограмму с определённым правилом (выбирать способ решения задачи, чаще всего – орфографическое правило как алгоритм действия)

Применение правила

- Умение верно выполнять предписываемый правилом способ решения поставленной задачи

Орфографический самоконтроль

- Умение проверять написанное

Употребление грамматической формы

- Умение отбирать и употреблять в речи определенные грамматические формы, оценивать их («красиво- некрасиво»)

Грамматические признаки слов

- Умение определять, что называет слово, на какие вопросы отвечает, как изменяется

Определение части речи

- Умение относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы)

Работа с грамматическими категориями

- Умение проводить морфологический разбор по алгоритму

Как повысить интерес к изучению теоретического материала , разбудить желание к познавательной деятельности на уроке русского языка?

- Приём словесной наглядности, «грамматической сказки», приёмов мнемо-техники(рифмизация, нахождение ярких, необычных ассоциаций-фраз, картинок)
- Схемы, опорные конспекты, составление плана по содержанию изученного
- Развивающие игры
- Творческие диктанты



ПРИМЕРЫ:

ЦЫган на цыпочках цыкнул цыплёнку цыц.

КОСТя пришёл в КОСТюме, Павел пришёл в Пальто.

Моя соседка Фёкла вырастила свЁклу.

Не влезешь в шорты,
Если будешь есть тОрты.

Не будем улыбаться,
Хватит баловАться!

ВЫУЧИ:

- ГНАТЬ, ДЕРЖАТЬ, ДЫШАТЬ, ОБИДЕТЬ
- ВИДЕТЬ, СЛЫШАТЬ, НЕНАВИДЕТЬ
- И ЕЩЁ: ТЕРПЕТЬ, ВЕРТЕТЬ,
- И ЗАВИСЕТЬ, И СМОТРЕТЬ



Этапы формирования умений по работе с текстом в начальной школе

- 1-й класс

Учитель обучает детей читать и понимать смысл прочитанного текста.

- 2-й класс

Учитель обучает детей работать с текстом: пересказывать, делить на части, составлять план, выделять опорные слова, определять героев, давать характеристику их личностям и поступкам.

- 3-й – 4-й классы

Учитель обучает детей:

- находить информацию;
- давать собственную оценку прочитанному;
- выделять главную и второстепенную мысль в тексте;
- сопоставлять свои убеждения с жизненными позициями персонажей;
- прогнозировать содержание, самостоятельно формулировать вопросы;
- сравнивать тексты разных жанров с похожим содержанием.

Виды работы на уроках литературы

- Репродуктивная (чтение, пересказ, заучивание, прослушивание).
- Познавательно-поисковая (анализ художественного текста, умение делать выводы, умение давать характеристику герою, написание контрольных работ, выполнение тестов).
- Творческая (сочинение, проекты).

Синквейн («пятистишие»)

- 1.КОЛЛЕКТИВ
- 2. ДРУЖНЫЕ ,ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЕ
- 3. УЧАТСЯ,ОБЩАЮТСЯ,ИНТЕРЕСУЮТСЯ
- 4. ГОТОВЫ ПРЕОДОЛЕТЬ ВСЕ ТРУДНОСТИ
- 5. ТРУДОЛЮБИВЫЕ

- 1.существительное
- 2.собственные, нарицательные
- 3. называет, определяет, обогащает
- 4. одна из важных самостоятельных частей речи
- 5. слово

- 1. добрый
- 2. отзывчивый, внимательный
- 3. помогает, сочувствует, любит
- 4. всегда думает о других людях
- 5. Человек

Приёмы работы со словом на уроке литературного чтения

- Работа с незнакомыми словами (сноски на страницах-устаревшие, диалектные слова)
- Работа со словарями (толковым, диалектных слов, устаревших слов)
- Работа с ключевыми словами в тексте
- Работа с многозначными словами, с паронимами
- Работа с фразеологизмами
- Анализ изобразительно-выразительных средств языка (эпитетов, метафор, гипербол)



ПРИЁМЫ РАБОТЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Использовать
алгоритмы

Карточки с
краткой
записью задачи

Таблица
умножения

Памятки

Чертёж
Блок-схема при
решении задач

Опорные
схемы

ПРИЁМЫ РАБОТЫ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Алгоритмы
деятельности

Фабрика
кроссвордов
www.puzlcup.com

Интерактивная
лента

План
выступления

Образцы
выполнения
заданий

Игровая форма
обучения (квесты,
своя игра)



КАЖДЫЙ РЕБЁНОК ОСОБЕННЫЙ
ВСЕ ДЕТИ – РАВНЫЕ