

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
28 августа 2020 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ – СОШ № 55
Шаф Л.В. Шаерман
Пр. № 73-0 от «1» 09 2020 г.



Образовательная программа дополнительного образования МБОУ-СОШ № 55

Содержание программы

1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых	5
1.3 Принципы и подходы образовательной программы дополнительного образования	5
1.4 Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы дополнительного образования и перспективы ее развития	7
2. Содержательный раздел	
2.1. Основные положения	9
2.2. Направления дополнительной образовательных программ	11
2.3. Форма и порядок проведения аттестации	15
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план	17
3.2. Календарный учебный график	17
3.3. Кадровые условия реализации образовательной программы дополнительного образования. Социальное партнерство	17
3.4. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых	19
3.5. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы дополнительного образования	20
3.6. Материально-технические условия реализации образовательной программы дополнительного образования	20
3.7. Информационно-методические условия реализации образовательной программы дополнительного образования	21
Приложения	
№1 Календарный учебный график 2020-2021 учебный год	23
№ 2 Учебный план дополнительного образования на 2020-2021 учебный год	27
№ 3 Расписание работы объединений дополнительного образования	32

1. Целевой раздел

Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей и взрослых

Нормативно-правовой и методологической основой Образовательной программы дополнительного образования МАОУ СОШ №19 (далее - Программа) являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).

- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010 года.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 года.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2015 года N 507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N 373».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.

- СанПиН 2.4.4. 2821-10 (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях").

- СанПиН 2.4.4. 3172-14 (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. N 41 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»).

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

- Концепция развития дополнительного образования детей (УТВЕРЖДЕНА распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

- Устав МБОУ-СОШ № 55.

1.1 Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства школы. Оно органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных самими педагогами. Все программы дополнительного образования предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

На базе программ дополнительного образования, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в школе действуют объединения, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

Участие школьников в объединениях по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских объединений, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсno-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Реализация данной программы дает растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха. Поскольку в системе дополнительного образования школы палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей,

неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

1.2 Цели и задачи образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых

Целью деятельности МБОУ-СОШ № 55 является формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, создание основы формирования технической культуры, развития интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально-адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации.

Исходя из нее, рассматривая цели основных образовательных программ школы определена **основная цель образовательной программы дополнительного образования** – развитие мотиваций личности ребенка к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ в интересах личности.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Разработать и реализовать рабочие программы дополнительного образования, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
5. Развивать навыки проектной и исследовательской деятельности.
6. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей.
7. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить занятость детей «группы риска».
8. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

I. Уровень начального общего образования. Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования.

II. Уровень основного общего образования. Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III. Уровень среднего общего образования. Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

1.3 Принципы и подходы образовательной программы дополнительного образования

При организации дополнительного образования детей МБОУ-СОШ № 55 опирается на следующие приоритетные принципы:

Принцип доступности. Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные»; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети с ограниченными возможностями здоровья. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования.

Принцип природосообразности - учёт возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности.

Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе

и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего и дополнительного образования детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием освоения нового стандарта.

Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания программ дополнительного образования. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы обучающегося, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, игре и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования города Екатеринбурга направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

1.4 Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы дополнительного образования и перспективы ее развития

В процессе занятий обучающихся в детских объединениях по интересам, в ходе подготовки и участия в мероприятиях различного уровня и направленности планируется:

- осмысление детьми (в рамках своего возраста) досуга как ценности, его значимости для развития и самореализации личности;
- осознание детьми своих возможностей и способностей, путей и способов их реализации в свободное от учебы время;
- формирование установок детей на эффективные способы и формы проведения своего досуга, ведущие к развитию положительных личностных качеств;
- приобретение детьми практических навыков организации досуговых дел, умения содержательно, с пользой проводить свободное время;
- освоение детьми основных средств общения, основ зрительской культуры;
- повышение культуры взаимоотношений детей и их поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- формирование и сохранение атмосферы позитивного сотрудничества в классе, детском объединении, учреждении в целом на основе массового участия детей в совместных досуговых мероприятиях;
- формирование традиций образовательного учреждения;
- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- рост числа обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- рост числа родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- увеличение числа обучающихся, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ПДН, на внутришкольном контроле;
- увеличение числа педагогов в ОУ, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

В результате освоения образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающей деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- расширение перечня образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность дополнительного образования обучающихся;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле;
- увеличение числа педагогов в ОУ, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

Диагностику планируется проводить психологом, педагогами дополнительного образования и классными руководителями 1 раз в год.

Перспективами развития дополнительного образования МБОУ-СОШ № 55 является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования;
- интеграция общего и дополнительного образования;
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования;
- расширение доступа к услугам дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из малоимущих семей, детей-сирот, детей мигрантов за счет использования инструментов адресной поддержки.

2. Содержательный раздел

2.1. Основные положения

Организация услуг дополнительного образования - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации программ дополнительного образования. Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение индивидуальных, творческих, социокультурных, образовательных потребностей обучающихся.

Дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на обучающихся:

- способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии;
- формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности;
- повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость обучающихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Развитие системы дополнительного образования создает дополнительные условия для формирования коммуникативной, информационной, социальной компетентностей.

Дополнительное образование детей обладает следующими важными особенностями:

- оно не является обязательным, что выражается в добровольности посещения и свободе выбора детьми образовательных учреждений дополнительного образования и дополнительных образовательных программ, исходя из индивидуальных особенностей;
- процесс воспитания и образования построен на учете способностей, интересов и потребностей детей, что способствует их самопознанию, самовыражению и самореализации;
- преобладает «диалоговый характер межличностных отношений между педагогом и воспитанником»;
- дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер образовательного процесса, позволяющего его профилизации, либо профессионализации.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании МБОУ-СОШ № 55 осуществляется через различные объединения детей по интересам.

На основании желаний и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в МБОУ-СОШ № 55 создаются и работают объединения по интересам. Организация занятий в объединениях дополнительного образования регламентируется Положением о дополнительном образовании обучающихся МБОУ-СОШ № 55.

Прием обучающихся в объединения осуществляется в течение всего учебного года на основе свободного выбора детей.

В объединениях могут заниматься дети от 6 до 18 лет. Объединения дополнительного образования формируются в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий, являющиеся основным составом объединения, а также индивидуально. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Численный состав детских объединений определяется программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы:

- на первом году обучения – 10- 15 человек;
- на втором году обучения – от 15 человек;
- на третьем и последующих годах обучения – от 15 человек.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время. В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.;
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий.

В период школьных каникул группы объединений дополнительного образования работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на другое время.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Также предусматривается проведение как аудиторных, так и внеаудиторных (самостоятельных) занятий, которые проводятся по группам и индивидуально.

В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Рекомендуемый режим занятий объединений дополнительного образования

N п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Техническая	2 - 3	2 по 45 мин.;
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	1 - 3	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся;
2.	Художественная	2 - 3	2 - 3 по 45 мин.;
2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2 - 3	2 - 4 по 45 мин.;
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2 - 3	2 - 3 по 45 мин. (групповые занятия); 30 - 45 мин. (индивидуальные занятия).
2.3.	Хоровые объединения	2 - 4	2 - 3 по 45 мин.
2.5.	Хореографические объединения	2 - 4	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
4.	Естественнонаучная	1 - 3	2 - 3 по 45 мин.;
5.	Физкультурно-спортивная		занятия на местности до 8 час.;
5.1.	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	2 - 3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
5.2.	Спортивно-оздоровительные группы (кроме командных игровых и технических видов спорта)	2 - 3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;

5.3.	Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта	2 - 3	2 по 45 мин.;
5.4.	Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта	2 - 3	2 по 45 мин.
6.	Социально-педагогическая	1 - 2	1 - 3 по 45 мин.
6.1.	Тележурналистика	2	2 - 3 по 45 мин.

Согласно СанПин занятия рекомендовано начинать не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов.

Рекомендуемая продолжительность занятий детей в учебные дни - не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день.

После 30-45 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее 10 мин.

2.2. Направления дополнительной образовательных программ

В МБОУ-СОШ № 55 дополнительное образование осуществляется в рамках дополнительных общеобразовательных программ. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности:

Художественной,
Физкультурно-спортивной,
Социально-педагогической,
Естественнонаучной,
Технической.

Физкультурно-спортивная направленность ориентирована:

- на воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника;
- создание условий для развития физической активности обучающихся с соблюдением гигиенических норм и правил,
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу,
- организация межличностного взаимодействия обучающихся на принципах успеха,
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта,
- формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина- патриота, способной успешно выполнять гражданский долг и конституционные обязанности по защите интересов Родины в мирное и военное время.

Социально-педагогическая направленность ориентирована:

- на формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию;
- социальное и профессиональное самоопределение обучающихся,
- формирование гражданского самосознания,
- формирование здоровых установок и навыков, снижающих вероятность приобщения школьников к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ,
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Программы социально-педагогической направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

Художественная направленность ориентирована:

- на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства,
- создание художественных образов, самореализация в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры;
- формирование музыкальной и эстетической культуры, навыков вокального искусства;
- формирование навыков культуры сценической речи, пластики, движения, навыков оценки произведений театрального искусства;
- овладение навыками декоративно-прикладного искусства.

Естественнонаучная направленность ориентирована: на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области естественных наук, на развитие у детей и подростков исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, и взаимосвязей между ними, на экологическое воспитание и на формирование практических навыков в области природопользования и охраны природы.

Техническая направленность ориентирована:

- на освоение сферы деятельности, связанной с использованием достижений технического прогресса в целях продуктивного творчества;
- расширение политехнического кругозора детей, развитие конструкторских способностей, формирование работы с различными инструментами,
- проектирование моделей и конструкций, образцов техники;
- развитие исследовательских способностей в техническом творчестве;
- развитие навыка практического применения теоретических знаний.

Цели, задачи и содержание деятельности групп объединений дополнительного образования определяются на основе примерных образовательных программ, предложенных Министерством образования РФ или программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения. Обучающиеся, показавшие высокий уровень достижений и результатов, могут заниматься по индивидуальным программам.

Работа обучающихся в группе объединения дополнительного образования строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

В 2020-2021 учебном году в МБОУ-СОШ № 55 деятельность в сфере дополнительного образования осуществляется по следующим программам:

Направление	Программа дополнительного образования	Цель программы	Форма обучения	Возраст детей	Срок обучения
Художественное	«Умелые ручки»	Развитие мелкой моторики, обучение основам бисероплетения, посредством овладения воспитанниками основами изготовления декоративных поделок, развитие мотивации личности к познанию и творчеству.	Кружок	8-10 лет	1 год
	«ИЗО-студия»	Развитие у ребёнка способности самовыражения, эмоционально-образного восприятия, развитие художественно-творческих способностей детей через разнообразные художественно-изобразительные технологии.	Кружок	7-11 лет	1 год
	«Театр мод»	Обучение основам кройки и шитья, развитие художественного вкуса и дизайнерского таланта, организация показа мод выполненных моделей одежды	Кружок	12-14 лет	1 год
Физкультурно-спортивное	Волейбол	Формирование интереса и потребности школьников к занятиям физической культурой и спортом, популяризация игры в волейбол среди обучающихся школы, пропаганда ЗОЖ.	Спортивная секция	12-17 лет	1 год
	Футбол 1-4 кл, Футбол 5-11 кл	Развитие физических качеств, совершенствование двигательных умений и навыков в игре в футбол, подготовка юных спортсменов для реализации своих достижений в соревновательной деятельности	Спортивная секция	7-10 лет 12-17 лет	1 год 1 год
	Отряд «Патриот»	Парашютно-десантная подготовка, участие в военно-спортивных мероприятиях, формирование патриотических чувств у воспитанников	Кружок	11-17 лет	1 год
	Шахматы	Совершенствование внимания, восприятия, памяти, мышления Развитие логики и математического мышления Расширение круга общения	Кружок	7-11 лет	4 года
Социально-педагогическое	«Школа будущего первоклассника»	всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе	Кружок	6-7 лет	1 год

	«Английский для дошколят»	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с языком и традициями англоязычных народов - расширение кругозора воспитанников - развитие способностей посредством разучивания рифмовок, диалогов и песенок на английском языке 	Кружок	6-7 лет	1 год
	«Веселый английский»	<ul style="list-style-type: none"> Повышение мотивации к изучению иностранного языка - развитие монологической и диалогической речи на английском языке, преодоление трудностей в произношении 	Кружок	7-8 лет	1 год
	Отряд волонтеров «Люди добра»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие волонтерского движения в школе - воспитание у детей толерантности, взаимопомощи и поддержки, партнерства и сотрудничества - участие в благотворительных акциях, акциях ЗОЖ 	Кружок	11-17 лет	1 год
	Отряд ОЮП «Огонек»	обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре	Кружок	9-10 лет	1 год
	Отряд ЮИД «Светофорик»	формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания у них гражданственности и ответственности, вовлечения школьников в работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста.	Кружок	10-11 лет	1 год
Естественно-научное	«Назад в будущее»	Практический курс истории, направленный на повышение мотивации к изучению истории, создание музея в школе	Кружок	14-16 лет	1 год
	«Краеведение»	<ul style="list-style-type: none"> - организация экспедиций по поиску и сбору архивных документов; - поиск предметов быта людей, живших в давние столетия; - походы по родному краю 	Кружок	11-15 лет	1 год

Техническое	«Программирование на Python»	Развитие общеучебных и общеинтеллектуальных умений и навыков, формирование у обучающихся интереса к профессиям, связанным с программированием	Кружок	12-14 лет	1 год
	«Лаборатория юного IT-шника»	Развитие творческого мышления, коммуникативных качеств, интеллектуальных способностей и нравственных ориентиров личности в процессе создания видеофильмов и телерепортажей, изучения лучших образцов экранной культуры.	Кружок	11-13 лет	1/2 года
	3-D моделирование	Развитие творческих и дизайнерских способностей учащихся, изучение трехмерной графики и трехмерных технологий.	Кружок	11-13 лет	1 год

2.3. Форма и порядок проведения аттестации

Аттестация обучающихся рассматривается педагогическим коллективом МБОУ-СОШ №55 как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- полноты реализации образовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Виды аттестации: входной и текущий контроль и промежуточная аттестации.

Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

Текущий контроль – это оценка качества освоения обучающимися содержания образовательной программы в период обучения после входного контроля до промежуточной (итоговой) аттестации.

Промежуточная аттестация – это оценка качества освоения обучающимися содержания образовательной программы по результатам учебного года.

Функции аттестации. В образовательном процессе аттестация выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- развивающую, так как позволяет учащимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-педагогическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы.

В зависимости от предмета изучения, формы аттестации могут быть следующими: наблюдение, тестирование, собеседование, творческие самостоятельные работы, практические работы, контрольный опрос, контрольные задания, интеллектуальные состязания, выставки, конкурсы, концерты, спектакли, спортивные соревнования, турниры, концертные прослушивания, защита творческих работ и проектов и т. п.

Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

В ФГОС помимо привычных требований к образовательным результатам выпускника по учебным предметам выделен новый результат "выпускник получит возможность научиться", например: результативно действовать в новых ситуациях, извлекать из собственного опыта новые знания, самостоятельно использовать ранее накопленные знания и умения и др.

При проведении аттестации учитывается участие обучающихся в концертах, выставках, конкурсах и фестивалях детского и юношеского творчества.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практических работ; технологичность практической деятельности.

Критерии оценки уровня развития личностных качеств и воспитанности обучающихся: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; участие в коллективной деятельности; инициатива; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; сформированность толерантной культуры, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; сформированность установок на безопасный здоровый образ жизни.

Текущий контроль успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний, практических навыков и умений по темам (разделам) образовательной программы по окончании их изучения.

Текущий контроль осуществляется педагогом по каждой изученной теме (разделу) в течение всего учебного года.

Содержание материала текущего контроля определяется педагогом на основании содержания образовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки результатов обучения за определенный промежуток учебного времени – учебный год.

Промежуточная аттестация включает в себя проверку теоретических знаний, практических умений и навыков, уровня развития личностных качеств обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится педагогом дополнительного образования в период с 15 по 30 апреля.

Проведение промежуточной аттестации является обязательным для обучающихся и педагогов.

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план по дополнительному образованию в МБОУ-СОШ №55 является нормативно-правовым документом, определяющим программы количество объединений дополнительного образования, количество часов в неделю, отводимых на каждое объединение, нагрузку при шестидневной учебной неделе.

Учебный план (Приложение №1) разработан на основе нормативно-правовых документов, определяющих содержание дополнительного образования. Основные подходы к формированию учебного плана связаны с приоритетными направлениями деятельности МБОУ-СОШ №55, представленными по уровням образования, и в дополнительных общеобразовательных программах.

Учебный план разработан с целью создания условий для реализации прав обучающихся на качественное дополнительное образование на основе свободного выбора, в удобное для обучающихся время и в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами.

В плане отражены направления дополнительного образования:

- художественное,
- физкультурно-спортивное,
- социально - педагогическое,
- естественнонаучное,
- техническое.

Указаны программы, по которым проводятся занятия в кружках, клубах, студиях и т.д. и количество учебных часов в неделю и год.

Расписание занятий в дополнительном образовании составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Продолжительность занятий составлена с учетом требований СанПиН. В структуре учебного плана также отражены:

- анализ эффективности дополнительного образования,
- оценка результатов дополнительного образования,
- формы занятий и ожидаемые результаты дополнительного образования,
- формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся.

3.2. Календарный учебный график

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется ежегодно в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

Календарный учебный график обучения по программам дополнительного образования соответствует графику обучения по программам общего образования (Приложение №2).

3.3. Кадровые условия реализации образовательной программы дополнительного образования. Социальное партнерство

Результатом выполнения требования к условиям реализации основной образовательной программы МБОУ-СОШ №55 является создание и поддержка комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного, коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

МБОУ-СОШ №55 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой.

Деятельность объединений дополнительного образования организуют педагоги дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог-психолог.

Рабочая группа	Функции
Административно-координационная (руководитель образовательной организации, заместитель директора по ВР, заместитель директора по ПР)	Обеспечивают системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОО; совершенствование методов организации учебно-воспитательного процесса. Осуществляют контроль за качеством образовательного процесса. Координируют работу классных руководителей, педагогов дополнительного образования.
Учитель (Классный руководитель)	Способствует участию в объединениях дополнительного образования каждого обучающегося своего класса
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся
Педагог-дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их творческую деятельность.

Направление	Количество педагогов, чел.	Образование	Квалификация
Художественное	3	Высшее – 3	Высшая – 1 Первая - 1 Без категории - 1
Физкультурно-спортивное	3	Высшее – 3	Первая – 1 Без категории - 2
Социально-педагогическое	7	Высшее – 7	Первая – 6 Без категории - 1
Естественно-научное	1	Высшее – 1	Без категории - 1
Техническое	3	Высшее – 3	Первая – 2 Без категории - 1

Партнерство в рамках реализации общеобразовательной программы дополнительного образования

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
	МБОУ ГД «Центр одарённости и технологий» МБОУ ДОД ДДТ Ленинского района	Участие в Форумах, конкурсах, семинарах. Совместные мероприятия районного значения (конкурсы, фестивали, слеты, выставки, соревнования) с участием педагогов, обучающихся и их родителей. Оказание практической помощи в организации досуговой и внеурочной деятельности детей.
	Отдел по развитию поселка «Совхозный»	Создание благоприятных условий для развития обучающихся, помощь в организации мероприятий и акций.

	Библиотека Решетникова	Взаимодействие по развитию потребности обучающихся к получению информации, приобщения к культурным ценностям мировой и отечественной литературы. Участие в конкурсах, встречах с интересными людьми.
	МАУК «Совхозный»	Взаимодействие в разработке и реализации программ по мировой художественной и музыкальной культуры, направленной на формирование духовно – нравственной личности.
	Центр «Диалог»	Установление основ сотрудничества и взаимодействия в целях реализации программы поддержки социально – ориентированных проектов, осуществление педагогической и психологической поддержки родителей, и педагогов.
	Центр психологической помощи «Форпост»	Осуществление комплексного подхода в организации психологической помощи детям и подросткам
	ГИБДД Ленинского района г. Екатеринбурга	Взаимодействие по вопросам безопасности на проезжей части. Правила дорожного движения. Участие в конкурсах.

3.4. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации являются:

- Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- Обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:
 - диагностика, направленная на определение особенностей развития обучающегося (Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.), А.Н. Лутошкина по изучению уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив», Д.В.Григорьева «Социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе», оценка Портфолио обучающихся и др. (вовлеченности обучающегося и оценка результативности внеурочной деятельности)).
 - консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
 - профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- психолого-педагогическую поддержку участников объединений ДО;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Консультативная работа ведётся по запросам педагогов, учеников, родителей. Проблемы, затронутые на консультациях, имеют следующее направление:

- поведенческие
- эмоциональные
- проблемы воспитания
- проблемы отношений с родителями, педагогами
- проблемы обучения.

3.5. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

3.6. Материально-технические условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Для организации учебно-воспитательного процесса используются 42 учебных кабинета. На первом этаже школы расположены кабинеты, школьная столовая, на втором этаже – кабинет психолога школы, медицинские кабинеты, на третьем этаже - школьная библиотека, логопедический пункт. Особое внимание администрация школы уделяет развитию спортивно-оздоровительного комплекса школы. Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Материально-техническая база - комбинированные мастерские: кабинет кулинарии и обслуживающего труда; кабинет для занятий по хореографии; кабинеты информатики; кабинет психолога; школьная библиотека; спортивный зал, теплица; медицинский и процедурный кабинеты. С 1 сентября 2019 на базе нашей школы начал внедряться региональный проект "Современная школа" в форме Центра образования гуманитарного и цифрового профилей "Точка роста".

В школе созданы все условия, обеспечивающие противопожарный режим. Школа оснащена системой автоматической пожарной сигнализацией и оповещения людей о пожаре. Разработана и утверждена декларация, по пожарной безопасности зарегистрированная УГПН ГУ МЧС России по Свердловской области 30.04.2010г. № 65 401 000-ГУ-02107/Лен. В Школе разработана система мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности.

Материально-техническая база МБОУ-СОШ №55 соответствует современным требованиям и

задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

3.7. Информационно-методические условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно- телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Во внеурочной деятельности МБОУ-СОШ №55 используются имеющиеся в наличии традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся на базе школы, ограничены системой контентной фильтрации. Учащимся школы предоставляется доступ к образовательным ресурсам в соответствии с необходимостью обеспечения организации и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Доступ к сети Интернет обеспечен провайдером АО "ЭР-Телеком Холдинг" на скорости 15 Мбит/с. Обеспечен доступ к информационным системам: - Проект "Школа цифрового века" (Издательство "Первое сентября"); - АИС "Сетевой город. Образование": комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образования в пределах Ленинского района; - АИС Образование: общегородская система записи обучающихся в ОУ и городской лагерь, проведения городских контрольных работ, мониторинга здоровья обучающихся и МСОКО; - Региональная информационная система: комплексная система обеспечения проведения ОГЭ и ЕГЭ в Свердловской области; - Официальный портал для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях; - Единая дежурно-диспетчерская система ЖКХ города Екатеринбурга; - Региональная информационно-аналитическая подсистема в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности Свердловской области АСУ "Энергоплан"; - Электронный документооборот с контрагентами "Диадок".

Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков

Продолжительность учебного года в МБОУ - СОШ № 55

- начало учебного года - 01.09.2020 г.
- продолжительность учебного года:
 - 1 класс – 32 учебные недели;
 - 2-4 классы – 33 учебные недели;
 - 5-8,10 классы – 34 учебные недели
 - 9; 11 классы – 33 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).
 - окончание учебного года:

в 1; 9; 11-х классах – 21 мая 2021 года;
во 2-4; 5-8; 10-х классах - 31 мая 2021 года.

Продолжительность учебных периодов

Учебный год в 1-9-х классах делится на 4 четверти.
Учебный год в 10-11-х классах делится на 2 полугодия.

Продолжительность учебных периодов в 1-4 классах:

Название учебного периода	Дата		Продолжит. (количество недель)	Начало и окончание каникул
	начала четверти	окончания четверти		
1-я четверть	01.09.2020 г	25.10.2020 г	8 недель	с 26.10.2020 г по 08.11.2020 г. (14 дней)
2-я четверть	09.11.2020 г	29.12.2020 г	7 недель	с 30.12.20.г. по 10.01.21 г. (12 дней)
3-я четверть	11.01.2021 г	21.03.2021 г.	1 кл. – 9 нед.; 2-4 кл. –10 нед.	с 22.03.21.г. по 31.03.21 г. (10 дней) Дополнит каникулы для 1 кл: с 15.02.21.г. по 21.02.21.г. (7 дней)
4-я четверть	01.04.2021 г	31.05.2021 г	8 недель	Для 1-х классов каникулы с 22.05.21 2-4 классы с 31.05.21

Продолжительность учебных периодов в 5-9 классах:

Название учебного периода	Дата		Продолжит. (количество недель)	Начало и окончание каникул
	начала четверти	окончания четверти		
1-я четверть	01.09.2020 г	25.10.2020 г	8 недель	С 26.10.2020 г по 08.11.2020 г. (14 дней)
2-я четверть	09.11.2020 г	29.12.2020 г	7 недель	с 30.12.20 г. по 10.01.21 г. (12 дней)
3-я четверть	11.01.2021 г	21.03.2021 г.	10 недель	с 22.03.21 г. по 31.03.21 г. (10 дней)
4-я четверть	01.04.2021 г	21.05.2021 г -9 кл 5-8 кл 31.05.2021 г -5-8 кл	8 недель 9 недель	9 классы по итогам окончания ГИА 5-8 кл с 01.06.21

Учебный год в 10 –11-х классах делится на 2 полугодия.

Продолжительность учебных периодов в 10-11 классах:

Название учебного периода	Дата		Продолж. (количество недель)	Начало и окончание каникул
	начала полугодия	окончания полугодия		
1-ое полугодие	01.09.2020г	29.12.2020 г.	15 недель	с 26.10.20 г по 08.11.20 г. (14 дней)
				с 30.12.20г. по 11.01.21г. (14 дней)
2-ое полугодие	11.01.2021г	21.05.2021 г-11 кл. 31.05.2021 г – 10 кл	18 недель	с 22.03.21.г. по 31.03.21 г. (10 дней)
			19 недель	

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

-пятидневная учебная неделя в 1-4 х классах;

-шестидневная учебная неделя в 5-х-11-х классах (суббота – дистанционное обучение)

5. Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия МБОУ-СОШ № 55 организуются в одну смену. Внеурочная деятельность, факультативные, индивидуально-групповые занятия, группы продленного дня и т. п. организуются через 40 минут после последнего урока согласно расписанию.

**Учебный план
дополнительного образования
МБОУ-СОШ №55
на 2020-2021 учебный год**

Пояснительная записка

Учебный план дополнительного образования МБОУ-СОШ №55 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём видов деятельности для обучающихся школы.

При отборе содержания и видов деятельности детей по каждой направленности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации педагога-психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).

- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010 года.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 года.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2015 года N 507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N 373».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.

- СанПиН 2.4.4. 2821-10 (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях").

- СанПиН 2.4.4. 3172-14 (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. N 41 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»).

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

- Концепция развития дополнительного образования детей (УТВЕРЖДЕНА распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

- Устав МБОУ-СОШ №55.

Общая характеристика учебного плана дополнительного образования

Учебный план по дополнительному образованию МБОУ-СОШ №55 является нормативно-правовым документом, определяющим программы количество объединений дополнительного образования, количество часов в неделю, отводимых на каждое объединение, нагрузку при шестидневной учебной неделе.

Учебный план разработан на основе нормативно-правовых документов, определяющих содержание дополнительного образования. Основные подходы к формированию учебного плана связаны с приоритетными направлениями деятельности МБОУ-СОШ №55, представленными по уровням образования, и в дополнительных общеобразовательных программах.

Учебный план разработан с целью создания условий для реализации прав обучающихся на качественное дополнительное образование на основе свободного выбора, в удобное для обучающихся время и в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами.

Учебный план дополнительного образования

МБОУ-СОШ №55 на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Направление	Программа дополнительного образования	Педагог	Количество часов в неделю/год	Количество часов в неделю на группу	Количество групп	Кол-во обучающихся
1.	Художественная	«Умелые ручки»	Гудалева Н.В.	1/33	1	1	15
		«Изо-студия»	Николаева Ю.А.	7/231	1	7	140
		«Театр мод»	Решетова И.С.	1/33	1	1	15
ИТОГО				9/297	3	9	170
2.	Физкультурно-спортивная	Секция «Волейбол»	Габбо А.В.	1/34	1	1	20
		Секция «Футбол» (1-4 кл)	Габбо А.В.	2/66	2	1	20
		Секция «Футбол» (5-11 кл)	Габбо А.В.	1/34	1	1	15
		«Патриот»	Тренеры клуба	1/34	1	1	10
		«Шахматы»	Федотов С.Н.	4/132	1	4	80
ИТОГО				9/300	6	8	145
3.	Социально-педагогическая	«Школа будущего первоклассника»	Калугина М.Д. Потапова М.Н.	4/132	4	1	25

		«Английский для дошколят»	Жуйкова С.В.	2/66	2	1	25
		«Веселый английский»	Царегородцева Н.В.	6/198	1	6	120
		Волонтерский отряд «Люди добра»	Хохлова А.Ю.	1/34	1	1	15
		ОЮП «Огонек»	Байдосова С.В.	1/33	1	1	15
		ЮИД «Светофорик»	Кошелева И.С.	1/33	1	1	15
ИТОГО				11/364	6	10	175
4.	Естественно-научная	«Назад в будущее»	Валдайских Д.В.	1/34	1	1	25
		«Краеведение»	Валдайских Д.В.	1/34	1	1	25
ИТОГО				2/68	2	2	50
5.	Техническая	«Программирование на Python»	Лунегов Т.В.	1/34	1	1	5
		«Лаборатория юного IT-шника»	Старкова Л.Н.	1/34	1	1	15
		3D-моделирование	Шаерман Л.В.	1/34	1	1	15
ИТОГО				3/102	3	1	35

**Расписание работы объединений дополнительного образования
МБОУ-СОШ №55 на 2020-2021 учебный год
для учащихся 1-4 классов**

	урок	Понедель- ник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ИЗО	5	1Б	-	1А	1Г	-
	6	2В	2Г	1В, 2А	-	-
	7	3А,3Б	4А,4В		3В,4Г,3Г	
Шах- маты	5	-	Фокин С.Н.	-	-	Фокин С.Н.
	6	-	1Б, 1В, 2Д	-	-	1А,1Г
	7	-	2В, 2Г, 3В,3Г, 4А, 4Б,4В, 4Г	-	-	2А,2Б,3А,3Б + 5е кл.
Англ.яз	5	-	1А	-	-	-
	6	1В,1Г	-	-	2А,2Г	-
	7	2В	3А,3Б,3В,3Г	4А,4Б,4В,4Г	-	-
Умелые ручки	Гудалева Н.В. Среда - 7 урок					
Футбол Спортивн ый зал	Габбо А.В. Вторник - 8 урок (15.05), пятница - 17.00					
Отряд «Патриот»	Среда 8 урок (15.05)					

**Расписание работы объединений дополнительного образования
МБОУ-СОШ №55 на 2020-2021 учебный год
для учащихся 5-11 классов**

Урок	Понедель- ник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
7	Шахматы 3-4 кл Точка Роста 105 каб.			Шахматы 3А,3Б, 5-6 кл Точка Роста 105 каб.		
8	Краеведение 5-9 класс 117 каб.		Назад в будущее (курс практичес- кой истории) 5-9 класс 117 каб.	Волонтер- ский отряд "Люди добра" 5-11 класс 221 каб.		
			Отряд «Патриот» Точка Роста	Юный Айтишник 5- 6 класс Точка Роста 106 каб.		
				Театр мод 5-8 класс 147 каб.		
11.00						Проектирован ие на Python 7-11 класс Точка Роста 106 каб.
12.00						3D – модели- рование 5-11 класс Точка Роста 106 каб.
17.00	Волейбол 5-11 класс спортзал				Футбол 5-11 класс спортзал	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575870

Владелец Шаерман Любовь Валерьевна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022