

АДАПТАЦИЯ пятиклассников: **практические советы**

(итоги работы в группах)

1. Система преемственности между начальной и средней школой!

- взаимопосещение уроков весной, взаимозаменяемость осенью (по одному уроку каждого предмета);
- применение тех же методов, приёмов и форм работы (особенно в адаптационный период), использование игровых технологий;
- встреча учителя начальных классов с классным руководителем (характеристика класса и индивидуальные особенности детей);
- сохранение классных традиций, участие во внеклассных и общешкольных мероприятиях, проведение совместных мероприятий с классным руководителем из начальной школы;
- привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе.

2. Не позднее, чем на второй неделе сентября провести родительское собрание «Ваш ребёнок – пятиклассник»;

- организация учебно-воспитательного процесса в новых условиях;
- режим дня школьника;
- психологические особенности детей младшего подросткового возраста;
- здоровье сбережение (охват горячим питанием) и безопасность (в том числе Закон Свердловской области о «комендантском часе»).

3. Работа классного руководителя:

- на ближайшем классном часе совместное заполнение дневников (список предметов, учителей, кабинетов, расписание звонков, уроков и кружков), контроль за наличием школьных принадлежностей совместно с родителями;
- знакомство с кабинетной (предметной) системой обучения: экскурсия по школе, сопровождение по кабинетам первые две недели в период острой адаптации;

- повышенное внимание к детям с ОВЗ: знакомство с документацией, работа с предметниками, индивидуальная работа с родителями;
- игровые и тренинговые занятия по повышению уровня комфортности и для сплочения классного коллектива с привлечением школьного психолога, выездные мероприятия (походы, экскурсии, кино, театры, выставки, музеи);
- «Посвящение в пятиклассники».

4. Работа предметников:

- Проводить входную контрольную работу и анализ сформированности навыка чтения по тексту годовой контрольной работы 4 класса;
- преемственность в обучении с начальной школой (методы, приёмы, формы работы);
- применение игровых и других современных приёмов, и технологий с целью поддержания интереса к предмету и сохранения качества образования;
- применение специальных приёмов в работе с детьми с ОВЗ;
- разработать систему поощрений, не ставить отрицательных отметок первые две недели в период острой адаптации;
- дозировать объём домашних заданий в соответствии с требованиями САНПиНов.

5. Диспетчеру при составлении расписания уроков учитывать психологические особенности пятиклассников.