

## Методчас «**Организация проектной деятельности школьников в соответствии с ФГОС**» 18.10.23 г.

В настоящее время происходит постепенный процесс переориентации системы школьного образования к преимущественно компетентностной модели, которая предполагает не только наличие необходимых знаний, но и умение их использовать.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности.

Поэтому **важнейшей педагогической задачей является *формирование у школьников умений ориентироваться в расширяющемся информационном пространстве, добывать и применять знания, пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.*** Не менее значимой задачей является ***обучение школьников умению планировать свои действия, тщательно взвешивать принимаемые решения, сотрудничать со сверстниками и старшими.***

Введение в учебный процесс методов и технологий проектной деятельности должны помочь ученикам приобрести выше перечисленные навыки. Предполагается, что, выполняя проектную работу, школьники станут более инициативными и ответственными, повысят эффективность учебной деятельности, приобретут дополнительную мотивацию. Поэтому обретение опыта проектной деятельности является одним из требований ФГОС.

Проектная и исследовательская деятельность является наиболее эффективной формой познавательной деятельности учащихся, позволяющей раскрыть их творческий потенциал, выявить интересы и склонности.

Прежде чем перейти к рассмотрению сути проектной деятельности и её применению, необходимо определить, какое **место** занимает проектная деятельность **в реализации ФГОС нового поколения:**

1. Основное отличие нового Стандарта заключается в изменении результатов, которые мы должны получить на выходе (планируемые личностные, предметные и метапредметные результаты);
2. Инструментом достижения данных результатов являются универсальные учебные действия (программы формирования УУД);
3. Основным подходом формирования УУД, согласно новым Стандартам, является системно-деятельностный подход;

4. Одним из методов (возможно наиболее эффективным) реализации данного подхода является проектная деятельность.

Данный метод не является новым в педагогической практике и направлен на то, чтобы обучающиеся знали, где и как им нужны полученные в школе знания, для решения каких жизненных ситуаций эти знания им могут пригодиться.

---

**Организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся уделяется первостепенное внимание со стороны администрации школы и педагогов. ФГОС предполагает обязательную подготовку и защиту итогового проекта предметного или метапредметного характера на уровне среднего общего образования.**

Требование ФГОС НОО, ООО, СОО предполагает определённую последовательность деятельности всех участников образовательного процесса по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся является составной частью основной образовательной программы школы. Для эффективной организации проектно-исследовательской деятельности необходимо продумать алгоритм действий и администрации школы и педагогического коллектива по реализации данного направления деятельности общеобразовательной организации.

Первый пункт такого алгоритма выполнен, разработано Положение о проектной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО. Этот документ будет размещён на сайте школы.

Коротко о его содержании: в первую очередь, это законодательная база, которой руководствовалась администрация.

**В настоящее время проектная деятельность упомянута и в ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, как обязательная часть обучения.**

*Поскольку индивидуальный итоговый проект включен в ФГОС, не выполнение данного проекта считается невыполнением учебного плана. Поэтому выполнение проекта обязательно.*

Проектная деятельность – это особая форма учебной работы, которая формирует умение работать с различными источниками информации.

Проект по ФГОС – это индивидуальная работа, которая позволила бы ребёнку самостоятельно отыскать пути достижения цели-истины.

*Новый вид деятельности должен помочь учащимся сделать выбор в пользу той или иной дисциплины, которая бы в дальнейшем стала целью его учёбы.*

**Под проектной деятельностью подразумевается целенаправленно организованная работа педагогов и школьников по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов).. Она направлена на выработку умений самостоятельно поставить проблему, найти эффективные методы и способы для достижения цели, и, самое главное, получить результат, собрать и обработать информацию, и, самое главное, получить результат потом осуществить анализ и синтез полученных результатов, оценить и сделать выводы – всё это способствует развитию творческих способностей и логического мышления.**

Подготовка проекта осуществляется учащимися самостоятельно под руководством учителя. Все нюансы, касающиеся проектной деятельности, в том числе количество проектов, выполняемых обучающимися, критерии их оценивания тоже отражены в Положении об индивидуальном проекте обучающихся конкретной образовательной организации.

На вопрос: «вносятся ли сведения о выполнении индивидуального проекта в аттестат», поступил безальтернативный ответ «**вносятся**, т.к. выполнение обучающимся индивидуального проекта является обязательным требованием к результатам освоения основной образовательной программы на уровне среднего общего образования.»

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации или не прохождения при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью вплоть до не допуска к экзаменам.

---

В Положении:

**Какие есть виды проектов школьников в соответствии с ФГОС?**

- А) Инновационный, прорывной
- Б) Информационный, социальный
- В) Коммуникативный, рефлексивный
- Г) Творческий (типы: исследовательский, игровой), прикладной (практикоориентированный), конструкторский
- Д) Реферативный, инженерный
- Е) Стратегический, инновационный

По количеству участников можно выделить **индивидуальные и групповые проекты**.

**Групповой проект** – совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся – партнёров, имеющая общие проблему, цель, согласованные методы и способы решения проблемы, направленная на достижение совместного результата.

**Индивидуальный проект** - творческий проект, выполняемый одним учащимся под руководством педагога.

По продолжительности выполнения проекты могут быть: краткосрочными (могут быть разработаны на нескольких уроках), **средней продолжительности** (от недели до месяца), **долгосрочными** (от месяца до нескольких месяцев).

По признаку «Предметно-содержательная область» можно выделить следующие два типа:

**Межпредметные проекты** затрагивающие 2 – 3 предмета.

**Монопроекты** проводятся *в рамках одного предмета*. При этом выбираются наиболее сложные разделы или темы. Разумеется, работа над монопроектом предусматривает подчас применение знаний и из других областей для решения той или иной проблемы. Но сама проблема лежит в русле какого-либо одного знания.

---

## **Выбор темы и постановка цели проекта**

Выбор тем проектов может быть *основан на углублённом изучении какого-либо учебного материала с целью расширить знания, заинтересовать детей изучением предмета, усовершенствовать процесс обучения*. Проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле **целью проекта** всегда является **решение исходной проблемы**, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное неповторимое решение и воплощение. Этим воплощением является проектный продукт, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта.

**Исследовательский проект** – проект, главной **целью** которого является **выдвижение и проверка гипотезы**.

В самом общем смысле **задачи проекта** – это «шаги» по достижению цели.