
Учебные затруднения обучающихся с задержкой психического развития и способы адаптации учебного материала

**Овчинникова Наталия Евгеньевна
Учитель-дефектолог, коррекционный педагог.**







Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития

1. Побуждение познавательной активности как основы устойчивой мотивации к познанию
2. Расширение представлений об объектах окружающей действительности с опорой на опыт ребенка
3. Формирование и развитие у обучающихся функций контроля, программирования своей деятельности
4. Опора на полисенсорное восприятие, т.е. все сохранные органы чувств
5. Совершенствование всех мыслительных операций

Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития

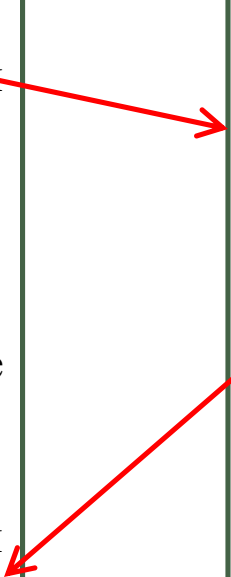
6. Развитие личностной сферы – устойчивости интересов
7. Развитие способности регулировать свои эмоции
8. Развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия
9. Усиление регулирующей функции слова, формирование способности к речевому обобщению, комментирование своей деятельности
10. Сохранение и укрепление соматического здоровья для поддержания работоспособности и профилактики переутомления

**Учебные затруднения обучающихся с задержкой
психического развития при освоении отдельных
учебных предметов, их причины и пути
преодоления**

Общие причины учебных затруднений обучающихся с задержкой психического развития

На уровне педагога:
не верное понимание – задержки психического развития
«приспособление» к дефекту
не учитываются потенциальные возможности обучающихся
сложности реализации дифференцированного подхода в образовательной деятельности

На уровне обучающегося:
низкий уровень владения универсальными способами действий
особенности развития высших психических функций
особенности адаптации, взаимодействия с окружающими



Учебное затруднение	Обучающиеся испытывают затруднения при выделении главной мысли в тексте
Причины учебного затруднения на уровне обучающегося	Тугоподвижность мыслительной деятельности Трудности удержания произвольного зрительного внимания Кратковременная зрительная память
Пути преодоления учебного затруднения	Обучать приемам смыслового чтения – маркировка важной информации в тексте Разделение текста на части и выделением в каждой части «главных слов» Прочитывание текста (информации) вслух Использование наглядного материала Использование уточняющих вопросов с заложенным ответом

Учебное затруднение	Не доделывают предложенное задание до конца или отвечают не на все поставленные в задании вопросы
Причины учебного затруднения на уровне обучающегося	Слабость волевой саморегуляции Трудности планирование собственной деятельности
Пути преодоления учебного затруднения	Использование внешне заданных алгоритмов предстоящей деятельности Использование приемов кинезиологии Учить разбивать задание на части используя способы маркировки и отмечать выполнение каждой части Разработка алгоритма выполнения того или иного задания или его наполнение, когда задано начало и конец алгоритма

Учебное затруднение	Не умеют пользоваться информацией представленной в различных формах, в частности: испытывают затруднения при работе с картами, таблицами, графиками
Причины учебного затруднения на уровне обучающегося	Особенности развития зрительного восприятия Особенности развития абстрактного мышления: процесса перекодировки информации
Пути преодоления учебного затруднения	Необходимо одно и то же задание предъявлять в разных формах. Обучение самостоятельному составлению таблиц и графиков при первичном выделении причинно-следственных связей

Учебное затруднение	Дисграфические ошибки на письме
Причины учебного затруднения на уровне обучающегося	Нарушение процесса спеллингования
Пути преодоления учебного затруднения	Работа с моделью слова. Использование способа Эббингауза. Проведение звуко-буквенного анализа слов Исправление погрешностей (!?)

Учебное затруднение	Обучающиеся испытывают затруднения при воспроизведении многоступенчатого алгоритма
Причины учебного затруднения на уровне обучающегося	Трудности в удержании слухового внимания Трудности в волевой саморегуляции
Пути преодоления учебного затруднения	Использование приема внешнего проговаривания обучающимся того алгоритма, который предстоит выполнить Деление многоступенчатого алгоритма на отдельные этапы с фиксацией выполненного результата

Учебное затруднение	Испытывают трудности при подведении итогов и рефлексии
Причины учебного затруднения на уровне обучающегося	Трудности в удержании в долговременной памяти слуховой информации Особенности развития волевой саморегуляции, приводящие к проблемам планирования деятельности
Пути преодоления учебного затруднения	Организации мини-выводов по блоку этапов урока Использование ключевых слов или тезисов при подведении итогов урока Использованием приемов технологии развития критического мышления

Учебное затруднение	Испытывают затруднения при формулировании мысли в устной или/и письменной форме.
Причины учебного затруднения на уровне обучающегося	Нарушение процесса спеллингования
Пути преодоления учебного затруднения	<p>Шаблоны предложений, в которых обозначено начало, а конец предложения обучающийся формулирует самостоятельно.</p> <p>Использование набора слов, из которых ребенок сформулирует связное высказывание.</p> <p>Использование схемы предложения, в которую обучающийся подставит необходимые слова.</p>