



# Методический час

20 сентября 2023 г.



Существует такой тезис:  
жизнь на уроке должна стать  
подлинной, сделать её такой –  
задача современного учителя.



Агдантауция

в 5 классе





**Адаптация** – естественное *состояние* человека, проявляющееся в *приспособлении* (привыкании) к **новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям.**



У многих обучающихся наблюдаются:

- \* снижение показателей обучаемости;
- \* снижение интереса к учёбе;
- \* напряженные отношения между собой;
- \* повышенная тревожность;
- \* непредсказуемые реакции.



**Программа сопровождения процесса адаптации обучающихся 5-х классов на ступени основного общего образования составлена в соответствии со следующими нормативными документами:**



\*«Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

\*Конституция РФ.

\*Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

\*Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ.



**Цель программы - снижение числа пятиклассников со школьной дезадаптацией.**

**Методы обучения:**

словесные,  
наглядные,  
практические.

**Формы работы:**

групповая,  
индивидуальная работа.



**Дезадаптация** — психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ребёнка требованиям новой социальной ситуации (к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям).







## Основа программы:

1. Принцип психологической комфортности.
2. Принцип гуманистической направленности социального воспитания.

3. Принцип нормативности развития.

4. Принцип системности развития психической деятельности.

5. Деятельностный принцип.

## Ожидаемые результаты:



\*Снижение уровня школьной тревожности.

\*Сохранение и укрепление психического здоровья  
пятиклассников.

\*Повышение уровня мотивации пятиклассников к учебной  
деятельности.

\*Улучшение межличностных отношений между сверстниками.

\***Повышение уровня психологической компетентности  
педагогов и родителей по проблемам адаптационного**

Согласно ФГОС, психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы ОУ должны обеспечивать, в частности, **учёт специфики возрастного психофизиологического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый.**





**Задача, стоящая перед педагогическим коллективом МБОУ-СОШ – организовать учебно-воспитательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка в период адаптации; создать условия для успешной адаптации обучающихся 5 классов к новым реалиям средней школы.**

**Желаю успеха**





## Дети с ОВЗ

(ОВЗ – ограниченные возможности здоровья у детей с физическими и психическими отклонениями в развитии)

### Классификация:

- \*тяжёлые нарушения речи (ТНР: 5.1, 5.2);
- \*задержка психического развития (ЗПР: 7.1, 7.2);
- \*отклонения в интеллектуальном развитии (ОИР: 8).

# **АДАПТАЦИЯ пятиклассников: практические советы (итоги работы в группах)**



## **1. Система преемственности между НОО и ОО:**

- \*взаимопосещение уроков весной, взаимозаменяемость осенью (по одному уроку каждого предмета);
- \*применение тех же методов, приёмов и форм работы (особенно в адаптационный период), использование игровых технологий;
- \*встреча учителя начальных классов с классным руководителем (характеристика класса и индивидуальных особенностей детей);
- \*сохранение классных традиций, участие во внеклассных и общешкольных мероприятиях, проведение совместных мероприятий с классным руководителем из начальной школы;
- \*привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе.

2. Не позднее, чем на второй неделе сентября провести **родительское собрание** «Ваш ребёнок – пятиклассник»;

\*организация учебно-воспитательного процесса в новых условиях (три участника: школа, ребёнок, родители);

\*режим дня школьника;

\*психологические особенности детей младшего подросткового возраста;

\*здоровье сбережение (охват горячим питанием) и безопасность (в том числе Закон Свердловской области о «комендантском часе»).





**Родительский  
университет**







### **3. Работа классного руководителя:**

- \*на ближайшем классном часе совместное заполнение дневников (список предметов, учителей, кабинетов, расписание звонков, уроков и кружков), контроль за наличием школьных принадлежностей совместно с родителями;
- \*знакомство с кабинетной (предметной) системой обучения: экскурсия по школе, сопровождение по кабинетам первые две недели в период острой адаптации;
- \*повышенное внимание к детям с ОВЗ: знакомство с документацией, работа с предметниками, индивидуальная работа с родителями;
- \*игровые и тренинговые занятия по повышению уровня комфортности и для сплочения классного коллектива с привлечением школьного психолога, выездные мероприятия (походы, экскурсии, кино, театры, выставки, музеи);
- \*«Посвящение в пятиклассники».



#### **4. Работа предметников:**

- \*проводить входную контрольную работу по тексту годовой контрольной работы 4 класса;
- \*преимущество в обучении с начальной школой (методы, приёмы, формы работы);
- \*применение игровых и других современных приёмов, и технологий с целью поддержания интереса к предмету и сохранения качества образования;
- \*применение специальных приёмов в работе с детьми с ОВЗ;
- \*разработать систему поощрений, не ставить отрицательных отметок первые две недели в период острой адаптации;
- \*дозировать объём домашних заданий в соответствии с требованиями СанПиНов.

**5. Диспетчеру при составлении расписания уроков учитывать психологические особенности пятиклассников.**



«Собраться вместе – начало,  
держаться вместе – прогресс,  
работать вместе – успех.»

Генри Форд

