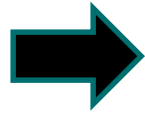


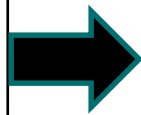
---

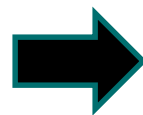
# **Учебные затруднения обучающихся с задержкой психического развития и способы адаптации учебного материала**

---

**Овчинникова Наталия Евгеньевна  
Учитель-дефектолог, коррекционный педагог.**







## **Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития**

1. Побуждение познавательной активности как основы устойчивой мотивации к познанию
2. Расширение представлений об объектах окружающей действительности с опорой на опыт ребенка
3. Формирование и развитие у обучающихся функций контроля, программирования своей деятельности
4. Опора на полисенсорное восприятие, т.е. все сохранные органы чувств
5. Совершенствование всех мыслительных операций

## **Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития**

6. Развитие личностной сферы – устойчивости интересов
7. Развитие способности регулировать свои эмоции
8. Развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия
9. Усиление регулирующей функции слова, формирование способности к речевому обобщению, комментирование своей деятельности
10. Сохранение и укрепление соматического здоровья для поддержания работоспособности и профилактики переутомления

---

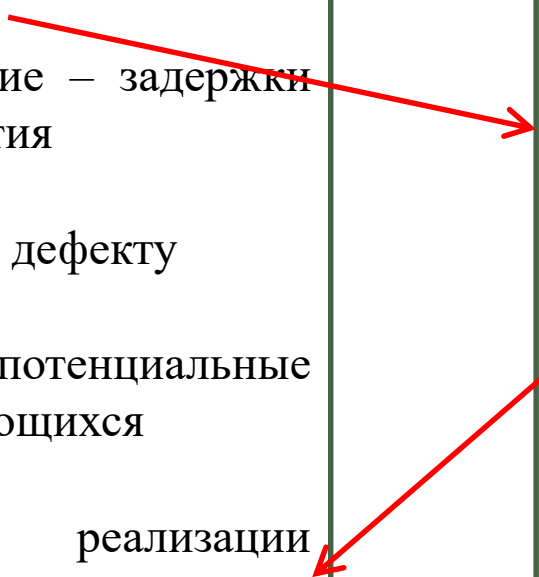
**Учебные затруднения обучающихся с задержкой  
психического развития при освоении отдельных  
учебных предметов, их причины и пути  
преодоления**

---

# Общие причины учебных затруднений обучающихся с задержкой психического развития

**На уровне педагога:**  
не верное понимание – задержки психического развития  
«приспособление» к дефекту  
не учитываются потенциальные возможности обучающихся  
сложности реализации дифференцированного подхода в образовательной деятельности

**На уровне обучающегося:**  
низкий уровень владения универсальными способами действий  
особенности развития высших психических функций  
особенности адаптации, взаимодействия с окружающими





<b>Учебное затруднение</b>	Обучающиеся испытывают затруднения при выделении главной мысли в тексте
<b>Причины учебного затруднения на уровне обучающегося</b>	Тугоподвижность мыслительной деятельности Трудности удержания произвольного зрительного внимания Кратковременная зрительная память
<b>Пути преодоления учебного затруднения</b>	Обучать приемам смыслового чтения – маркировка важной информации в тексте Разделение текста на части и выделением в каждой части «главных слов» Прочитывание текста (информации) вслух Использование наглядного материала Использование уточняющих вопросов с заложенным ответом

<b>Учебное затруднение</b>	Не доделывают предложенное задание до конца или отвечают не на все поставленные в задании вопросы
<b>Причины учебного затруднения на уровне обучающегося</b>	Слабость волевой саморегуляции Трудности планирование собственной деятельности
<b>Пути преодоления учебного затруднения</b>	Использование внешне заданных алгоритмов предстоящей деятельности Использование приемов кинезиологии Учить разбивать задание на части используя способы маркировки и отмечать выполнение каждой части Разработка алгоритма выполнения того или иного задания или его наполнение, когда задано начало и конец алгоритма

<b>Учебное затруднение</b>	Не умеют пользоваться информацией представленной в различных формах, в частности: испытывают затруднения при работе с картами, таблицами, графиками
<b>Причины учебного затруднения на уровне обучающегося</b>	Особенности развития зрительного восприятия Особенности развития абстрактного мышления: процесса перекодировки информации
<b>Пути преодоления учебного затруднения</b>	Необходимо одно и то же задание предъявлять в разных формах. Обучение самостоятельному составлению таблиц и графиков при первичном выделении причинно-следственных связей

<b>Учебное затруднение</b>	Дисграфические ошибки на письме
<b>Причины учебного затруднения на уровне обучающегося</b>	Нарушение процесса спеллингования
<b>Пути преодоления учебного затруднения</b>	Работа с моделью слова. Использование способа Эббингауза. Проведение звуко-буквенного анализа слов Исправление погрешностей (!?)

<b>Учебное затруднение</b>	Обучающиеся испытывают затруднения при воспроизведении многоступенчатого алгоритма
<b>Причины учебного затруднения на уровне обучающегося</b>	Трудности в удержании слухового внимания Трудности в волевой саморегуляции
<b>Пути преодоления учебного затруднения</b>	Использование приема внешнего проговаривания обучающимся того алгоритма, который предстоит выполнить Деление многоступенчатого алгоритма на отдельные этапы с фиксацией выполненного результата

<b>Учебное затруднение</b>	Испытывают трудности при подведении итогов и рефлексии
<b>Причины учебного затруднения на уровне обучающегося</b>	Трудности в удержании в долговременной памяти слуховой информации Особенности развития волевой саморегуляции, приводящие к проблемам планирования деятельности
<b>Пути преодоления учебного затруднения</b>	Организации мини-выводов по блоку этапов урока Использование ключевых слов или тезисов при подведении итогов урока Использованием приемов технологии развития критического мышления

<b>Учебное затруднение</b>	Испытывают затруднения при формулировании мысли в устной или/и письменной форме.
<b>Причины учебного затруднения на уровне обучающегося</b>	Нарушение процесса спеллингования
<b>Пути преодоления учебного затруднения</b>	<p>Шаблоны предложений, в которых обозначено начало, а конец предложения обучающийся формулирует самостоятельно.</p> <p>Использование набора слов, из которых ребенок сформулирует связное высказывание.</p> <p>Использование схемы предложения, в которую обучающийся подставит необходимые слова.</p>