



# Системно-деятельностный подход

# Что такое системно-деятельностный подход в образовании

- Развитие личности человека – это развитие системы «человек – мир». В этом процессе человек, личность выступает как активное творческое начало. Взаимодействуя с миром, он строит себя сам. Активно действуя в мире, он таким путём самоопределяется в системе жизненных отношений, происходит его саморазвитие и самоактуализация его личности. Через деятельность и в процессе деятельности человек становится самим собой.
- Значит **процесс учения – это процесс деятельности ученика**, направленный на становление его сознания и его личности в целом. Вот что такое «системно - деятельностный» подход в образовании.

# Основная идея

- Новые знания не даются в готовом виде. **Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности.** Они становятся маленькими учёными, делающими своё собственное открытие. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. ***Учитель должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.***

# Основная цель системно-деятельностного подхода

Не просто вооружить ученика фиксированным набором знаний, а **сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию** на основе рефлексивной деятельности.

# Система дидактических принципов

- **деятельности** – ученик получает знания не в готовом виде, а добывает их сам.
- **непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учётом возрастных и психологических особенностей.
- **целостности** – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире.
- **мини-макса** - школа должна предложить ученика возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне.
- **психологической** комфортности.
- **творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе.

# Структура урока в технологии системно-деятельностного подхода

## **I. Организационный момент.**

Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. «Хочу, потому что могу»

## **II. Актуализация знаний.**

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

## **III. Постановка учебной задачи.**

Цель: обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения? Чего мы еще не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.

# Структура урока (продолжение)

**IV. Открытие нового знания,** построение проекта выхода из затруднения.

Цель: решение устных задач и обсуждение проекта решения.

**V. Первичное закрепление.**

Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

**VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  
Самоанализ и самоконтроль.

Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

**VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение.**

**VIII. Рефлексия деятельности (итог урока).**

Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

# Критерии результативности урока

- 1 Цели урока задаются с тенденцией **передачи функции от учителя к ученику.**
- 2 Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, **обнаруживать незнание, находить причины затруднений** и т.п.)
- 3 Используются разнообразные формы, методы и приёмы обучения, повышающие степень **активности обучающихся** в учебном процессе.
- 4 Учитель владеет **технологией диалога**, обучает учащихся ставить и адресовывать вопросы.
- 5 Учитель **эффективно** (адекватно цели урока) **сочетает репродуктивную и проблемную формы** обучения, учит детей работать **по правилу и творчески.**
- 6 На уроке задаются задачи и чёткие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное **формирование контрольно-оценочной деятельности** у обучающихся).



# Критерии результативности урока

- 7 Учитель добивается **осмысления учебного материала** всеми учащимися, используя для этого специальные приёмы.
- 8 Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, **поощряет и поддерживает минимальные успехи**.
- 9 Учитель специально **планирует коммуникативные задачи** урока.
- 10 Учитель **принимает и поощряет** выражаемую ученикам собственную позицию, иное мнение, **обучает корректным формам** их выражения.
- 11 Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают **атмосферу сотрудничества, сотворчества**, психологического комфорта.
- 12 На уроке осуществляется глубокое **личностное воздействие** «учитель-ученик» (через отношения, совместную деятельность).


## Типология уроков в дидактической системе деятельностного подхода.

Уроки деятельностной направленности **по целеполаганию** можно распределить на группы:

- уроки «открытия» нового знания;
- уроки рефлексии;
- уроки общеметодологической направленности;
- уроки развивающего контроля.

# Системно-деятельностный подход предполагает

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважении многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где **развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий**, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- 
- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
  - учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
  - обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
  - разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.