



Расширенное заседание кафедр по вопросу преемственности между начальной и средней школой





Педагог – он вечно созидатель.

Он жизни учит и любви к труду.

Я – педагог, наставник, воспитатель.

За что благодарю свою судьбу.

Сообщение: «Проблема преемственности начального и среднего звена».

- Формулировка проблемы: снижение успеваемости при переходе из начальной школы в среднюю у значительной части учащихся вследствие рассогласованности образовательного процесса в начальной и средней школе на организационном, содержательном и методическом уровнях.

Формулировка цели и способы ее достижения:

- Добиться сохранения качественного уровня выполнения образовательного стандарта выпускниками начальных классов в средней школе за счет следующих функциональных действий:
- Введения активных методов обучения в начальной школе и использования различных педагогических технологий в средней школе;
- Расширения образовательного пространства и систематического взаимопосещения уроков в начальной школе и в 5 классах средней школы учителями 4 классов и учителями предметниками 5 классов.

Схема преемственности между начальной и средней школой.

- Вход в начальную школу.
- Основной процесс – обучение в начальной школе.
- Выход из начальной школы. Вход в среднюю школу.
- Основной процесс – обучение в средней школе (5 класс, 1-я четверть).
- Выход – результаты обучения в 1-ой четверти 5 класса.



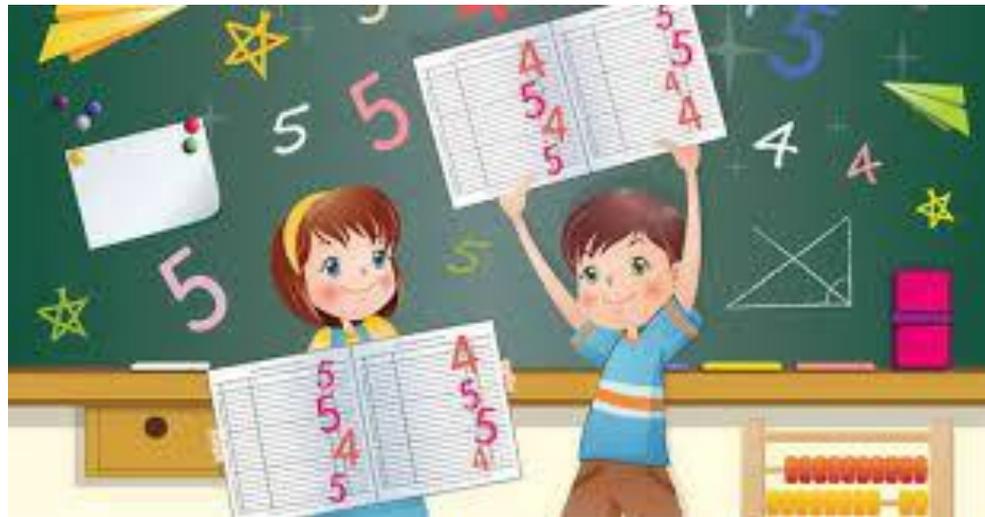
Количество отличников на конец 4 класса	Количество отличников в I четверти 5 класса
<u>4 человека:</u> Ковязин (4-а) Пантюхин (4-а) Просвиряков (4-б) Козырева (4-г)	<u>1 человек:</u> Просвиряков К. (4-б)
Количество ударников на конец 4 класса	Количество ударников в I четверти 5 класса
4-а: 12 чел. 4-б: 19 чел. 4-в: 15 чел. 4-г: 13 чел. Итого: 59 чел.	5-а: 7 чел. 5-б: 16 чел. 5-в: 2 чел. 5-г: 5 чел. Итого: 30 чел.



Ударники на конец года

Ударники в I четверти

Для подробного анализа ситуации слово предоставляется
завучу начальной школы Ковынёвой О. Б.





Качество	Качество
4-а: 58 %	5-а: 35 %
4-б: 74 %	5-б: 71 %
4-в: 56 %	5-в: 11 %
4-г: 58 %	5-г: 31 %



Неуспевающие:	Неуспевающие:
4-а: Велиев А.	5-а: -
4-б: Белоус В., Голоушкин Т.	5-б: -
4-в: Артамонов А. (англ.)	5-в: -
4-г: Семёнов Д. (оставлен на повторное обучение)	5-г: -

Сравнительная таблица по классу



	По классу	Рус. яз.	Математ.	Чтение	Окр. мир
4-а	58%	67%	54%	71%	92%
5-а	35%	69%	81%	81%	100%
	- 23%	+2%	+27%	+10%	+8%

Сравнительная таблица по классу



	По классу	Рус. яз.	Математ.	Чтение	Окр. мир
4-б	74%	69%	74%	82%	78%
5-б	71%	79%	87%	91%	79%
	-3%	+10%	+13%	+9%	+1%

Сравнительная таблица по классу



	По классу	Рус. яз.	Математ.	Чтение	Окр. мир
4-в	56%	50%	72%	72%	72%
5-в	11%	22%	50%	72%	35%
	-45%	-28%	-22%	-	-37%

Сравнительная таблица по классу



	По классу	Рус. яз.	Математ.	Чтение	Окр. мир
4-г	58%	53%	57%	89%	74%
5-г	11%	44%	37%	81%	62%
	-47%	-9%	-20%	-7%	-12%

Одной из причин возникновения рассматриваемой проблемы является неспособность учеников справиться с возросшим по сравнению с начальной школой объемом домашнего задания, адаптироваться к различным требованиям учителей-предметников.

Неполнота о
выпускниках
начальной школы

Недостаточное
изучение данных о
выпускниках
начальной школы, их
возможностях и
реальных учебных
результатах

Несоответствие
оценок
реальным
результатам
обучения

Немотивированность
учителей на
изучение данных о
выпускниках
начальной школы

Неподготовленность учителей к работе с детьми младшего школьного возраста

Неадаптивность методики преподавания к возможностям детей данного возраста.
Скачкообразный переход к новым в сравнении с начальной школой методам обучения

Рассогласованность
в содержании
учебных курсов
начальной и
средней школы

Непонимание
учащимися учебного
материала вследствие
его вступления в
противоречие с ранее
изученным в начальной
школе

Рассогласованность
в нормах
выставления
оценок в начальной
школой или их
отсутствие в
средней школе

Демотивированность
учебной деятельности
учащихся

```
graph LR; A((Рассогласованность в сложности содержания образовательных программ)) --> B[Неподготовленность к восприятию усложненного содержания учебных курсов в 5 классе];
```

Рассогласованность в сложности содержания образовательных программ

Неподготовленность к восприятию усложненного содержания учебных курсов в 5 классе

Рекомендации по преемственности в преподавании математики



Начальная школа	Средняя школа
<ul style="list-style-type: none">•Рисование по клеточкам.•Табличные случаи умножения и деления.•Приёмы устных вычислений при сложении, вычитании, умножении, делении.•Алгоритм письменных вычислений, начиная с формы записи столбиков.•Названия компонентов и правила их нахождения в уравнениях.•Перевод одних единиц измерения в другие.•Краткая запись однотипных задач (<u>цена, колич., стоим.</u> или <u>v, t, S</u> и пр.) – в таблице.	



Рекомендации по преемственности в преподавании русского языка

Начальная школа	Средняя школа
<ul style="list-style-type: none">• Каллиграфия.• Орфографический режим.• Культура труда.• Алгоритм работы.	

Рекомендации по преемственности в преподавании литературы



Начальная школа	Средняя школа
<ul style="list-style-type: none">•Понимание прочитанного.•Осмысление прочитанного.•Темп чтения.•Ориентирование в тексте (выборочное чтение).	



Рекомендации по преимственности в преподавании естественно-гуманитарных наук

Начальная школа	Средняя школа
<p>Для уроков географии необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none">*умение списывать*работать с текстом (выделять главное, находить нужное, понимать смысл прочитанного),*соблюдать орфографический режим при работе в тетради.	

Техника чтения



Итоги	4-а/5-а	4-б/5-б	4-в/5-в*	4-г/5-г
Выше нормы	8/ -	13/15	14/1	- /2
Норма	10/6	7/8	- /7	9/8
Ниже нормы	10/10	6/1	14/4	7/6



Техника чтения

Итоги 4 классов	чел.	I четверть 5 класса	чел.
Выше нормы	35	Выше нормы	18
Норма	26	Норма	29
Ниже нормы	37	Ниже нормы	11

Проект решения



- * Изучить психологические особенности и возможности детей младшего подросткового возраста.
- * Согласовывать методы и приёмы обучения в 4 и 5 классах, обеспечить условия для более «мягкой» адаптации учащихся 5 классов к новым формам обучения.
- * Провести анализ адаптационного периода, выявить трудности, возникающие у пятиклассников и разработать мероприятия для их преодоления.