

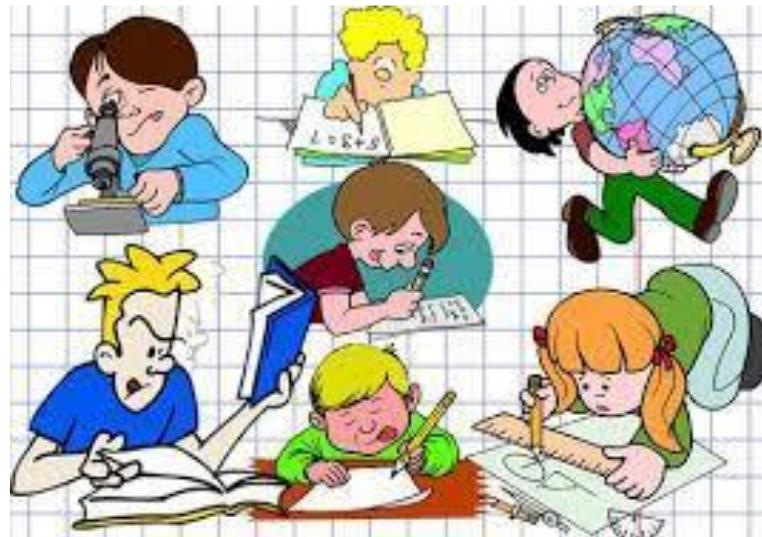


Методический час

20 сентября 2023 г.



Существует такой тезис:
жизнь на уроке должна стать
подлинной, сделать её такой –
задача современного учителя.



Агдантауца

в 5 классе





Адаптация – естественное *состояние* человека, проявляющееся в *приспособлении* (привыкании) к **новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям.**



У многих обучающихся наблюдаются:

- * снижение показателей обучаемости;
- * снижение интереса к учёбе;
- * напряженные отношения между собой;
- * повышенная тревожность;
- * непредсказуемые реакции.



Программа сопровождения процесса адаптации обучающихся 5-х классов на ступени основного общего образования составлена в соответствии со следующими нормативными документами:



*«Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

*Конституция РФ.

*Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

*Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ.



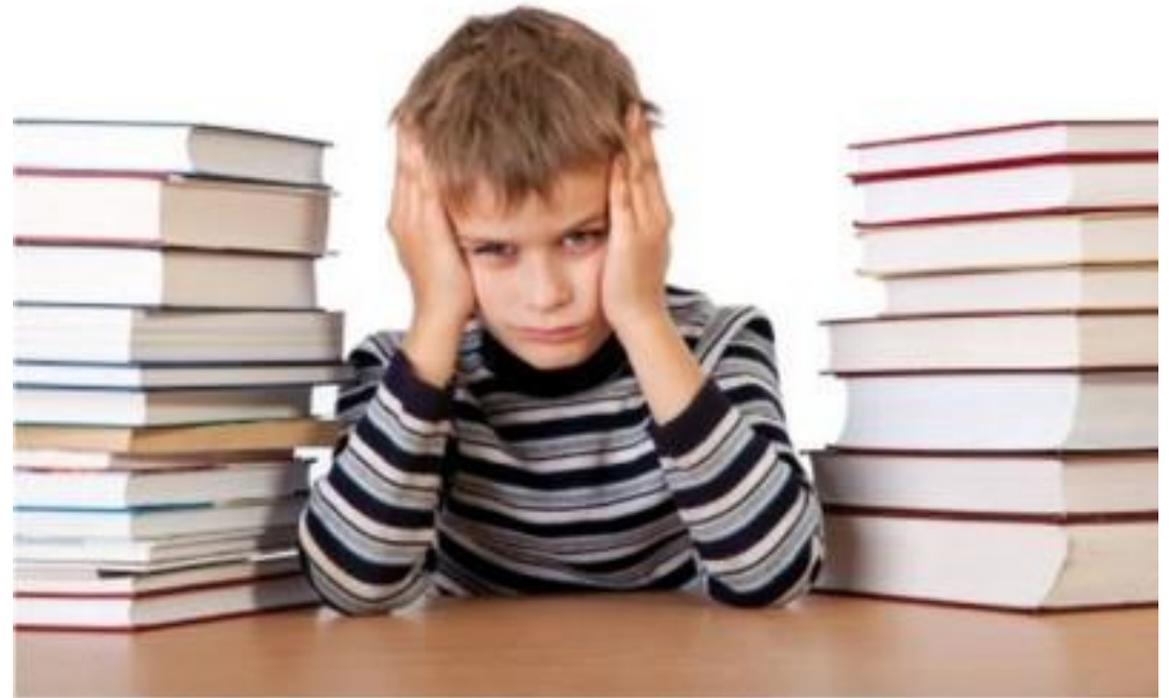
Цель программы - снижение числа пятиклассников со школьной дезадаптацией.

Методы обучения:

словесные,
наглядные,
практические.

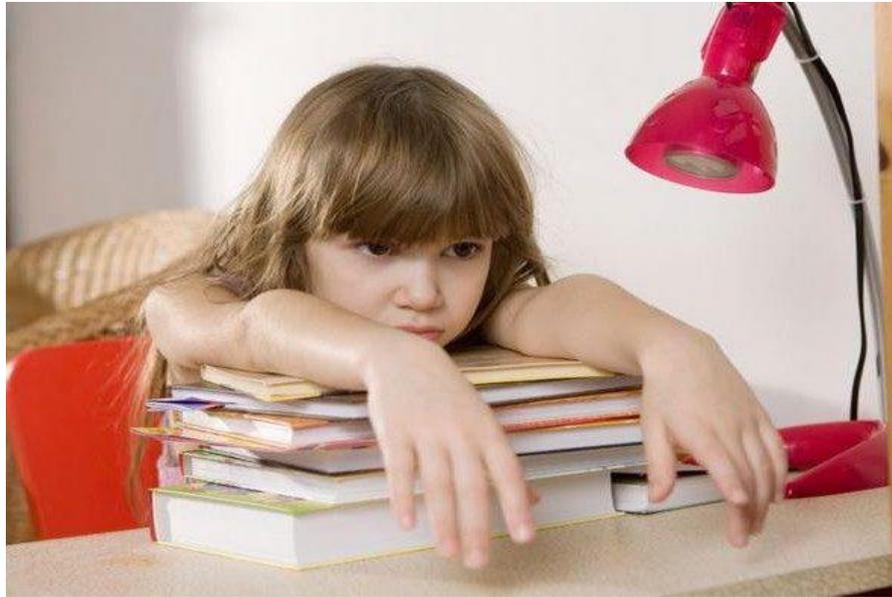
Формы работы:

групповая,
индивидуальная работа.



Дезадаптация — психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ребёнка требованиям новой социальной ситуации (к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям).





Основа программы:

1. Принцип психологической комфортности.
2. Принцип гуманистической направленности социального воспитания.

3. Принцип нормативности развития.

4. Принцип системности развития психической деятельности.

5. Деятельностный принцип.

Ожидаемые результаты:



*Снижение уровня школьной тревожности.

*Сохранение и укрепление психического здоровья
пятиклассников.

*Повышение уровня мотивации пятиклассников к учебной
деятельности.

*Улучшение межличностных отношений между сверстниками.

***Повышение уровня психологической компетентности
педагогов и родителей по проблемам адаптационного**

Согласно ФГОС, психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы ОУ должны обеспечивать, в частности, **учёт специфики возрастного психофизиологического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый.**





Задача, стоящая перед педагогическим коллективом МБОУ-СОШ – организовать учебно-воспитательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка в период адаптации; создать условия для успешной адаптации обучающихся 5 классов к новым реалиям средней школы.

Желаю успеха





Дети с ОВЗ

(ОВЗ – ограниченные возможности здоровья у детей с физическими и психическими отклонениями в развитии)

Классификация:

- *тяжёлые нарушения речи (ТНР: 5.1, 5.2);
- *задержка психического развития (ЗПР: 7.1, 7.2);
- *отклонения в интеллектуальном развитии (ОИР: 8).

АДАПТАЦИЯ пятиклассников: практические советы (итоги работы в группах)



1. Система преемственности между НОО и ОО:

- *взаимопосещение уроков весной, взаимозаменяемость осенью (по одному уроку каждого предмета);
- *применение тех же методов, приёмов и форм работы (особенно в адаптационный период), использование игровых технологий;
- *встреча учителя начальных классов с классным руководителем (характеристика класса и индивидуальных особенностей детей);
- *сохранение классных традиций, участие во внеклассных и общешкольных мероприятиях, проведение совместных мероприятий с классным руководителем из начальной школы;
- *привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе.

2. Не позднее, чем на второй неделе сентября провести **родительское собрание «Ваш ребёнок – пятиклассник»**;

*организация учебно-воспитательного процесса в новых условиях (три участника: школа, ребёнок, родители);

*режим дня школьника;

*психологические особенности детей младшего подросткового возраста;

*здоровье сбережение (охват горячим питанием) и безопасность (в том числе Закон Свердловской области о «комендантском часе»).







3. Работа классного руководителя:

- *на ближайшем классном часе совместное заполнение дневников (список предметов, учителей, кабинетов, расписание звонков, уроков и кружков), контроль за наличием школьных принадлежностей совместно с родителями;
- *знакомство с кабинетной (предметной) системой обучения: экскурсия по школе, сопровождение по кабинетам первые две недели в период острой адаптации;
- *повышенное внимание к детям с ОВЗ: знакомство с документацией, работа с предметниками, индивидуальная работа с родителями;
- *игровые и тренинговые занятия по повышению уровня комфортности и для сплочения классного коллектива с привлечением школьного психолога, выездные мероприятия (походы, экскурсии, кино, театры, выставки, музеи);
- *«Посвящение в пятиклассники».



4. Работа предметников:

- *проводить входную контрольную работу по тексту годовой контрольной работы 4 класса;
- *преимущество в обучении с начальной школой (методы, приёмы, формы работы);
- *применение игровых и других современных приёмов, и технологий с целью поддержания интереса к предмету и сохранения качества образования;
- *применение специальных приёмов в работе с детьми с ОВЗ;
- *разработать систему поощрений, не ставить отрицательных отметок первые две недели в период острой адаптации;
- *дозировать объём домашних заданий в соответствии с требованиями СанПиНов.

5. Диспетчеру при составлении расписания уроков учитывать психологические особенности пятиклассников.



«Собраться вместе – начало,
держаться вместе – прогресс,
работать вместе – успех.»

Генри Форд

