

Технология организации групповой работы

«Умение учиться – это новообразование, которое, в первую очередь, связано с освоением формы учебного сотрудничества»

Г.А. Цукерман

Цель групповой работы

- активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала



Задачи групповой работы

1. Активизация познавательной деятельности

2. Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности

3. Развитие умений успешного общения

4. Совершенствование межличностных отношений в классе

Плюсы и минусы групповой работы

Плюсы

- Повышается учебная и познавательная мотивация
- Снижается уровень тревожности учащихся.
- В группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний.
- Улучшается психологический климат в классе.

Минусы

- Групповой работе надо сначала научить.
- Организация групповой работы требует от учителя особых умений, усилий.
- Некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников.
- Для некоторых детей разделение на группы – процесс болезненный.

Принципы групповой работы

Учитывать уровень образовательных возможностей учащихся

Учитывать особенности состава группы

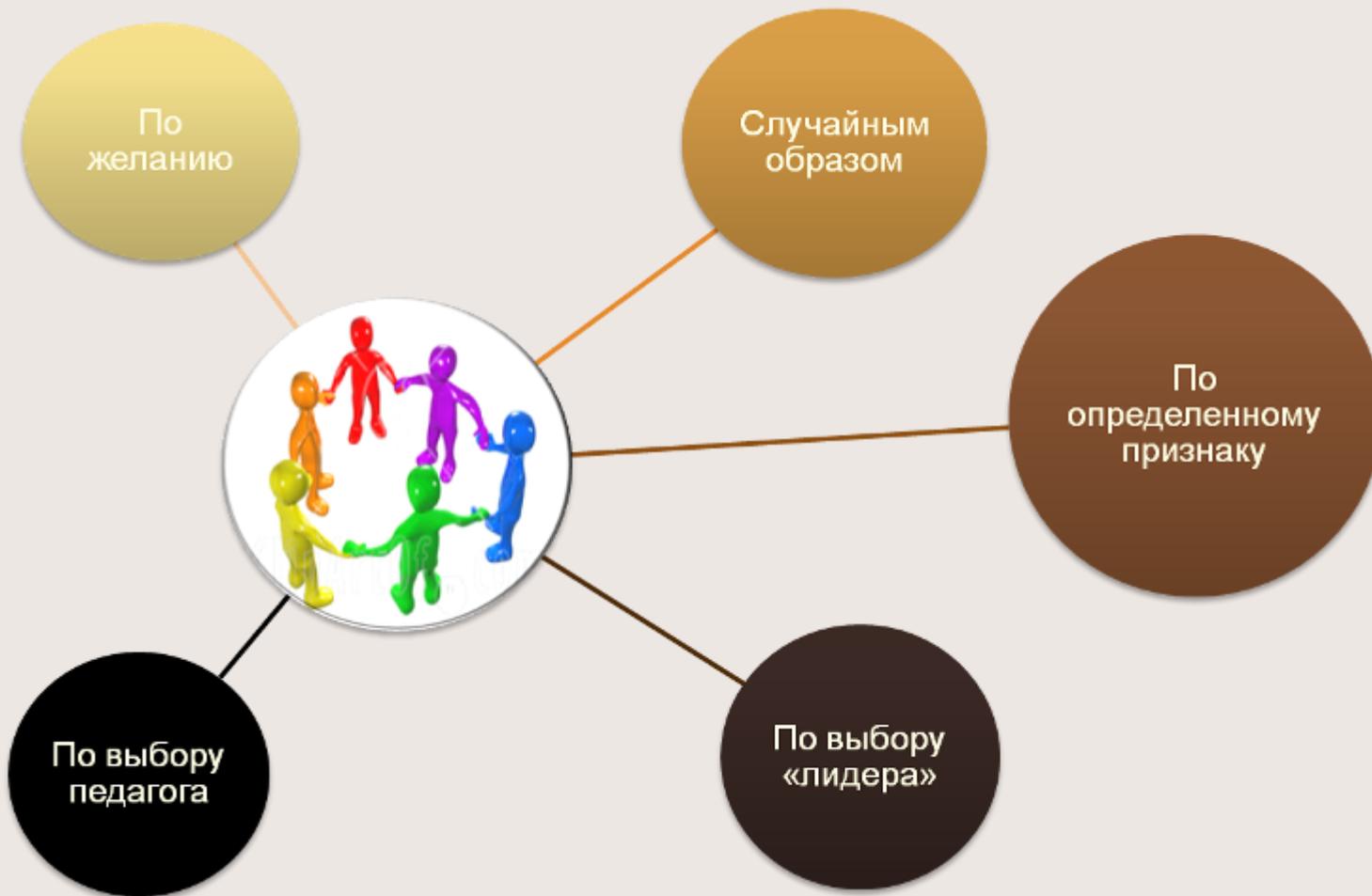
Составлять задания исключительно для совместного поиска решения

Распределять роли между участниками группы

Организовывать коммуникацию в группе и между группами

Анализировать способ деятельности

Варианты комплектования групп



Виды групповой работы



Работа в
парах

Мозговой
штурм

Игра
«Продолжи»

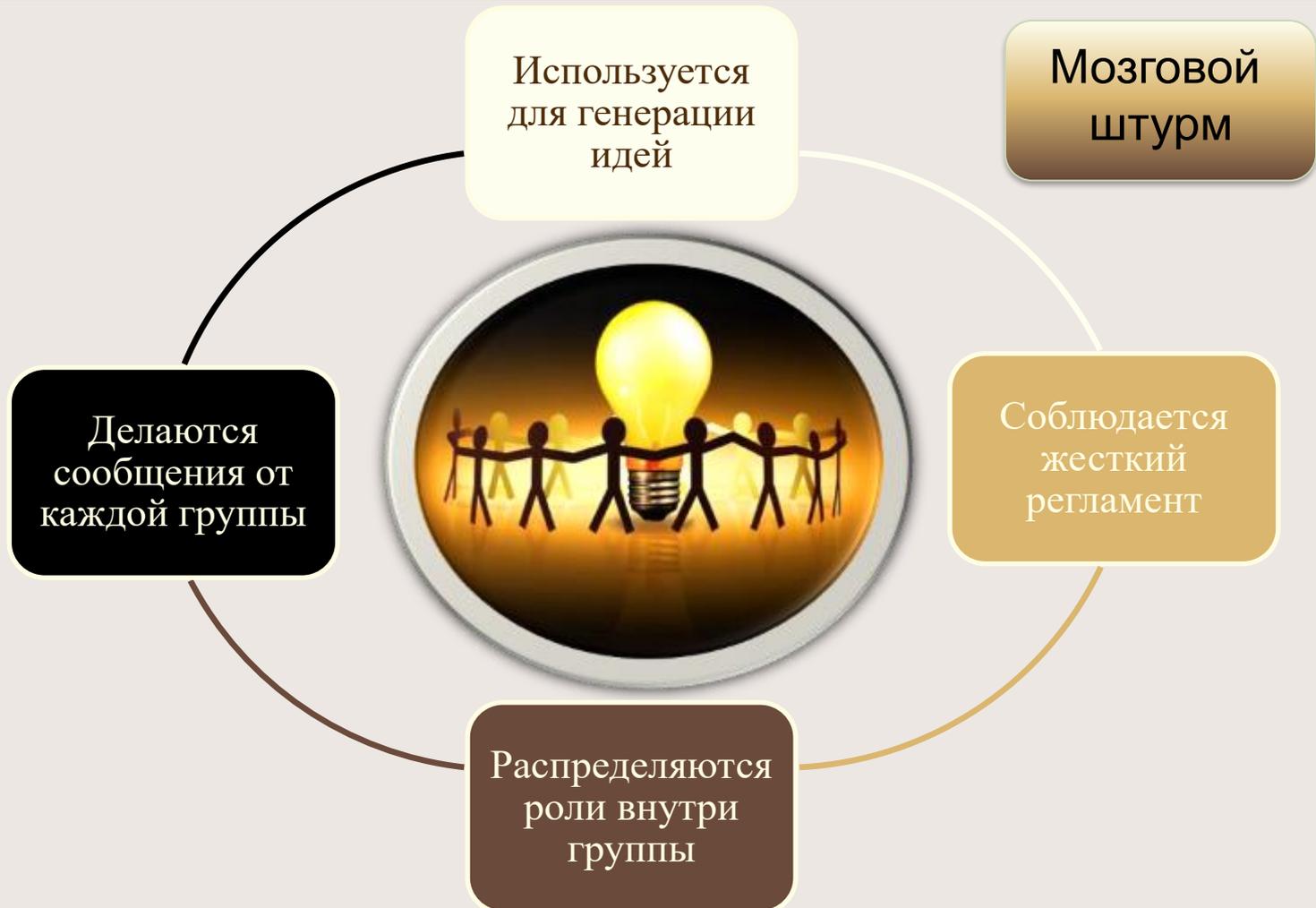
Охота за
сокровищами

Снежный
ком

Мозаичная
группа

Приём
«Зигзаг»

Виды групповой работы



Виды групповой работы

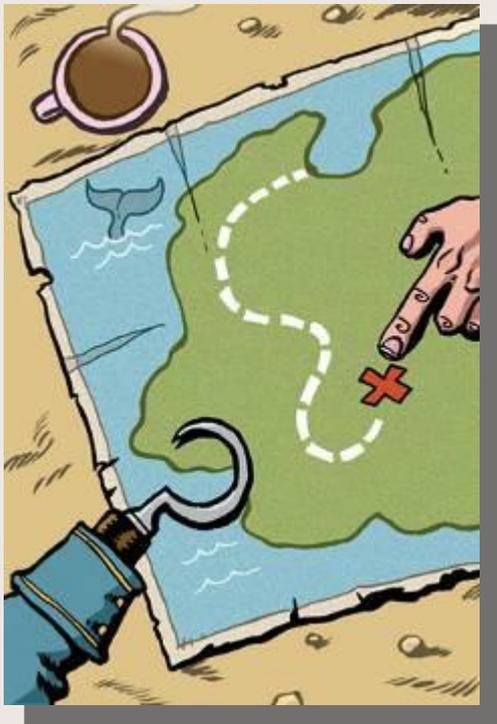


Игра
«Продолжи»

- Игра основана на выполнении различных заданий группой по цепочке.

Виды групповой работы

Охота
за сокровищами



1.

- Учитель составляет вопросы, которые требуют знаний фактов или их осмысления

2.

- Группа отвечает на вопросы, используя учебник или дополнительную литературу

Виды групповой работы



Снежный ком



Виды групповой работы



Пазлы

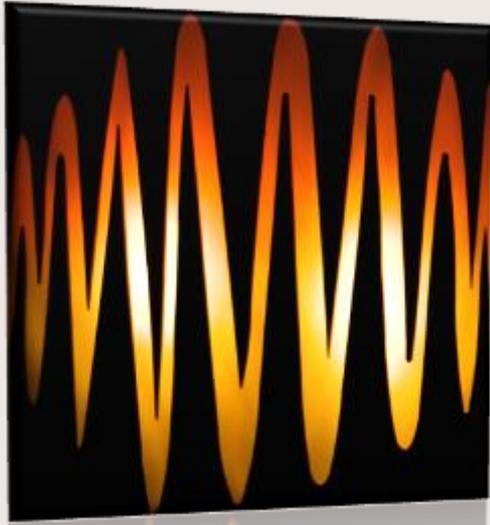
Каждая группа
изучает часть
темы

Класс
объединяется
в новые
группы

В каждой
новой группе
обсуждают
тему

Общие
выводы

Виды групповой работы



Прием
«Зигзаг»

Группа
работает над
своей темой

Возврат в
свои группы

Встреча
экспертов



Поведение учителя во время групповой работы

Учитель может:

Контролировать

Организовывать

Оценивать работу

Участвовать
в работе группы

Предлагать участникам разные
варианты решений

Выступать в роли наставника,
исследователя
или источника информации

Принципы выбора заданий для групповой работы

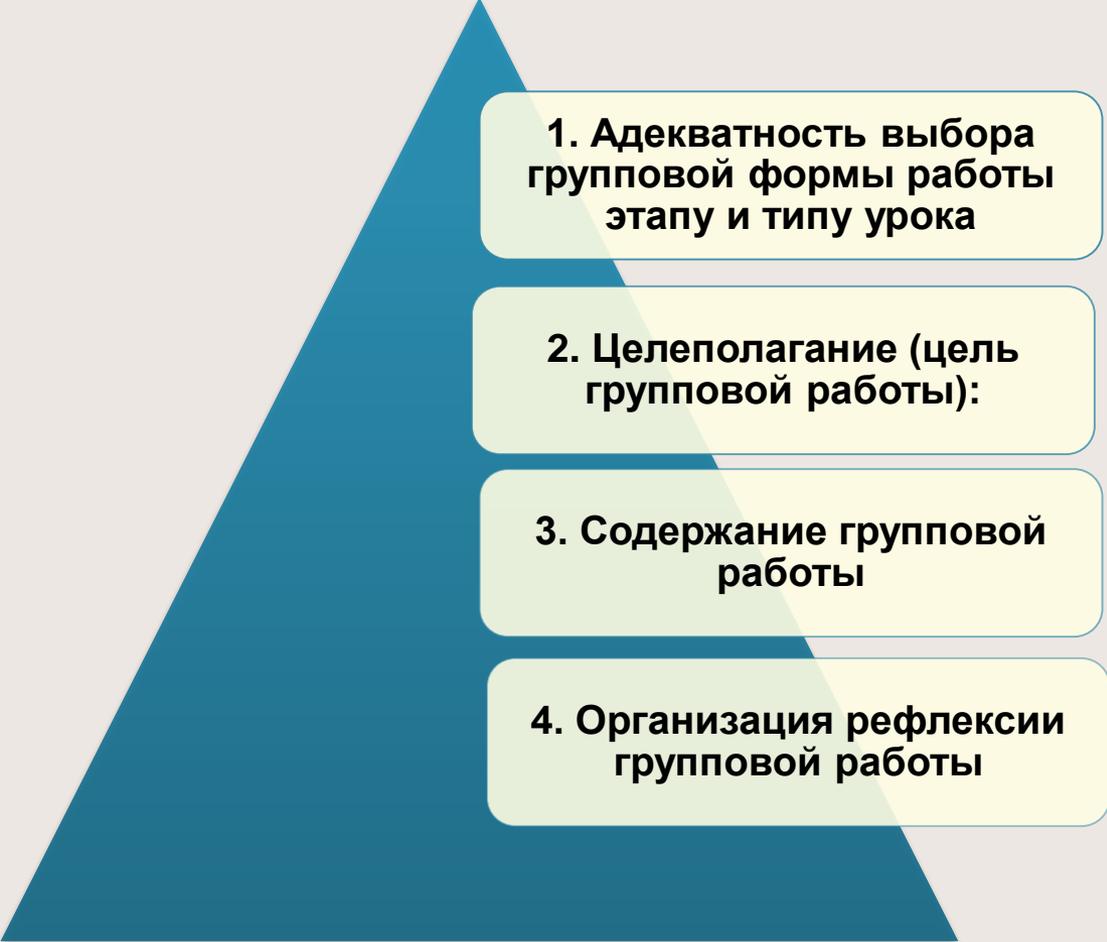


Правила совместной работы

Правила совместной работы

- 1) работать дружно: быть внимательными друг к другу, вежливыми, не отвлекаться на посторонние дела, не мешать друг другу, вовремя оказывать помощь, выполнять указания старшего
- 2) работать по алгоритму (плану)
- 3) своевременно выполнять задание: следить за временем, доводить начатое дело до конца
- 4) качественно выполнять работу (аккуратно, без ошибок), соблюдать технику безопасности, экономить материалы
- 5) каждый из группы должен уметь защищать общее дело и свое, в частности

Критерии эффективности групповой работы



1. Адекватность выбора групповой формы работы, этапа и типу урока

2. Целеполагание (цель групповой работы):

3. Содержание групповой работы

4. Организация рефлексии групповой работы

Критерии эффективности групповой работы



Параметр 1. Адекватность выбора групповой формы работы этапу и типу урока:

0 уровень (0 баллов): ГР была необходима, но не использовалась;

1 уровень (1 балл): ГР разворачивалась на одном из этапов урока, но использовалась неадекватно;

2 уровень (2 балла): ГР разворачивалась на основном этапе урока и была адекватна цели урока;

3 уровень (3 балла): ГР разворачивалась на основном этапе урока и по ситуации на уроке.

Параметр 2.

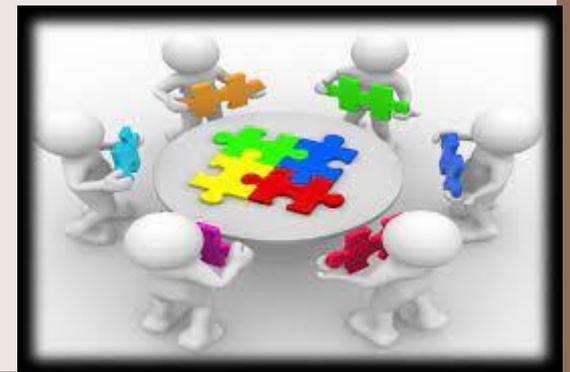
Целеполагание (цель групповой работы):

0 уровень: цель для работы в группе либо не озвучивается, либо не понята учащимися;

1 уровень: цель работы объявляет учитель;

2 уровень: цель работы выдвигают учащиеся;

3 уровень: цель работы выдвигают учащиеся, учитель проверяет понимание и удержание цели в ходе групповой работы.



Параметр 3. Содержание групповой работы

(каждый показатель оценивается по 1 баллу):

- *учитель обучает ведению диалога, дискуссии в группе и между группами;
- *учитель обучает приёмам моделирования, схематизации группами своего решения;
- *обращается внимание на координацию действий в группе;
- *организуется групповая и межгрупповая коммуникация;
- *организуется работа по самокоррекции своих действий группами и индивидуально;
- *учитель работает с пониманием и непониманием учащихся, точно фиксируя все детские версии (нет искажения или подмены детских версий своим пониманием); работа идёт со всеми версиями детей, а не только с «верными».

Параметр 4.

Организация рефлексии групповой работы:

0 уровень (0 баллов): на уроке отсутствует;

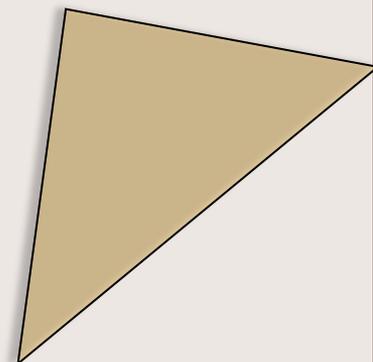
1 уровень (1 балл): *учителем даётся оценка* работы групп (результата и процесса) по готовым критериям;

2 уровень (2 балла): *учащимися даётся оценка* работы группы (результата и процесса) по готовым критериям;

3 уровень (3 балла): оценку и рефлексию работы групп осуществляют учащиеся по критериям, которые обсуждаются и дорабатываются.

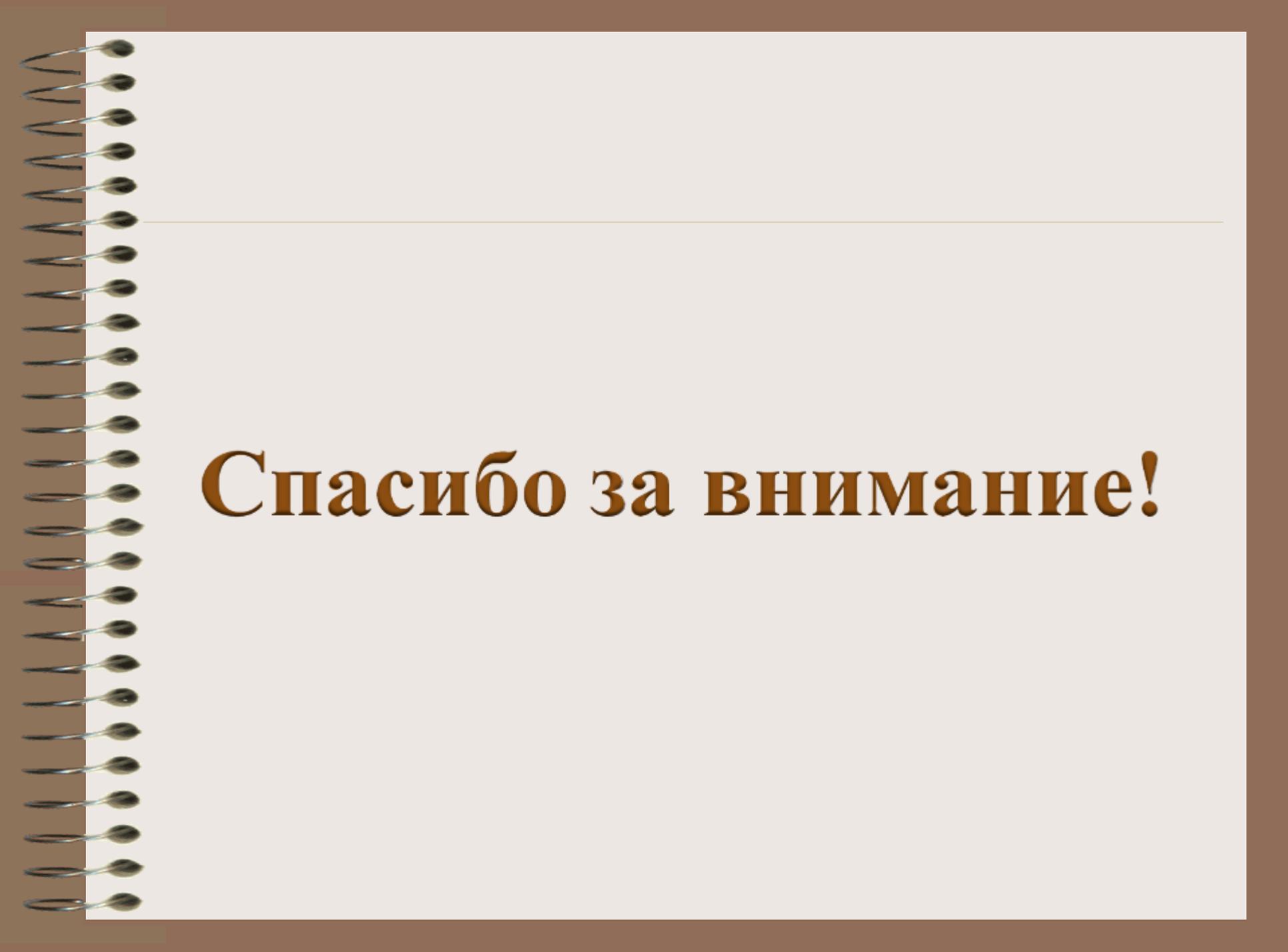
Учителю на заметку

- нельзя принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе работать
- следует разрешить отсесть в другое место ученику, который хочет работать один
- групповая работа должна занимать не более 15-20 минут в I – II классах, не более 20-30 минут – в III – IV классах
- нельзя требовать в классе абсолютной тишины
- нельзя наказывать детей лишением права участвовать в совместной работе



Что почитать о групповой форме работы?

- Цукерман Г.А. Введение в школьную жизнь. - М.: Новая жизнь, 1994.
- Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. Томск : Пеленг, 1993.
- Глазкова А. Организация индивидуальной, групповой, коллективной деятельности. // Начальная школа.- 1999, № 10
- Чередов И.М. Формы учебной работы в средней школе: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1988
- Курятов В.М. Как организовать обучение в малых группах. СПб.: Педагогика, 2000

A graphic of a spiral-bound notebook with a brown cover and a white page. The spiral binding is on the left side. The text "Спасибо за внимание!" is written in a bold, brown, serif font in the center of the page.

Спасибо за внимание!